

ЛЕКЦИЯ – КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ТИПУ «ВОПРОС-ОТВЕТ-ДИСКУССИЯ» КАК ОДИН ИЗ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Куделина Т.Ю.

**Бузулукский филиал Финансового университета
при Правительстве РФ, г. Бузулук**

В современных условиях перед системой среднего профессионального и высшего образования поставлена задача существенной актуализации содержания и повышения качества профессиональной подготовки с ориентацией ее на международные стандарты качества и в соответствии с потребностями региональных рынков труда.

Одним из механизмов решения данной задачи является введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, их системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников. Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов направлено на переход от освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального лично значимого результата.

В условиях изменяющегося рынка труда, внедрения компетентного подхода в профессиональном образовании и практикоориентированных форм обучения становится актуальным внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения.

Указанные методы предусматривают то, что активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Преподаватель регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений.

Безусловно, в современных школах, учреждениях СПО и вузах России заметно усложнение не только образовательных задач, но и требований к интенсификации и качеству труда преподавателей. И данное обстоятельство требует обновления средств и форм работы с информацией и студентами. А значит, усиливается потребность в обогащении арсенала технологий проведения учебных занятий, контроля и оценки учебных достижений, организации самостоятельной деятельности, общения во время учебного занятия, технологий разработки учебно-методического комплекса. Указанное обосновывает актуальность проблемы перехода к повышению качества учебных занятий, достижению каждым обучающимся индивидуального лично значимого результата, что требует существенного изменения содержания образовательного процесса, технологий его организации и более тесное сотрудничество с работодателями.

Современные студенты уже не ориентированы на классические лекции, т.к. на вопрос о том, какие формы учебных занятий наиболее предпочтительны, большинство из них отвечают: интерактивные занятия с групповой работой, дискуссиями, в которых чередуются лекции с обсуждением в группе и решением практических задач, кейсов. Таким образом, учебное занятие, где есть непосредственный контакт и взаимодействие с аудиторией, является главной и решающей фазой работы преподавателя.

Лекция – это ведущая форма группового обучения, т.к. с нее начинается изучение новой дисциплины, темы. Безусловно, важен переход от пассивных методов обучения к активным и интерактивным.

Существуют различные виды лекций, например, учебная лекция по программе курса, вводные, программные – основные, обзорные, итоговые лекции). Они могут быть рассмотрены с точки зрения используемых методов (традиционная (информационно-объяснительная, повествовательная) лекция, лекция-беседа, проблемная лекция) и форм организации (проблемные, информационные, лекция-визуализация, лекции-вдвоем, лекция пресс-конференция и проч.). Среди них многие нами активно практикуются. И в числе нетрадиционных форм лекций выделим лекцию-консультацию по типу «вопрос-ответ-дискуссия». Данная форма проведения лекции предполагает изложение новой учебной информации лектором, постановку вопросов и организацию дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы при активном участии практических работников производственной или финансовой сферы.

Консультирование путем чтения лекции позволяет активизировать внимание слушателей и использовать профессионализм приглашенных узких специалистов или, например, руководителей банков, предприятий (работодателей).

Для лекции важно выбрать достаточно актуальную тему дискуссии, которая имеет проблемный характер и связана с реальной практической деятельностью приглашенных специалистов. Разработанный сценарий лекции может включать следующие этапы:

1. вступительное слово лектора (обоснование выбора темы лекции, указание ее актуальности, цели и задач занятия, междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, представление присутствующих практиков, вопросы, вынесенные на изучение),

2. актуализация знаний полученных студентами на предыдущих занятиях,

3. изложение лекционного материала.

Материал, подлежащий изучению, заранее группируется по укрупненным вопросам. В рамках каждого из них аудитории излагается теоретический материал, аналитические данные о состоянии рынка, а также последовательно задаются вопросы приглашенным специалистам с последующим их обсуждением.

Формулировка вопросов лектора должна позволить высказывать различные точки зрения, давать повод для размышления и дискуссии.

Опыт проведения подобных занятий показывает, что дискуссия повышает мотивацию и вовлеченность ее участников в решение обсуждаемых проблем, поскольку в ходе дискуссии формируются полярные мнения, позволяющие при этом участникам объединиться, или, напротив, остаться конфронтационными. Кроме того, подобное общение дает эмоциональный толчок к развитию последующей активности участников.

Лекция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, в т.ч. и во внеурочное время. Так, на занятии возможно выступление с докладами с последующим обсуждением профессионалами отдельных вопросов доклада. Также возможен анализ результатов анкетирования, относящегося к теме занятия и проведенного самими студентами. В процессе изложения лекции и обеспечения коммуникативной связи на отдельные вопросы преподаватель сначала предлагает ответить студентам, а затем проводит анализ и обсуждение отдельных ответов. Самостоятельность усиливается работой с наглядным пособием, демонстрирующим как основное содержание лекции, так и информационные, а также заполненные бланковые материалы (если это требуется).

В лекции важная роль отводится информационным технологиям (презентация, а также видеоролики по изучаемой теме научного, познавательного характера, в т.ч. включающего общественное мнение по проблемным вопросам).

По результатам проведенной лекции подводятся итоги, даются рекомендации и подчеркивается правильное, корректное понимание поставленных проблем, отмечаются наиболее активные участники дискуссии, даются рекомендации по самостоятельному изучению темы, совершенствованию навыков и умений по участию в дискуссии.

Таким образом, проведенная лекция - консультация по типу «вопрос-ответ-дискуссия» обладает следующими ее преимуществами:

- направленность изложения материала в активной форме,
- получение новой учебной информации и закрепление знаний в результате непосредственной дискуссии с практическими работниками и специалистами,
- возможность сопоставить противоположные позиции для рассмотрения поставленной проблемы в различных аспектах,
- повышение качества образовательного процесса, уровня общей культуры молодого поколения в работе с информацией, руководителями, работе над собой, делая его успешным и толерантным в жизни и профессии,
- формирование способности студентов на основе сознательно усвоенных знаний, своих внутренних ресурсов самостоятельно анализировать и практически решать значимые профессиональные проблемы, ключевые и типичные производственные задачи (проблемные ситуации).

Список литературы

1. Никитина, Е.А. Интерактивные методы обучения как форма интеграции в образовательном процессе теории и практики бизнеса[электронный ресурс]// Финансовый

университет при Правительстве РФ, Тульский филиал, SWorld – 7-14 June 2016//
www.sworld.com.ua/konfer43/72.pdf

2. Педагогика, психология и социология – Интерактивные технологии обучения и инновации в области образования[электронный ресурс]// // *Modern problems and ways of their solution in science, transport, production and education* 2016

3. Полевая М.В. Современный преподаватель: взгляд на студентов и методики преподавания в вузе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - № 3(19).-2015

4. Логинова Н.А. Дискуссия как метод обучения в вузе. //Московский государственный горный университет Юбилейный сборник УМО Сборник научных трудов. Москва, 2013

5. Самигулина, А. В. Активные и интерактивные формы проведения занятий / А. В. Самигулина.//Образование и право. -2015. - № 9-10. - С. 203 – 210

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие / кол. авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.

