

СТРУКТУРА ПОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОГО ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Зверев С.В., Кунаккулов Х.Р.
Кумертауский филиал ОГУ,**

Мелеузовский механико-технологический техникум, г. Кумертау

В современных социально-экономических условиях на первый план у молодёжи выдвигается задача стать профессионально-ценностным на рынке труда, т.е. овладеть определённым способом поведения и реализации своих притязаний на право занять более значимое место в обществе. Для этого у молодого человека должна быть развита потребность к труду, сформированы основы мировоззрения, нравственные и гражданские качества личности, ориентация в таких формах общественного сознания, как научное, духовное, художественное, нравственное, правовое, умение практически действовать в соответствии с мировоззренческими принципами и требованиями социально доминирующих форм сознания. Он должен уметь общаться в различных коллективах, соблюдая установленные в них нормы взаимоотношений.

В научной сфере такая постановка вопроса квалифицируется как адаптивное поведение. В основе его лежат сложные процессы развития, в первую очередь, душевной жизни. Из них и через них, затем, в силу изначально и по природе присущих душе предрасположений и способностей, образуются целые области сложных явлений и деятельности её, в которых выражается сущность личностной самости [8]. Своею органическою совокупностью они и составляют то, что можно назвать душевным организмом [9]. По сути это представляет собой механизм сдвига мотива цели на основе синергетического взаимодействия сложных процессов работы внутренних органов (ума, сердца) и воли. В современной системе образования практически нет места духовно-нравственному воспитанию. Оно заменяется получением унифицированной базовой грамотности с различными уровнями компетентности на основе коммуникативных тренингов и технологий общения. С этой точки зрения, умственная деятельность в самых совершенных формах является прямым продолжением ощущения, образования идей, сознания, ассоциации, воспроизведения, внимания и удержания. И хотя сама умственная деятельность тоже включает в себя, как необходимые свои составные части, элементы волнения – сердечные и элементы действия – воли, но зависит от них в меньшей степени, чем они от неё. К этому следует прибавить ещё и тот факт, что умственная деятельность, давая человеку знания окружающего мира и самого себя, служит главным источником силы в его развитии и совершенствовании, которое возрастает пропорционально росту и совершенствованию знания. В силу этого когнитивная составляющая является центральной, основной в высшем строе душевной жизни человека, т.е. в поведении адаптивном.

Анализируя смысловую нагрузку термина «поведение адаптивное» с позиции психологии следует выделить основной компонент, определяющий его содержания – это целесообразное, чаще всего разумное поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспособиваться к жизненным обстоятельствам. Термин адаптация, в новейшем психологическом словаре, представлена как процесс [7]. Основным компонентом в нём отражено приспособление личности к изменённым условиям, при включении в новую группу, профессиональную деятельность, новые условия труда. На этом основании, определим структуру поведения адаптивного для обучающихся средних профессиональных (СПО) и высших учебных заведений (ВУЗов), как разумное поведение, направленное на приспособление личности к педагогическим условиям в рамках конкретного учебного заведения. В этой связи следует уточнить, что основными компонентами поведения адаптивного выступают умственная деятельность (когнитивная, ощущения, образования идей, осознания, ассоциации, воспроизведения, внимания и удержания), воля, выражающиеся в разумном поведении.

Обращаясь к современным требованиям социально-экономических условий производства, следует отметить, что существующий внутренний механизм сдвига мотива цели у личности необходимо сориентировать в рамках образовательного процесса СПО и ВУЗов в доминирующую установку подчинения профессиональной деятельности в зависимости от внешних обстоятельств для выполнения предписанных требований, правил и норм поведения. Такая установка достигается посредством реализации педагогических условий, позволяющих в самосознании молодого специалиста активизировать процессы самоприспособления, а также процессы подчинения ещё студента, но будущего специалиста исходным интересам среды, которые и будут определять элементы современного адаптивного поведения. В практике такой специалист, как правило, руководствуется принципом экономии сил и пользуется главным образом наработанными алгоритмами решения профессиональных задач, проблем, ситуаций, превращенными в штампы, шаблоны, стереотипы.

Таким образом, особенность профессионального самосознания в специфике адаптивного поведения обусловлена уровнем сформированности заявленных стандартом компетенций, например, умением «вписаться», скоординировать свое автономное действие с действиями других людей [6]. Но для современного выпускника СПО или ВУЗов этого не достаточно. В современных социально-профессиональных взаимоотношениях человек должен характеризоваться способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики и увидеть свой труд в целом. Такое умение дает ему возможность стать хозяином положения, полноправным автором, конструирующим своё настоящее и будущее. Это позволит внутренне принимать, осознавать и оценивать трудности и противоречия разных сторон профессионального труда, самостоятельно и конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать любую

трудность как стимул дальнейшего развития, как преодоление собственных пределов. Обозначенный уровень развития компетенций у выпускника позволит ему перейти от безынициативного исполнения указаний к творческому осмыслению алгоритма своего труда.

Творческая работа, когда действия человека строятся без прототипа, требует для своей успешной реализации сильной, зрелой, гибкой личности и, главное, умения самостоятельно продуцировать цели и задачи, зачастую идущие в разрез с общепринятыми взглядами, и добиваться их достижения. Поэтому всё, что способствует личностному и профессиональному совершенствованию, расширяет потенциальные возможности СПО, ВУЗов и работодателей для установления более тесных контактов, взаимного структурного проникновения, формирования заказа на тех специалистов, которых предприятие хотело бы видеть у себя после окончания образовательного учреждения.

Следует признать, что наша система образования до сих пор представляет собой механизм консервации и простого воспроизводства инертной системы социальных отношений и господствующей идеологии, а главной функцией образовательных институтов была и остаётся адаптация индивидов к существующему порядку вещей. Образование у нас понимается как формирование полезных знаний, умений и навыков, как воспитание полезных черт личности – полезных для неизменного и самоценного социума.

