

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО ТЕХНИКА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ТОКАРНОГО ДЕЛА

Денисова О.В., Ташаев И.А.

Индустриально-педагогического колледжа ОГУ, г. Оренбург

Сложившаяся в настоящее время социально-экономическая обстановка в стране предъявляет определенные требования к работающим на предприятиях машиностроительного профиля. В этой связи возникает острая необходимость профессиональной подготовки специалистов среднего звена, которые не просто успешно освоили бы общие и профессиональные компетенции в процессе теоретического обучения в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), но и овладели рабочей профессией. В Индустриально-педагогическом колледже ОГУ учебным планом специальности 151901.51 Технология машиностроения предусмотрена учебная токарная практика, проводимая в учебно-производственных мастерских и рассчитана на 108 часов.

Оснащение материально-техническими средствами учреждений СПО осуществляется достаточно слабо, поэтому мастерам производственного обучения необходимо рассчитывать на внутренние возможности, прежде всего, на более активное и целенаправленное применение современных педагогических технологий, предполагающих пересмотр и совершенствование содержания практических занятий, способствующих профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию будущего техника. В процессе освоения студентами основ токарного дела происходит не только обогащение теоретическими знаниями по теории резания, но и освоение навыков работы с оборудованием и инструментом, в результате которого будущие машиностроители способны выполнять работы второго разряда самостоятельно.

Содержание Федеральных государственных образовательных стандартов СПО направлено на формирование и развитие образованной, свободной, творческой, разносторонней личности, способной к целенаправленной профессиональной деятельности. Становление будущего специалиста среднего звена, компетентного в области машиностроения, обладающего высокой профессиональной мобильностью, становится невозможным без освоения навыками работы на оборудовании. Данная задача успешно решается на занятиях по учебной токарной практике.

Студентам, приходящим на занятия профессионального обучения в токарную объясняют, чтобы данную практику в мастерской они воспринимали как малое производство. В связи с чем требования, предъявляемые к ним, становятся приближенными к условиям производства и в последствии студент легче адаптируется на производственной практике. Учебная токарная практика студентов специальности 151901.51 Технология машиностроения является практикой по получению первичных профессиональных навыков и проводится на 2 курсе в 4 семестре. Освоенный теоретический материал

общефессиональных дисциплин значительно обогащается знаниями, получаемые на учебной практике и дополняются навыками работы на токарном станке, в результате которой студенты выполняют качественные детали невысокой сложности.

При планировании работы мастер производственного обучения определяет общие и профессиональные компетенции, практические умения, формируемые на занятии и формулирует воспитательные и развивающие задачи, на основе которых выбирает соответствующие методы обучения. В ходе занятий с целью решения воспитательных задач поощряет студентов, правильно выполняющих трудовые приемы, осознанно применяющих знания на практике, соблюдающих требования безопасности труда. В качестве мотивации профессионального саморазвития будущего техника достаточно успешно применяются методы познавательной активности, способствующие развитию внимания, памяти, творческого мышления. Например, создается малая группа из 2-4 человек для изготовления какой-либо детали, причем каждому из студентов предлагается выполнить по одной операции технологического процесса изготовления детали. Таким образом осуществляется последовательная обработка детали. Наибольший эффект достигается, если каждый из данной подгруппы в течение всего периода практики становится ответственным или бригадиром, контролирующим техпроцесс изготовления детали по операциям. В этом случае каждый из студентов в малой группе получает возможность персональной ответственности за изготовление конкретной детали, в результате чего формируются не только навыки работы в коллективе, но и лидерские качества.

Особое место при обучении студентов токарному делу занимает принцип научности изложения учебного материала, поскольку мастер производственного обучения не просто рассказывает, например, о том, как устроен тот или иной технический объект, как выполняются операции технологического процесса его изготовления и сборки, но и с научной точки зрения обосновывает принципы его устройства и проектирования. Так, при объяснении операционных тем мастер производственного обучения рассказывает студентам о том, как правильно нужно выбирать режущий инструмент, о его видах, материале режущей части и т.п. Во время практических занятий студентам демонстрируется междисциплинарная зависимость теоретического и практического материала, что также способствует профессиональному росту будущих техников.

