

# **РОЛЬ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Касимова Н.И.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
г. Бузулук**

Важнейшим направлением учебного процесса высшей школы является развитие творческих способностей будущих специалистов. Для этого необходимо внедрять активные формы и методы обучения, создавать тесную связь со строительными организациями, искать эффективные формы организации самостоятельной работы студентов. Новые формы организации самостоятельная работа должны способствовать возможности студентам получения фундаментальных знаний, развитию их творческих способностей, а также учесть приоритетность интересов студентов в самоопределении и самореализации.

Учебная деятельность студентов основана на самостоятельной работе. Содержание самостоятельной работы определяется учебным планом, рабочей программой, методическими материалами дисциплины. Самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей в учебном процессе выполняет три функции: а) планирования; б) организации; в) контроля. В его основе имеются три момента: конкретное определение целей работы, выбор способа достижения цели и определение способа корректирования и контроля.

Студент включается в систему учебной деятельности как субъект и изначально предполагается, что он способен целенаправленно и сознательно действовать, а именно:

- выбирать цели, и методы достижения;
- объединять свои ресурсы знаний для решения конкретных задач;
- осуществлять самоконтроль с последующей корректировкой своих действий;
- осуществлять действия на основе передачи информации, обеспечивающей принятие определенного решения.

Самостоятельная работа воспитывает у студентов сознательное отношение к изучению дисциплин, вырабатывает навыки овладения знаниями самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям;
- подготовку к лабораторным занятиям
- самостоятельную работу по отдельным темам учебных дисциплин;
- подготовку к рубежному контролю по учебным дисциплинам;
- подготовка к зачету и экзаменам;
- выполнение письменных контрольных работ;
- выполнение курсовых работ и проектов, расчетно-графических работ;
- участие в составлении тестов;
- создание наглядных пособий, макетов;

- участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- подготовка к итоговой аттестации и выполнение дипломного проекта.

Выполненная работа студентов должна отвечать следующим требованиям:

- работа должна быть проделана самостоятельно;
- работа представляет собой законченную разработку проблемной ситуации;
- показать достаточность знания в данной области;
- иметь научную или практическую значимость;
- содержать новейшие достижения науки и техники.

В период реформы высшей школы повысили объем самостоятельной работы студентов. В учебных планах отводились часы на контролируемую самостоятельную работу студентов: для выполнения курсового проекта - 34 часа, курсовой работы - 17 часов; расчетно-графической работы - 8 часов. Эти часы вводились в тарификацию нагрузки для преподавателей и соответственно оплачивались.

Преподаватели должны были использовать эти часы для обучения студентов самостоятельной работе - в первую очередь развивать навыки их самостоятельной деятельности, чтобы самостоятельная работа студентов шла не под внешним давлением преподавателя, а в результате их внутреннего убеждения. Поэтому преподаватели по каждой дисциплине должны проработать формы организации самостоятельной работы, продумать деятельность студента в этой контролируемой самостоятельной работе. Например, студенты при выполнении курсового проекта по специальным дисциплинам специальности «Промышленное и гражданское строительство» самостоятельно должны объединить свои ресурсы знаний для выполнения данной задачи, при совместном сотрудничестве с преподавателями. Преподаватели прорабатывают методические материалы по выполнению курсового проекта, производят подборку справочно-нормативной литературы. Проводятся консультации, в объеме выделенных часов, побуждая студентов размышлять, анализировать, обобщать, консультировать друг друга, выполнять расчеты и чертежи под своим контролем. Консультации проводятся в компьютерных классах, с применением программных комплексов, что повышает интерес к дисциплине и обеспечивает более прочные знания. В результате такой работы повышается качество курсовых работ и проектов.

В настоящее время в учебных планах, согласно федеральному государственному общеобразовательному стандарту, выделяются часы на самостоятельную работу, без определения часов на контролируемую работу. Это приводит к тому, что преподаватели уже меньше уделяют внимание, тому как студенты выполняют курсовые работы и проекты. Консультации по одному часу в неделю не дают возможности заняться с каждым студентом. Отсюда требования к студентам в плане самостоятельности возрастают. Но как показывает опыт, не все студенты могут организовать самостоятельную работу только по методиче-

ским разработкам преподавателей. Поэтому снижается качество курсовых проектов, присутствует списывание с чужих работ.

*Список литературы*

- 1. Крикова, Л.П. Актуальные проблемы в строительстве и архитектуре. Образование. Наука. Практика: материалы 64-й Всероссийской научно-технической конференции по итогам НИР университета за 2006г./ Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара, 2007.- 564с.*
- 2. Рубаник, А. Самостоятельная работа студентов / А. Рубаник, Г.Большакова, Т.Тельных // Высшее образование в России. — 2005. — № 6. — С. 120–124.*