

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Абрамова Н.Б., Кузнецова Е.В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

В целях повышения качества профессионального образования Государственные образовательные стандарты обоснованно предлагают ввести рейтинговую систему оценки успеваемости студентов. Целью введения балльно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности студентов и активизации работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания и методов обучения.

Основными задачами введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению общеобразовательной программы за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности;
- стимулирование повседневной систематической работы студентов при освоении ими ООП;
- активизация самостоятельной работы студентов на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий;
- формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у студентов;
- совершенствование мониторинга текущей работы студентов в семестре;
- повышение объективности оценок освоения студентами дисциплин (модулей) при проведении текущей и промежуточной аттестации.

Балльно-рейтинговая система базируется на принципах:

- формирования содержания каждой учебной дисциплины в виде самостоятельных логических и содержательно законченных блоков, позволяющих осуществлять контроль приобретенных студентами знаний, умений и опыта деятельности;
- открытости результатов оценки текущей успеваемости студентов; стабильности требований, предъявляемых к учебной работе студентов;
- регулярности и объективности оценки результатов работы студентов путем начисления рейтинговых баллов;
- наличия обратной связи, предполагающей своевременную коррекцию содержания и методики преподавания дисциплины;
- строгого соблюдения исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса (студентами, профессорско-преподавательским составом, учебно-вспомогательным и административно-управленческим персоналом института).

Анкетный опрос студентов показывает небольшой процент (7%) воспринимающих данную систему, как призыв предстать лучшими на фоне своих сокурсников. Эти студенты преемственно привыкли к самоутверждению личности, к учебным достижениям и четко определяют цели и задачи обучения. Исследования показали, что студенты, имея слабую мотивацию, не понимают смысла рейтинговой оценки. Поэтому в начале первого семестра необходимо разъяснить студентам не только мотивацию, требования и критерии рейтинговой оценки знаний, но и меры поощрения за успехи в учебной деятельности по завершению курса данной дисциплины, такие как досрочная сдача или освобождение от экзамена для категории студентов, имеющих высокие показатели. Успешность работы студента оценивается по 100 – балльной шкале. Кумулятивная рейтинговая оценка R рассчитывается по линейному уравнению:

$$R = R_1 + R_2 = K_1X_1 + K_2X_2 + K_3X_3 + \dots + K_nX_n.$$

В расчетной формуле X_1, X_2, X_3, X_n – конкретные виды текущего контроля знаний студентов (средняя арифметическая оценка на занятиях, результаты тестирования, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, докладов), умноженные на весовые коэффициенты $K_1, K_2, K_3, \dots, K_n$, – определяющие степень значимости прохождения темы, ее связь с будущей профессией. По сумме набранных баллов осуществляется дифференцированный подход к студентам: выделяется категория студентов, показавших высокие результаты и заслуживающих поощрения, и группа студентов, имеющих низкие показатели, и требующих проведения дополнительных занятий и консультаций.

На механико-технологическом факультете только начали применять рейтинговую систему оценки знаний у первого курса по всем техническим специальностям, но уже есть положительные результаты.

Результаты, полученные на кафедре технологии машиностроения, полностью соответствуют целям и задачам рейтингового контроля, что говорит о правильной методике проводимого эксперимента. Если общепринятая система оценки знаний студента подразумевает определение уровня подготовленности студента на момент сдачи экзамена, что исключает оценку работы студента в течение всего семестра и зависит от психологического состояния студента во время экзамена, то рейтинговая система контроля знаний студентов позволяет расширить шкалу оценки и сделать ее более объективной, стимулировать систематическую работу студента в течение семестра, обеспечить обратную связь "преподаватель-студент-преподаватель".

Преподавателям использование балльно-рейтинговой системы позволяет:

- рационально планировать учебный процесс по данной дисциплине и стимулировать работу студентов по освоению учебного материала;
- управлять процессом усвоения изучаемого материала каждым студентом и учебной группой в целом;
- своевременно выполнять корректирующие действия по организации учебного процесса;

- объективно и полно определять итоговую оценку с учетом промежуточных результатов;

- обеспечить более точную градацию оценки уровня успеваемости по сравнению с традиционной 5-бальной системой;

- осуществлять поощрение студентов за ритмичную работу в семестре, предоставляя возможность получения итоговой оценки без сдачи экзаменов и (или) зачетов.

Рейтинговая система оценки знаний представляет один из важных элементов технологии обучения для управления качеством профессионального образования и стимулирования познавательной активности студентов.

Список литературы

1. *Положение о балльно-рейтинговой системе ОГУ.*