

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ: ОЦЕНКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кривошеева Н.А.

Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

За последние десятилетия в России произошли серьезные изменения, которые затронули и систему образования. В настоящее время модернизация системы образования в России является ее главным стратегическим направлением.

В современной научной литературе понятие «модернизация» тесно связано, а иногда и заменяется понятием «социокультурные изменения».

Термин «модернизация», в зависимости от контекста, может употребляться в разных значениях. В переводе с английского «модернизация» означает осовременивание и обозначается наличием определенных характеристик, свойственных современному обществу.

П. Штомпка выделяет следующие значения понятия «модернизация». В первом, общем смысле, модернизация – синоним всех прогрессивных социальных изменений, когда общество движется вперед. Во втором смысле термин «модернизация» относится к отсталым или слаборазвитым обществам и описывает их усилия, направленные на то, чтобы догнать ведущие, наиболее развитые страны, которые сосуществуют с ними в одном историческом времени, в рамках единого глобального общества [1].

По мнению В. Федотовой «модернизация» определяется как переход от традиционного общества к современному [2].

Процесс перехода от традиционного общества к современному характеризуется как:

- революционный (требующий коренных изменений в моделях социальной жизни);
- комплексный (включающий изменения во всех областях человеческой мысли и поведения);
- системный (предполагающий, что изменения в одной сфере обязательно вызывает изменения и в остальных сферах);
- глобальный (постепенно охватывающий все страны мира);
- обладающий определенными динамическими характеристиками (длительностью, тенденцией к ускорению, стадийностью, необратимостью);
- порождающий сближение общественных систем (сведение их к модели западного мира);
- прогрессивный (способствующий улучшению материального и культурного благосостояния человека) и т.д. /3/

В современном мире образование является одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества.

Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры – неперенные условия становления и развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства. Накопление человеческого капитала создает потенциал устойчивого экономического развития страны и повышения благосостояния ее граждан /4/.

Образование в настоящее время рассматривается как многомерное пространство свободного культурного творчества, а учебное заведение (в нашем случае Университетский колледж ОГУ, далее по тексту Колледж) рассматривается как часть культурной среды социума.

Таким образом, Колледж становится системой, использующей возможности открытого образовательного пространства для решения собственных задач, а именно создавая условия для достижения нового качества образования.

Новое качество образования, в свою очередь, не может быть представлено без модернизации как образовательных процессов в целом, так и развития социокультурных отношений.

Из большого разнообразия критериев модернизации рассмотрим наиболее ярко выраженные: социальную и духовную, объединив их в одно понятие «социокультурная модернизация». Рассмотрим процесс социокультурной модернизации в Университетском колледже ОГУ.

Модернизация в социальной сфере в целом привела к тому, что базовой социальной единицей становится индивид, а не группа. Индивидуализация отношений связана с тем, что происходит процесс отделения лидеров от основной группы в зависимости от системы ценностей, изначально заложенных семьей.

Современное общество обеспечено всеми необходимыми условиями для самореализации. Индивиду (в нашем случае студенту), сориентированному на достижение определенных результатов со стороны семьи, имея достаточную мотивацию со стороны педагогического и административного персонала, достичь успехов гораздо проще, нежели группе студентов, работающих коллективно над поставленной задачей. Это обусловлено тем, что самоорганизоваться проще, чем наладить работу в группе.

Как показывает практика студенту, имеющему качества лидера, но не имеющему способностей к организации работы группы в целом, достаточно сложно работать в коллективе. Он не может распределить обязанности равномерно между всеми членами коллектива и, соответственно, своевременно контролировать процесс выполнения поставленной задачи.

Студент, выполняя поставленную задачу индивидуально готов брать на себя ответственность за неудовлетворительный результат своей работы. Выполняя те же самые функции при работе в коллективе, на каждого члена команды возлагается большая степень ответственности, к которой индивид, зачастую, не готов.

