

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА

Иштерякова Т.И.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

Мировые, национальные и региональные тенденции в экономике и бизнесе оказывают доминирующее влияние на конструирование модели образовательного пространства в регионе. Региональные факторы развития образования определяются реализацией стратегий долгосрочных прогнозов модернизации профессионального образования, которые находят отражение в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Региональная политика, региональные социально-экономические условия жизни оказывают влияние на общество и способствуют определению стратегических направлений в подготовке выпускников колледжей, призванных осуществлять свою будущую трудовую деятельность в условиях региона.

Идеи использования «местного элемента» в образовании выдвигались Я. А. Коменским, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, Л. Н. Толстым. Изучая практику образования и воспитания в европейских странах, исследователи обнаружили, что общей для всех народов системы обучения и воспитания ни в теории, ни в практике не существует. Великие педагоги, обосновав принцип народности, опосредованно готовили почву для понимания принципа региональности. Принцип региональности проявляется и в высказывании о том, что народ сам должен создавать близкую ему по духу школу, выбирать свою стратегию в развитии образования [1].

Региональное образовательное пространство связано с порядком расположения (взаимного расположения) одновременно сосуществующих объектов. В этой связи правомерно иметь в виду определенным образом связанных между собой факторов, условий, событий, которые могут оказывать влияние на человека. Ключевым понятием образовательного пространства можно считать событие, явление. Пространство (культурное, экономическое, географическое и др.) оказывается наполненным различным по характеру содержанием.

Отличительным качеством образовательного пространства является то, что на его формирование влияют не только региональные образовательные события, уже произошедшие, но и потенциально мыслимые, возможные. Возможно и внутреннее формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит в опыте каждого. [2]

В условиях внедрения ФГОС нового поколения региональный аспект призван учитывать уровень востребованности образовательно-развивающих

услуг, включая при этом определенную модель развития содержания образования, отвечающую тенденциям развития региона.

Поскольку компетентностный подход напрямую связан с идеей разносторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, он является гуманитарным в своей основе. Целью образования является, как известно, не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Всё это составляет специфику компетентностного подхода.

Основными чертами компетентностного подхода, по мнению Т.Е.Исаевой, являются:

- общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности;
- формирование компетенций как совокупности смысловых ориентации, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;
- создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;
- интегративная характеристика проявлений личности, связанная с ее способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности [3].

В.А. Болотов, В.В. Сериков гипотетично определяют следующие характеристики образовательной программы, ориентированной не на предметно-знаниевую, а на компетентностную модель образования:

- 1) описание признаков и ожидаемого (планируемого) уровня компетентности в некоторой области;
- 2) определение необходимого и достаточного набора учебных задач-ситуаций, последовательность которых выстроена в соответствии с возрастанием полноты, проблемности, конкретности, новизны, жизненности, практичности, межпредметности, креативности, ценностно-смысловой рефлексии и самооценки, гуманитарной экспертизы решений, необходимости сочетания фундаментального и прикладного знания;
- 3) технология процесса, в том числе последовательность предъявления ученикам задач- ситуаций различных типов и уровней;
- 4) алгоритмы и эвристические схемы, организующие деятельность учеников по преодолению затруднительных ситуаций;
- 5) технология сопровождения, консультирования и поддержки учащихся в процессе прохождения программы. [4]

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов компетентностный подход является базовым и находит проявление в усилении личностно-деятельностной и региональной составляющих в

содержании образования, в выделении в общекультурной, социально-психологической, специальной и личностной компетенциях студента.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ готовит обучающихся по техническим и экономическим направлениям. Немаловажной особенностью обучения в колледже является его практическая направленность. Студенты колледжа имеют возможность апробировать свои знания в ходе практики на предприятиях и в различного рода организациях.

Выпускник колледжа должен быть готов адаптироваться к актуальным социально-экономическим потребностям региона и быть востребованным на рынке труда, что и определяет региональную направленность профессиональной подготовки студента колледжа.

Для формирования и определения вариативной части ФГОС в колледже учитываются и реализуются направления региональной политики Оренбургской области в конкретной профессиональной области. В этих целях в колледже используются следующие средства: анкетирование работодателей для выявления профессиональных компетенций работников в конкретной области; проведение встреч и различных мероприятий с работодателями; активное привлечение работодателей к совершенствованию учебного процесса: рассмотрение и утверждение рабочих программ по профессиональным дисциплинам и практикам, контрольно-оценочных средствах, участие в аттестации обучающихся; систематическое обновление основной образовательной программы с учетом требований рынка труда.

Такой подход позволяет организационно и содержательно наполнить образовательный процесс колледжа в регионально ориентированном ключе. Это позволяет выстроить и индивидуальный маршрут студента в направлении осмысления будущей профессии и осознания ее значимости для общества и самого себя. Определение студентами смыслов будущей профессиональной деятельности на ранних ступенях обучения позволяет адаптироваться в сложной социальной действительности, определить перспективы своей жизнедеятельности.

Таким образом, проблема содержательного наполнения вариативной части образовательной программы решается на основе выявленных потребностей ФГОС нового поколения и регионального рынка труда. Региональные тенденции рассматриваются как социально-профессиональная реальность, развивающаяся по своим закономерностям, обусловленным спецификой конкретного региона, его социально-экономическими условиями, традициями, культурой и обогащают содержание образовательно-профессионального пространства формирования профессиональной компетентности студента колледжа [5].

Переход к компетентностному подходу при разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования является своевременным и необходимым, так как интегральная оценка качества подготовки выпускника может быть наиболее

полно получена только при определении его компетентности в выбранной области профессиональной деятельности.

Список литературы

1. **Соколова, Л.Б.** Становление культуры педагогической деятельности учителя: Монография.- Оренбург: Издательство ОГПУ, 2003, - 352 с.:ил.
2. **Попова, В.И.** Образовательно-развивающая модель взаимосвязанной учебной и внеучебной деятельности школьника. Реализация концепций «Регионоведение» и «Профориентология» : учебное пособие / В.И. Попова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации ; Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2010. – 136 с.
3. **Исаева, Т.Е.** Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т. Е. Исаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.portalus.ru/modules/shkola/>.
4. **Болотов, В.А., Сериков В.В.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
5. **Попова, В.И.** Регионоведение : учеб.-метод. Пособие / В.И. Попова. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2007. 56 с.[Допущено министерством образования Оренбургской области в качестве учебно-методического пособия].
6. **Амельченко, Т.В.** Педагогический анализ формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в региональных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: www.science-education.ru/111-10266.