

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Салимова И.Х.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»  
Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург**

Процесс развития и модернизации экономического образования несет в себе как проблемы, так и перспективы. Это особенно ярко выражено сейчас, в рамках вступления России в Болонскую образовательную систему и приведения нашего образования к стандартам мирового образовательного пространства в целом и общеевропейским стандартам в частности.

Развитие экономики всегда будет требовать экономистов, финансистов. Не зависимо от экономической ситуации в стране, от общественно-политического устройства данная категория специалистов всегда будет востребованной.

Конкурентоспособность страны, ее благосостояние зависит от многих факторов, в числе которых состояние национальной системы образования занимает первостепенное место.

На сегодняшний день выпускники СУЗов и ВУЗов получают не только актуальные знания, но и перспективную профессию, которая дает возможность трудоустройства во всех без исключения сферах хозяйственной деятельности.

Одним из главных показателей эффективности экономического образования является его интеграция в экономику страны. Основной задачей учебного заведения является подготовка специалистов имеющих необходимые знания и профессиональные компетенции для осуществления своей профессиональной деятельности.

Выпускник учебного заведения должен не только иметь теоретическую подготовку, но в большей степени должен иметь способности быстро и качественно оценивать сложившуюся ситуацию, решать профессиональные задачи и находить наиболее оптимальные пути решения проблем.

В настоящее время многие студенты, получающие экономическое образование, убеждены и нацелены на то, что в стенах учебного заведения их научат как побольше заработать деньги, разложат по полочкам алгоритм действий на профессиональном пути для достижения максимального эффекта. В связи с этим, перед педагогами стоит первоочередная задача – показать важность и престижность будущей профессии, необходимость получения теоретических знаний и практического опыта в ходе обучения.

В настоящее время выпускать просто экономистов уже не престижно. Современная экономика требует выпуска специалистов-новаторов, экономистов-предпринимателей, способных принимать экономические, инвестиционные решения в условиях неопределенности.

Оренбургская область – активный участник модернизации образовательных процессов, что позволяет образованию области выйти на качественно новый уровень оказания услуг.

Основной целью деятельности системы образования региона является обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики области.

В расчете на 100 чел. жителей, 30% имеют среднее профессиональное образование, 18% -высшее. В экономической сфере трудятся 11,5 тыс. чел., большинство из которых имеют высшее образование (70,1%).

Лидирующее положение по числу специалистов (бакалавров), выпущенных на рынок труда в 2015г., составляют экономисты и управленцы. В абсолютных показателях это 2416 чел., что составляет 28% от общего выпуска.

Итак, в Оренбургской области функционируют 24 высших образовательных учреждения (в т.ч. филиалы), в которых обучаются свыше 62 тыс. чел. Однако нашу область нельзя назвать крупным образовательным центром России – здесь обучаются лишь 1,2% от общего числа студентов страны.

С каждым годом совершенствуется образовательная инфраструктура:

- увеличивается уровень оснащенности образовательных организаций различными видами оборудования с 53 % в 2011 году до 83 % в 2015 году;

- в регионе проведена масштабная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников, на что только в 2011 – 2013 годах было направлено 126,8 млн. рублей. Различными видами курсовой подготовки было охвачено 92,3 % учителей и руководителей. В 2015 году курсовую подготовку прошли более 11 тыс. педагогов (в 2014 г. – около 8 тыс. чел.).

Но все же, к сожалению, в настоящее время проблема подготовки высококвалифицированных специалистов остается очень актуальной.

Также у современных выпускников нет никаких социальных гарантий по дальнейшему трудоустройству, то есть современная система образования не эффективна в таком определяющем показателе как гарантированное трудоустройство выпускников по профильным специальностям.

Для этого, по сути, необходимо создавать новый технологический уклад. Необходимо укреплять связи с работодателями, в том числе вводя их представителей в учебный совет вуза. Все это ставит задачи по поиску таких форм организации образовательного процесса, которые бы компенсировали недостатки. Изменить ситуацию и подготовить выпускника к адаптации на производстве могла бы такая форма организации образовательного процесса, в которой целью является развитие способностей личности-специалиста.

Формирование профессиональной подготовки будущих специалистов экономического профиля, связано с необходимостью преодоления ряда существующих противоречий:

- между возросшими требованиями к абитуриентам учреждений СПО и ВПО и недостаточным уровнем подготовленности выпускников средних общеобразовательных школ к дальнейшему обучению;

- между традиционными формами и методами организации учебного процесса в школе и необходимостью использования современных эффективных средств коммуникации в целях повышения профессиональной подготовки выпускников;

- между недостаточной профессиональной готовностью экономических кадров среднего звена и требований социума и работодателя к ним в современных быстро меняющихся рыночных условиях;

- стремлением работодателей принять на работу компетентного специалиста, и нереализованностью этого мотива в связи с тем, что выпускник, по сути, не готов приступить к труду по окончании учебного заведения;

- потребности рынка труда в большом количестве специалистов других специальностей, и стремлением абитуриента выбрать профессию экономиста и управленца в связи с доступностью этого образования и желанием многих иметь «какой-нибудь диплом».

Все приведенные данные говорят о сложности и многомерности проблемы в сфере подготовки экономистов не только в Оренбургской области, но и в России в целом.

Проблема требует качественной проработки и организации взаимодействия студентов, преподавателей, руководителей образовательных учреждений и соответствующих министерств и ведомств; организации профориентационной работы, и самое главное повышения престижности экономического образования в регионах.

#### *Список литературы*

1. Егоршин, А.П. *Управление российским образованием: монография.* - Н.Новгород: НИМБ, 2013. – 384с.

2. *Образование в Оренбуржье в цифрах и фактах: информационно-аналитический сборник / Министерство образования Оренбургской области, Оренбург: 2016. –39 с.*

3. Юртаева, Т.Б. *К проблеме соотношения экономики и права в процессе подготовки будущего экономиста / Т.Б. Юртаева // Университетский комплекс как региональный центр развития образования, науки и культуры: материалы Всерос. научно-метод. конференции. - Оренбург, 2012. –С. 1318-1321.*

4. Юдина А.А. *Проблемы и перспективы развития человеческого потенциала России в современных экономических условиях // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/67115> (дата обращения: 19.12.2016).*