Роль педагога в этом случае играет как положительную, так и отрицательную роль в самореализации студентов. Преподаватель, на подсознательном уровне, выполняет роль лидера, который контролирует процесс выполнения поставленной задачи, а в условиях практико-ориентированного подхода роль преподавателя задать направление, проверить полученный результат, проанализировать, дать возможность самостоятельно найти ошибки и исправить их самостоятельно, а не предоставить в итоге готовый ответ на поставленный вопрос. Педагог должен выполнять функцию помощника, который одновременно является и своеобразным фильтром, пропускающим через себя поток учебной информации.

Модернизация в данном случае состоит в том, чтобы при планировании учебного процесса внедрять интерактивные методы обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Хочется обратить внимание на еще одно понятие «массовая культура», которое сформировалось одновременно с обществом массового производства и потребления. Радио, телевидение, современные средства связи, а также видео- и компьютерная техника способствовали ее распространению.

Развитие средств распространения информации приводит к тому, что обществу предоставлен огромный информационный поток, в котором достаточно сложно ориентироваться. Важным фактором воздействия на современное социальное общество является негативная информационная среда.

Доступность негативной информации спровоцировала сексуальную распушенность молодежи, снижение уровня образованности, бесконтрольное использование общедоступных ресурсов. Негативная информация, проникая в подсознание человека, деформирует личность, приводит к необратимым и непредсказуемым последствиям. Индивидуум бессистемно накапливает в себе скандальные сообщения, ассоциирует их с реальным миром, который во многом не совпадает с действительностью. Таким образом, объективно наступает снижение эффективности человеческого сознания и нарастает его неадекватность, утрачивается критерий истины, меняется система ценностей.

Процесс модернизации в этой области должен быть основан на том, чтобы использовать информационные потоки не для упрощения процесса обучения, а для моделирования сложных и разнообразных образовательных явлений и процессов.

Процесс перехода образовательной деятельности Колледжа от традиционного подхода к современному соответствует всем вышеперечисленным характеристикам:

- революционный (вносятся коренные изменения в модели социальной жизни студента);

- комплексный (стремление к строгому соблюдению правил внутреннего распорядка направлено на изменение поведения как студентов, сотрудников, так и родителей);

- системный (изменения, происходящие в организации учебного процесса неразрывно связано с качеством образования);

- глобальный (достижение положительных результатов одним студентом постепенно приводит к увеличению процента успеваемости);

- обладающий определенными динамическими характеристиками (процесс обучения обладает тенденцией к усовершенствованию уровня использования информационных технологий);

- прогрессивный (проводимые аудиторных и внеклассных мероприятий способствуют улучшению материального и культурного благосостояния как студента, так и Колледжа в целом).

Суть социокультурной модернизации – в признании социокультурного измерения не дополнительной, а одной из основных, фундаментальных характеристик образовательной практики /5/. Модернизация может трансформироваться в социокультурную, если появятся новые ориентиры:

1. Не упрощать процесс обучения, а исходить из сложности и разнообразия образовательных явлений и процессов.

2. Способствовать сохранению существующих положительных тенденций в образовательном процессе и развитию новых инновационных технологий.

3. Стимулировать студентов на самоорганизацию и саморазвитие.

4. Развивать систему обеспечения качества образовательных услуг.

5. Повышать эффективность управления в системе образования.

Сочетание этих трансформируемых элементов характеризует социокультурную модернизацию Университетского колледжа ОГУ.

Список литературы

1. *Теория модернизации: история и современность [Электронный ресурс] : экономический сервер Сибири / Объединенный ученый совет СО РАН по экономическим наукам. – Электрон. журн. – Новосибирск, 2006. – Режим доступа: <http://econom.nsc.ru> (дата обращения: 16.11.2016).*

2. *Федотова, В.Г. Типология модернизаций и способов их изучения [Электронный ресурс] / В.Г. Федотова // Вопросы философии. – 2000. - № 4. - С. 10.*

3. *Костина, А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества / А.В. Костина. – Москва : КомКнига, 2006, - 27 с.*

4. *[Акулова, О.В. Современная школа: опыт модернизации: книга для учителя / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 290 с.](#)*

5. *Модернизация образования: социокультурная инициатива [Электронный ресурс]: учительская газета. – Сетевое издание. – Республика Саха (Якутия), 2010. – Режим доступа : <http://www.ug.ru/archive/36904> (дата обращения: 11.12.2016).*