

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – ГЛАВНОЕ КАЧЕСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Кондрачук А.Н.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук**

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д.Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире, главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. В проекте профессионального стандарта педагога (концепция и содержание), говорится о том, что готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решения – все эти характеристики деятельности успешного профессионала – педагога.

Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. В современных условиях образования становится базовой деятельностью человека, которая предполагает превращение знаний в черты характера, в мировоззрение, в убеждение и нравственные принципы.

Образование должно соответствовать следующим необходимым условиям:

- востребованность конкретной личностью субъективно, на уровне потребности;
- образование должно отвечать следующим общим требованиям: дифференцированности, вариативности и диверсифицированности, и благодаря этому гармонически совмещать реальные, классические социальные цели, реализовывать универсальное и прагматическое содержание.

Культура же выступает предпосылкой к результатам образования человека.

С.И.Гессен сказал: «Задача всякого образования – приобщения человека к культурным ценностям человека, искусства нравственности, права, хозяйства, превращения природного человека в культурного.(6с35).

Целями образования являются культурные ценности, к которым в процессе образования должен быть приобщен человек. Для человеческой личности, стремящейся к самосовершенствованию, характерна оригинальность, высокая самооценка, работоспособность. Творческая личность находит удовлетворение не столько в достижении целей труда, сколько в самом процессе. Результаты исследования показывают, что существенная положительная динамика развития профессионально важных способностей, связанных с саморазвитием педагогов, наблюдается при специально

организованных условиях, важную роль, в обеспечении которых приобретают психологические методы, - деятельность психологической службы, как структурного подразделения.

Социальные и экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия, привели к жесткой конкуренции на рынке труда, которые предъявляют к педагогам все более высокие требования. Формируется конкурентная среда, в которой способен развиваться и работать с большой отдачей только специалист высокого уровня квалификации.

Только необразованный человек, может сказать, что он решил для себя проблему образования (6с35) С.И.Гессен.

Таким образом, в соответствии с целью модернизации профессионального образования самообразование профессионально-педагогических кадров новой формации, формирование высокого уровня профессионально-педагогической компетентности становится важнейшим условием возрождения не только образовательного пространства, но и всей отечественной культуры, ее интеграции в единую европейскую систему. Именно профессионально-педагогические кадры обеспечивают расширенное воспроизводство главного общественного богатства людей, способных к творческому самоопределению и самореализации в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

- 1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика 2005 №4.*
- 2. Проект. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) // Вестник образования России 2013 №8.*
- 3. Белова, А.В. Левит М.В. Выдержки из образовательной программы нового поколения // Управление современной школой 2013 №5.*