

ГУМАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Каплина Е.Ю.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

В современных условиях и образовательной практике гуманизация внеаудиторной деятельности студента является актуальной, так как создает условия для разностороннего развития личности студента.

Гуманизация образования, будучи одной из мировых тенденций, является и основным принципом реформирования образования в нашей стране. В требованиях новых государственных образовательных стандартов уделяется значительное внимание внеаудиторной деятельности студента. В отношении среднего профессионального образования группа вопросов представляется особенно мало разработанной в связи с тесной привязкой к каждой определенной отрасли образования и недостаточным количеством исследований, посвященных этой проблеме.

Гуманизация образования большинством исследователей понимается как создание условий, направленных на раскрытие и развитие возможностей человека, его позитивную самореализацию, в основе чего лежит уважение к человеку и вера в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми.

Значительное влияние на методологическую позицию исследования оказали общие вопросы философии и методологии науки. С философской точки зрения данной проблемой занимались: И.А. Ильин, Н.А. Бердяев (идеи о приоритете духовных ценностей), на психолого-педагогическом уровне К.А. Альбуханова-Славская (теория развития личности как субъекта деятельности, общения и саморазвития), Н.М. Бортыко (о пространстве воспитания как образе бытия), В.И. Попова (профессионально-педагогическая направленность студента как интегрированного качества личности), А.Я. Журкина, С.В. Сальцева (внеурочная деятельность), М.Н. Берулава (концепции интеграции общего и среднего образования).

Теоретическую основу исследования составили концепции гуманистической педагогики как направления в теории и практике образования, ориентированные на изучение, обоснование и создание условий, благоприятных для индивидуального развития и личностного становления субъектов образования (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, В.А. Караковский, В.В. Сериков и др.), социологические, культурологические, психолого-педагогические концепции, раскрывающие многоаспектную природу непрерывного образования человека как предмета междисциплинарного исследования, основанные на идеях гуманизации и гуманитаризации образования (В.Л. Бенин, В.П. Зинченко, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов и др.).

Понятие гуманизация является производным от термина «гуманизм», толкований которого существует множество. По определению И.Канта, это «чувство блага в отношении с другими».

В традиционной педагогике человек представляется как объект, для которого определяются цели и задачи, методы и приемы обучения, понимаемого как воздействие. Так Н.К. Крупская писала: «... методика органически связана со знанием объекта воздействия, то есть того человека, растущего, развивающегося, к которому она применяется».

Суть гуманистического подхода заключается в том, что каждый учащийся рассматривается как уникальная целостная личность, для развития которой необходимо создание определенных условий. Следовательно, целью образования становится развитие личности, а задачей – создание условий для этого развития. Образование из функционального, превращающего годы обучения лишь в подготовку к будущим специальным функциям, становится развивающим, создающим новые смыслы и отношения к жизни.

С позиций гуманистической парадигмы не может быть одного источника целеполагания, их, как минимум, три: общество, обучающейся, преподаватель. Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник, А.С. Белкин, В.В. Сериков и др. предложили многоступенчатое построение целей, среди которых особо выделяются: цель общесоциальная (для общества), цель институциональная (для вуза, школы, семьи и т.д.), цель функциональная (для разных аспектов процесса обучения), цель ситуационная. На каждом этапе цели уточняются и конкретизируются.

Цели являются источником мотивации к обучению и должны быть приняты студентами. Это означает, что цели либо должны совпадать с их целями, либо быть поставленными совместно с педагогом в ходе учебной деятельности, либо в ходе определенной работы по социализации и т.д.

При гуманистическом подходе цели практически полностью совпадают с целями личности в подростковом и молодом возрасте, которому присущи: специфическая социальная активность, усвоение норм и ценностей взрослого мира, настойчивое самоопределение, несущее осознание себя в обществе, учет своих возможностей, формирование мировоззренческих позиций и оценочных представлений об окружающем мире и людях. Главная цель процесса обучения при гуманистическом подходе – развитие личности – изменяет взгляд на студента, позволяет при сохранении его прежнего статуса и невозможности всегда действовать по своему усмотрению дать ему ощущение принятия решений, значимости его роли, влияние его личности на процесс обучения.

