

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ

Кондрачук Н.Д.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук**

Практика – специфически человеческая, сознательная, целеполагающая, чувственно-предметная, материальная деятельность. Любая практика характеризуется как единство объективного (предпосылки, средства и конечный результат) и субъективного (конкретная деятельность человека, использующего при этом свои интеллектуальные способности, мышление, знания и практический опыт). В работах В.И. Байденко, А.А. Кирсанова, В.М. Жураковского, посвященных инженерному и техническому профессиональному образованию, в числе приоритетных подходов совершенствования профессиональной подготовки будущего специалиста назван практико-ориентированный. Производственная практика студента – будущего техника имеет цели (ГОСт): «...закрепление теоретических знаний и приобретение навыков; освоение технологических процессов, элементов оборудования, методов лабораторных испытаний; ознакомление с материалами и документами функционирования подразделений производства». Подчеркивая значимость субъективной составляющей производственной практики, современные исследователи (А.А. Добряков, В.П. Печников) предлагают варианты гуманизированных образовательных стандартов специальностей технического профиля для подготовки «элитных специалистов как творческих личностей», обладающих «индивидуальным стилем профессиональной деятельности». В рамках этих стандартов ученые заложили цикличную пентадную модель взаимодействия образовательных учреждений и производства, в которой отведено место и производственной практике. Монады модели: нормативы ГОС; содержание обучения; производственно-педагогические технологии и производственная практика; оценка качества подготовки специалистов; потребности потребителя и производства – представлены как взаимообусловленные и развивающиеся модули.

Проблемы интеграции и взаимодействия разноуровневых образовательных систем и производства в подготовке специалистов оказались в центре исследований И.Д. Белоновской, Е.А. Климова, В.П.Ковалевского, В.А. Слостенина, С.А.Смирнова, Е.Н. Шиянова. В работах Т.И. Климовой, П.Ф. Кубрушко, В.В. Кузнецова, А.В. Попова обоснована педагогическая целесообразность взаимодействия профессиональных образовательных учреждений и предприятий по формированию профессиональной компетентности специалиста. Основу такого взаимодействия составляет интеграция деятельности преподавателя, инженерно-технического работника и

студента в выполнении инновационных технико-производственных проектов в условиях производства. Учеными доказано, что определенные способы (информационно-коммуникативный, организационно-договорной, партнерский) и виды (сосуществование, содействие, сотрудничество) связей образовательных учреждений и производства определяют возникновение специфической образовательной среды, способствующей или препятствующей формированию профессиональной компетентности будущего специалиста. Качественная подготовка будущих специалистов обеспечивается во взаимодействии, основанном на системе партнерских отношений и социальной ответственности субъектов сотрудничества в выполнении корпоративно и социально значимых проектов.

Результаты этих исследований, а также цикличная пентадная модель в аспекте модульной представленности практики легли в основу построения нашей модели организации производственной практики студентов - будущих техников.

Успешности процесса формирования профессиональной компетентности будущего специалиста будет способствовать гармонизация воздействия внешних и внутренних условий, что в наилучшей мере может быть обеспечено в специально организованной производственной практике. На основании этого положения системообразующим фактором формирования профессиональной компетентности будущего техника нами была определена производственная практика, в которой осуществляется индивидуализированный процесс освоения профессионального опыта, профессиональных знаний, профессиональных умений и навыков в ходе решения усложняющихся технических задач с использованием инновационного оборудования. Дополнением к названным инвариантным характеристикам производственной практики выступили вариативные требования: обеспечение успешной реализации личностного профессионального социально-нравственного выбора, актуализация когнитивной, деятельностной и мотивационно-ценностной сфер личности и построение индивидуальной системы профессионально-ценностных отношений.

На процессы взаимодействия образовательных учреждений и производства, осуществляемые в рыночных условиях, влияет совокупность экономических, социальных, юридических, технологических, личностных факторов, являющих собой следствия неопределенности современной социальной среды. Однако при всей неожиданности их возникновения и дестабилизирующем характере влияния они одновременно способствуют выявлению потенциальных резервов и тенденций развития взаимодействия в системе «образовательное учреждение – предприятие», которые, в свою очередь, определяют характер и динамику изменений в процессе подготовки будущих специалистов для работы в новых условиях. В результате действия совокупности названных факторов, во-первых, преобразуются производственные технологические условия; во-вторых, уточняются требования работодателя к профессиональной компетентности будущего

специалиста; в-третьих, обновляется и упрочивается взаимосвязь в системе «образовательное учреждение – предприятие»; в-четвертых, совершенствуется учебно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной компетентности в производственной практике.

Учитывая выявленную логику преобразований, возникающих в ситуациях факторного влияния неопределенности современной социальной среды на условия организации производственной практики, а также сущность процесса формирования профессиональной компетентности, определяемого внешними воздействиями и внутренними – личностными характеристиками будущего специалиста, нами была разработана модель производственной практики студентов – будущих техников (рисунок на странице 19), основными содержательными блоками которой выступили:

- инвариантный блок, характеризующийся определенной стабильностью – требования работодателя, ГОСТ, целостность и содержательные характеристики структурных компонентов профессиональной компетентности, стадийность достижения каждого из ее уровней, определяющие базовый подход, цели, принципы, критерии и показатели ожидаемого результата и критериально-диагностический инструментарий;

- вариативный блок, связанный с индивидуально-личностными характеристиками – содержание индивидуальных образовательных маршрутов, содержание и средства профессиональной практической деятельности, организационные формы (индивидуальные, парные, коллективные), дифференцированное построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Целостная практическая реализация инвариантной и вариативной составляющих разработанной модели представляет собой системное программно-методическое обеспечение, разработанное с учетом требований работодателя к профессиональной компетентности специалиста – техника и ориентированное на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов формирования заданного качества у студентов – будущих техников.

Список литературы

- 1. Белоновская, И.Д. Формирование инженерной компетентности специалиста в условиях университетского комплекса : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Д. Белоновская. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2006. – 23 с.*
- 2. Кушнер, Ю.З. Воспитательная система НТУ как объект педагогического прогнозирования подготовки конкурентоспособного рабочего / Ю.З. Кушнер. – Могилев: Изд-во «Перемена», 2013. – С. 14.*
- 3. Олейникова, О.Н. Модульное обучение, основанное на ключевых компетенциях / О.Н. Олейникова, Н.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова. – М.: Альфа, 2013. – 213 с.*