Профессиональное функционирование специалиста детерминировано главным образом противоречием между требованиями профессиональной деятельности и профессионального сообщества, с одной стороны, и возможностями и способностями личности к индивидуальным стилям деятельности и общения, накоплению опыта работы – с другой.

Для разрешения обозначенных противоречий необходимо углублять и обогащать психологические знания студентов в традиционном смысле этого слова духовно-практическим опытом самопознания и самовоспитания. Даже предварительное обобщение результатов этого опыта позволяет сделать вывод, что существует не только эмпирическое повседневное самосознание, но и высшее, содержащее всю полноту возможностей, которое в перспективе может раскрыть возможности человека. А это значит, что специалист, в достаточной степени владеющий эффективными, уже отработанными технологиями, но не стремящийся обогатить их собственными профессиональными находками, не сможет реализовать свой творческий потенциал. Таким образом, не овладев необходимым и достаточным уровнем мастерства в области самосовершенствования, молодому специалисту будет трудно претворить в жизнь свои творческие замыслы.

Создаётся впечатление порочного круга. Чтобы претворить свои творческие замыслы индивид должен овладеть определенным уровнем мастерства. Для которого характерна высокая пластичность, т.е. способность переключаться с одних условий на другие, приспосабливаться к новым требованиям и перестраивать сам характер деятельности сообразно

меняющимся условиям. Следовательно, на более ранней стадии он уже должен иметь представление о мастерстве (глубокое знание предмета своего труда; хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки; практически разбирающийся в основных вопросах требуемого выполнения профессиональной деятельности) в том или ином направлении для формирования творческих замыслов. Следует уточнить, что вместо линейного движения через различные стадии профессионального функционирования мы рассматриваем процесс профессионального развития, происходящий по спирали, где каждый виток обозначает корректировку профессиональной направленности человека [1,2].

Основным психологическим условием такого развития личности является повышение уровня её самосознания, ориентированного на системность знаний, инновационное содержание, динамичность, выражающуюся в постоянном предвидении новых тенденций и изменений в инженерном и гуманитарном образовании [5].

Следует отметить, что самосознание выступает в единстве личностной и профессиональной направленности уже с момента поступления ребёнка в школу, поскольку осознание себя в мире неразрывно связано с сознанием своих способностей и возможностей, приложенных к какой-либо области человеческой деятельности.

Вместе с тем переход к более тесному сотрудничеству промышленных предприятий и образовательных учреждений будет иметь свои положительные результаты в формировании фундамента личности будущего или уже формирующегося специалиста [4].

Таким образом, современное профессиональное образование должно формировать теоретические и практические знания, необходимые для участия во всех видах культурной и общественной деятельности. В этой связи требуется постановка новых целей, стратегий, которые обеспечат жизнеспособность и мобильность специалиста, в том числе и будущего. При этом ключевыми задачами современного образования должны выступать ценностные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно экономического порядка (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т.д.), но и учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация).

По итогам содержательного анализа взаимосвязи внутренних и внешних факторов формирования молодого специалиста в рамках СПО и ВУЗов, логично сделать обобщающий вывод о том, что сложность его природы, подверженность влиянию различных факторов, многоаспектность проявления выступают объективными предпосылками для формирования стратегических партнерских отношений между образовательным учреждением и промышленными предприятиями в зависимости от профиля подготовки специалистов. Организованный процесс взаимовыгодного сотрудничества будет способствовать эффективности образовательного процесса.

Вариативность современной системы образования, ее устремленность на личностно-ориентированное обучение должна, в конечном итоге, приводить к превращению современных образовательных учреждений из объекта управленческих воздействий вышестоящих руководящих органов в субъект развивающейся системы образования. Достижение данного перехода возможно, если создаются условия, как для раскрытия творческого потенциала студентов, так и для инициативы педагогов и образовательных учреждений в целом.

Список литературы

1. **Васильев Л.И.** Особенности маркетингового управления учреждением высшего профессионального образования в условиях регионального рынка труда / Л.И. Васильев, С.В. Зверев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2006. - № 6. – С. 23-41.
2. **Воронин Е.С.** Маркетинговое управление вузом в условиях рынка труда / Е.С. Воронин, В.Н. Байматов, С.В. Зверев // Ветеринария. – 2008. - № 2. – С. 3-6.
3. **Ганаева Е.А.** Конкурентоспособность выпускника как социально-педагогическая проблема / Е.А. Ганаева, С.В. Зверева // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 6. – С. 61-62.
4. **Зверев С.В.** Формирование конкурентоспособности студента в маркетинговой деятельности: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2008. – 228 с. – ISBN 978-5-364-00828-2.
5. Инновационные формы, технологии и методы обучения в высшей школе: монография / Е.А. Василенко, Л.И. Васильев, Д.К. Афанасова, С.В. Зверев, Е.В. Одинокова, И.С. Волежжанина, С.Э. Зверев. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. – 192 с. С.32-114. – ISBN 978-5-904771-85-0.
6. Нелинейный образовательный процесс и развитие компетенций студентов: учебное пособие / [Л.И. Васильев, О.А. Антонова, Д.К. Афанасова и др.]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 186 с. - ISBN 978-5-87978-859-4.
7. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с. С. 8. – ISBN 978-985-513-724-6.
8. **Сериков, Г.Н.** Управление образованием: системная интерпретация: монография / Г.Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. – 664 с.
9. **Снегирёв, В.А.** Психология. – СПб.: Общество памяти и глумления Таусии, 2008. – 768 с. С. 306-309. – ISBN 5-85716-170-3.