При гуманизации обучения учитываются психолого-возрастные особенности студентов, специфика содержания и методика преподавания дисциплин.

Гуманистически ориентированное обучение строится на этических основаниях, требует субъект-субъектных отношений. Еще одним условием гуманизации процесса обучения является дифференцированный подход, при котором учитываются потребности, особенности и склонности обучающихся.

Общие цели внеаудиторной воспитательной работы достигаются посредством деятельности воспитательных структур. Гуманизация внеаудиторной деятельности призвана решать следующие задачи:

- ориентация на мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых условиях общества, определение своего места и целей жизнедеятельности, формирование гуманистически направленных потребностей личности;

- воспитание потребностей к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, стремление к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участие в культурной жизни российского общества;

- формирование гражданственности, патриотизма, уважение к законности и правопорядку, чувства собственного достоинства, потребности к благотворительной деятельности, милосердию, и воспроизводству менталитета российского гражданина;

- выявление и развитие способностей, индивидуальности личности, повышение творческого потенциала и способности к саморазвитию;

- воспитание потребностей к труду, как высшей жизненной ценности;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремление к созданию семьи, воспитания нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Внеаудиторная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, отделений, цикловых комиссий, академических групп. Внеаудиторное время может быть использовано для реализации функций, как общего развития личности, так и углубления профессиональной подготовки.

Внеаудиторная работа является важнейшей составной частью воспитательного процесса в колледже, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Она является существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей колледжа. Целью внеаудиторной деятельности является реализация принципов гуманизации и демократизации образования, создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации студента, гармонизации его потребностей. Для достижения этих целей внеаудиторная работа предусматривает решение следующих задач:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом колледжа и других учебных заведений, поиск новых форм и направлений;

- изучение интересов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования внеаудиторной деятельности;

- создание внеаудиторной структуры, координирующую внеаудиторную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственности за ее результаты;

– реализация в системе внеаудиторной работы возможностей студенческого самоуправления;

– проведение мероприятий и классных часов, направленных на гуманизацию, милосердное отношение к окружающим;

– совершенствование системы управления внеаудиторной деятельности.

Источником прогресса является творческий человек, умеющий думать, находить и внедрять новое, преодолевая трудности. В этом и состоят важнейшие задачи современной системы образования и воспитания. Поэтому основная цель подготовки качественного специалиста – это воспитание интеллигентности как интегрированного качества личности с развитой духовно-нравственной культурой, развитыми нравственно-эстетическими чувствами, познавательным интересом и широкой эрудицией, а также со сформированной потребностью в организации здорового образа жизни и развитой потребности в самореализации.

Список литературы

1. **Брушлинский, А.В.** *К проблеме субъекта в психологической науке [Текст] / А.В. Брушлинский // сб. «Гуманистические проблемы психологической теории».* – М.: Наука, 1995. – с. 5-18
2. *Гуманистический манифест 2000 [Текст] // Философский факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. Ежегодник, 2001, №2.* – с. 110-131
3. *Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / состит. и науч. ред. проф. В.И.Попова, Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Оренб. гос. пед. ун-т.* – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. – 304 с.
4. **Зимняя, И.А.** *Гуманизация образования – императив XXI века [Текст] / И.А. Зимняя // сб. «Гуманизация образования», вып.1.* – Набережные Челны, 1996. – с.20-30
5. *Теоретические основы воспитания: учебник / под ред. В.П.Сергеевой.* – М.: Академия, 2010. – 19 с.
6. **Сломчинский, А.Г.** *Образование против преступности [Текст] / А.Г. Сломчинский, М.А. Галагузова // Педагогика.* – 2007. – № 3. – С. 103–111
7. *Гуманизация и гуманитаризация образования: теория и история [Электронный ресурс].* – М., 2009. – Режим доступа: <http://z3950.ksu.ru/phil/0706490/047-055.pdf>