

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Дорошин А.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Проблемы мирового образования в мире идут из глубокой древности, которые в свою очередь не совершенствовались веками, на рубеже исчезновения целых цивилизаций. Таким образом, сложившаяся система высшего образования в строительстве, не соответствует новым реалиям современной строительной индустрии. Эти проблемы и пытается решить наше государство в сфере образования технических вузов страны, пытаясь поднять образование на качественный уровень, и увязывают общую систему образования с подготовкой специалистов, опираясь на опыт прошлых лет и зарубежных коллег, не теряя надежды с целеустремленным взглядом на будущее.

Кризис, сложившийся за небольшой промежуток времени, отражается в социально-экономических процессах показывающий в настоящее время следующие недостатки:

- ухудшилась подготовка молодого поколения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
- недостаток финансирования технических высших учебных заведений на развитие материально технической базы.
- критическая недостаточность высококвалифицированных специалистов в своем деле.
- отсутствие тяги к новым знаниям общества в целом.

Но если некоторые из этих проблем можно решить путем реформирования российского общественного устройства, эти проблемы были бы решены стечением времени. Однако решение этих проблем не приведет личность и социум к пониманию недостатка образования на начальной стадии развития человека как личности.

Опыт прошлых лет показывает, что идеологическое воспитание, было немаловажным направлением государства в работе со своим населением, тем самым показывая высокое развитие человека в науке и технике, что в свою очередь сводилось к благосостоянию страны в мировом сообществе. В настоящее время система высшего образования отказалась от этой идеи, разрушив старые устоявшиеся принципы подготовки молодых квалифицированных рабочих, не дав им качественного научного практикума в образовании. Таким образом выпускник высшего учебного заведения является не конкурентоспособным в системе передовых профессий являющимися в настоящее время высокотехнологичными и наукоемкими.

Также одной из серьезных проблем нашего современного образования в государстве, является переход от демократической системы образования к автономной, т.е. знания стали делиться на классы зависящие от уровня учебного

заведения. Тем самым знания стали конкурировать между собой как и предпринимательская деятельность в экономике.

В настоящее время издается большое количество литературы не относящейся к учебному процессу целиком и полностью, а зачастую идет переиздание старой учебной литературы и нормативных источников, не подталкивающих студентов средних и высших строительных заведений к саморазвитию и качественного выполнения самостоятельных работ.

В технических учебных заведениях, основными ведущим персоналом являются женщины, таким образом нехватка мужского коллектива складывается за счет незначительного повышения заработной платы, а так же несущественного оклада преподавателей. Средняя заработная плата у преподавателей остается ниже чем по стране у работников технических специальностей. В свою очередь присутствие мужчин в педагогическом коллективе качественно влияет незыблемым авторитетом, что так же влияет на дисциплину в группах и в следствии в учебном заведении.

Для привлечения молодых преподавателей технических университетов нужно улучшать жилищные и бытовые вопросы, а так же предоставлять льготные условия.

Низкая заработная плата преподавателей не стимулирует эффективной работы. Чиновникам имеющим и без того высокую заработную плату, систематически заметно повышают ее, обосновывая это тем, что при высокой заработной платы они перестанут брать взятки. Возникает вопрос: «Почему это же обоснование нельзя применить в отношении заработной платы преподавателя?» [1].

Как уже было сказано выше, что образованные люди вкладывают свои силы и знания в общее дело благосостояния государства, но на сегодняшний момент становятся не нужными, так как у государства и бизнеса не стало потребности в таких формах образования, а образовательной системе в свою очередь не хватает своих сил и законопроектов на которые можно было бы опереться при перепрофилировании образовательного процесса в целом.

Чтобы изменить учебные планы, государственные стандарты нужно широко обсуждать проблемы образования в государстве в средствах массовой информации, с ведущими специалистами в области просвещения и науки.

В заключении хотелось бы сделать общие выводы касающиеся негативного воздействия существующих проблем в образовании.

Невооруженным взглядом видно что знания продаются, а технологии развиваются несмотря на трудности. Продавая знания на рынке труда, прогрессивными темпами это не будет являться высоким показателем роста продаж и следовательно уровня знаний. Продажа знаний в вузах сводится к тому, чтобы обеспечить свое благополучие материальной базы из-за нехватки финансирования, в свою очередь коммерческие вузы для личного обогащения и красивой цифре в банке.

Наука основана на познании природы, если научная база станы и в целом – мира потеряет свои ведущие позиции, то прогрессирующее создание технологий прекратит свое существование и технологии перестанут развиваться, так

как технологии тесным образом связаны с познанием природы без которой и не произошло бы технического прорыва в такой сфере как нанотехнологии, а следовательно научные университеты будут становиться не реалентабельными и не смогут выполнять одну из главных своих задач подготовка высококвалифицированных специалистов.

Чтобы позаботиться о будущем поколении, необходимо производить реформы меняющие общее понимание об образовании «незамедлительно», иначе в недалеком будущем наши граждане станут безграмотными и увеличится количество маргиналов в обществе, тем самым ими смогут управлять сложившиеся к тому времени высшие слои населения (те кто смогут себе позволить купить «знания»).

Список литературы

- 1. Современные проблемы и инновационные перспективы высшего образования России: материалы межвузовской научно-практической конференции (27 мая 2010 года). – Уфа: БИСТ (филиал) АТиСО, 2010. – 80с.*
- 2. Шереги Ф.Э. Социальные проблемы вузовской науки / Ф.Э.Шереги, В.Г.Харчева // СОЦИС. – 1996. – № 6.*
- 3. Нечаев, В.Я. Социология образования / В. Я. Нечаев. - М.: МГУ, 1992.*
- 4. Лободчиков, В.Н. Новое образование – путь к новому сообществу / В.Н.Лободчиков // Народное образование. – 1998. – №5*
- 5. Инженерное образование сегодня [Электронный ресурс]: проблемы и тенденции. Интервью президента МГТУ им. Н.Э. Баумана, академика РАН И.Б. Федорова главному редактору журнала «Almatater» (Вестник высшей школы) Л.Г. Тюриной. — Режим доступа : <http://www.almavest.ru>*
- 6. Садовничий, В.А. Высшая школа России: традиции и современность. Доклад на VII съезде Российского союза ректоров // Almatater (Вестник высшей школы). - 2002. - № 12. - С. 7-13.*
- 7. Взаимосвязь науки, высшего образования и производства в условиях ускорения научно-технического прогресса: Материалы «круглого стола» // Вопросы философии. - 1986. - № 1. - С. 95-110.*