Необходимо отметить, что учебная токарная практика максимально приближена к производственным условиям. Это достигается за счет многих обстоятельств. Во-первых, мастер применяет методы обучения, способствующие развитию самостоятельности, формированию навыков принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, а также развитию творческих способностей. Например, профессиональному саморазвитию студентов способствуют вопросы и задания проблемного характера, но, главное, не отвлеченные, а имеющие прямое отношение к их

работе по конструированию, разработке техпроцесса детали, к самому процессу изготовления деталей. Получив задание на изготовление детали, студенты должны самостоятельно планировать предстоящую работу, подбирать необходимые материалы, инструмент и оборудование, составлять схемы и чертежи, производить расчеты, а затем изготавливать изделие и испытывать его (изготавливая сгон- проверять его конгрткой). Очевидным является тот факт, что выполнять все указанные действия в полном объеме студентам довольно проблематично, но постепенно, по мере накопления знаний и умений, практического опыта, будущие техники переходят к выполнению заданий творческого характера и самостоятельно осуществляют процесс, начиная от разработки эскиза и технологического процесса до изготовления готовой детали.

При выдаче индивидуальных заданий на токарной практике необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в большей степени способствуют методы, позволяющие сочетать как коллективную, так и индивидуальную формы работы. В связи с этим задания студентам на практике выдаются дифференцированно в соответствии с требованиями принципа доступности, а также проводятся индивидуальные инструктажи, беседы и консультации [1]. Для студентов, испытывающих трудности при выполнении полученного задания, организуются дополнительные упражнения развивающего и корректирующего характера. В частности, повторно выдается типовая деталь, но с измененными размерами или упрощенной конфигурацией.

Следует отметить, что особое внимание на занятиях по токарному делу необходимо уделять студентам, которые увлечены делом профессиональной направленности, например, автолюбителям. Для таких студентов подбираются задания повышенной трудности, творческого характера, выполнение которых требует самостоятельного изучения научно-технической литературы, разработки эскизов, выполнения сложных и ответственных трудовых операций [1]. Выполнение творческих заданий профессиональной направленности мотивируют студентов к профессиональному саморазвитию. В дальнейшем такие работы направляются для участия в выставках научно-технического творчества молодежи.

Для студентов колледжей машиностроительного профиля значимым является понимание процесса профессионального саморазвития. Занятия по токарному делу способствуют получению первичных профессиональных навыков, их развитию и закреплению. Именно здесь студенты начинают видеть недостатки, анализировать причины их возникновения и критически оценивать результаты собственной работы, что способствует профессиональному саморазвитию [3]. Таким образом, занятия по учебной токарной практике студентов специальности 151901.51 Технология машиностроения способствуют этапу профессионального становления будущего техника и последующему саморазвитию и самосовершенствованию

Усвоение знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, развитие способности к профессиональному становлению, саморазвитию и самосовершенствованию студентов будет успешным, если они совершают полный цикл познавательных, исследовательских, творческих действий, состоящий из восприятия изучаемого материала, дальнейшего его осмысления и применения на практике, в том числе и на занятиях в учебно-производственных мастерских по токарному делу.

Список литературы

- 1. Применение дидактических принципов в трудовом и профессиональном обучении [Электронный ресурс] // Педагогика. – Режим доступа:<http://www.5ka.ru/62/13429/1.html>.*
- 2. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2008. – 360 с. – ISBN 978-5-9704-0691-5.*
- 3. Гительман, Л.Д. Условия совершенствования и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] / Гительман Л. Д. // Элитариум. - Режим доступа:http://www.elitarium.ru/2008/06/28/uslovija_samorazvitija.html.*