

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кувандыкова Л.З.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Характерной приметой современного педагогического образования являются изменения в соотношении тенденции дифференциации и интеграции, заметное усиление интегративных тенденций и процессов, повышения их удельного веса и роли в общем механизме его развития. Причины их возникновения обусловлены тем, что педагогическое образование должно обеспечить интеграцию различных способов его освоения и тем самым увеличить творческий потенциал будущего бакалавра педагогики. Необходимость интегративности процессов в профессиональной подготовке будущего бакалавра педагогики обуславливается также тем, что профессиональная деятельность учителя сама по себе является достаточно целостной и обеспечивается не отдельными предметными знаниями, а их интеграцией.

Целостность профессиональной подготовки специалиста зависит от степени реализации междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вуза. Одна из наиболее сложных проблем интеграции состоит в преломлении правоведческих знаний в содержание педагогических дисциплин при развитии правовой компетентности будущего бакалавра педагогики.

По нашему мнению, интеграция педагогических и правовых знаний будущих бакалавров педагогики возможна в содержании проблемных ситуаций, так они представляют актуальные и возможные события в сфере образовательных правоотношений, постоянно обновляются материалами образовательного законодательства, школьной практики, СМИ и Интернета.

Использование проблемных ситуаций мы предлагаем в рамках дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования». Так, при изучении темы «Права ребенка», рассматриваем проблемные ситуации, когда учитель просто не имеет права раздумывать, должен ли он что-то делать. В соответствии с современным законодательством учитель обязан защищать ребенка в случаях жестокого обращения с детьми в семье.

В современном обществе все больше родителей прибегает к насилию над детьми, и практически каждый день средства массовой информации сообщают о новых случаях жестокого обращения с несовершеннолетними.

Термин «насилие в семье» означает определенные виды действия или бездействия, которые имеют место в рамках различных отношений. Ребенок, живущий в среде, наполненной угрозами, страхом, побоями, находится в условиях, препятствующих развитию его физических и духовных потребностей. Сужаются возможности для полноценного умственного

развития. Все детские силы направлены на борьбу за выживание. Взрослый, более сильный, подавляет ребенка, осуществляя акты прямого насилия, при этом часто декларируя идею о действенном воспитании, ребенок же реально оказывается без любви, без доверия, во враждебном мире. Средств и способов себя защитить у ребенка либо нет, либо они ограничены. Зачастую насилие становится причиной безнадзорности несовершеннолетних.

Особым проявлением насилия является жестокое обращение с детьми в семье.

В психолого-педагогических науках на современном этапе нет единого определения понятия «жестокое обращение». Причиной отсутствия общепринятого обобщенного определения является то, что жестокое обращение с детьми относится к сложным социальным явлениям, отдельные стороны которого изучаются разными науками (социологией, психологией, медициной, уголовным и семейным правом). Понятие «жестокое обращение с детьми» было введено в зарубежную научную литературу не юристами, а врачами и психологами, оказывавшими помощь пострадавшим детям. Для представителей этих специальностей целью работы с ребенком было устранение негативных последствий, которые вызвало перенесенное насилие, а не наказание виновного. Поэтому они, формулируя определение жестокого обращения с детьми, прежде всего, исходили из тяжести и характера причиненного ребенку вреда, а не из характера и мотивов действий взрослого. Именно сходство негативных последствий для личности ребенка привело к объединению в одно понятие жестокого обращения с ребенком не только насилия, которое может быть выражено лишь в действии, но и пренебрежения основными нуждами ребенка, которое выражается в бездействии.

Т. Я. Сафонова предлагает такое определение жестокого обращения. «Под жестоким обращением или пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействие со стороны родителей, лица, их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода». Таким образом, определение жестокого обращения должно включать три обязательных элемента: описание деяния (действия или бездействия); описание последствий деяния; круг лиц, деяния которых рассматриваются как жестокое обращение [1;8].

Вероятно, самым кратким, но в тоже время и очень точным определением жестокого обращения с детьми является определение Д. Гила – «действия препятствующие достижению ребенком его физического или психологического потенциала». Автор данного определения исходит из того, что одним из основных последствий жестокого обращения с ребенком зарубежные исследователи считают «неспособность к процветанию», то есть к полноценному развитию [5].

Исследователи Н.О. Зиновьева и Н. Ф. Михайлова связывают жестокое обращение с детьми только с физическим насилием. Определяя физическое

насилие как вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится физически и психически в уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения. По мнению авторов, основное значение для рассмотрения тех или иных действий родителей как физического насилия имеет их умышленный характер и причинение ребенку телесных повреждений [2;8].

Мы будем придерживаться определения жестокого обращения, которое дал кандидат медицинских наук Е. И. Цымбал. Определяя понятие «жестокое обращение с детьми» исследователь, уточняет, что жестокое обращение - это любые умышленные действия или бездействие со стороны родителей, лиц, их заменяющих, лиц, на которых обязанности по воспитанию ребенка возложены по закону, а также лиц, обязанных осуществлять надзор за ребенком, причинившие вред физическому или психическому здоровью ребенка или вследствие которых нарушилось естественное развитие ребенка, либо возникла реальная угроза для его жизни или здоровья.

Рассматривая вопрос о формах жестокого обращения с детьми, автор приводит классификацию в зависимости от характера преобладающего вреда.

Он выделяет следующие формы жестокого обращения: физическое насилие (вред причиняется жизни или физическому здоровью); психическое насилие (вред причиняется психическому здоровью); сексуальное насилие (нарушается психосексуальное развитие); пренебрежение основными нуждами (нарушается психофизическое развитие).

Физическим насилием является умышленное причинение ребенку телесных повреждений, а также любое иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы и др.), которое причиняет ущерб его физическому здоровью, нарушает нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений. Физическое насилие может проявляться и в форме бездействия, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке.

Психическим (эмоциональным) насилием являются эпизодические или регулярные оскорбления или унижения ребенка, высказывание в его адрес угроз, демонстрация негативного отношения или отвержение, которые приводят к возникновению выраженных эмоциональных или поведенческих нарушений.

Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка взрослым в совершение действий сексуального характера с помощью насилия, угроз или путем злоупотребления доверием, что причиняет вред его физическому или психическому здоровью либо нарушает психосексуальное развитие ребенка.

Пренебрежение основными нуждами – это постоянное или периодическое неисполнение родителями обязанностей по удовлетворению потребностей ребенка в развитии и заботе, пище и крове, медицинской помощи и безопасности, приводящее к ухудшению здоровья, нарушению развития или получению травм [6; 14].

Жестокому обращению ребенок подвергается не только в семье. В предисловии к книге Е. И. Цымбала О. В. Зыкова – президент фонда «Нет алкоголизму и наркомании», член Общественной палаты РФ, кандидат медицинских наук – пишет, что основной фактор, который повышает риск возникновения насилия, - это закрытость среды, в которой пребывает ребенок. О. В. Зыков выделяет три зоны, в которых ребенок может подвергнуться насилию: в семье; в учебно-воспитательных учреждениях с различной степенью закрытости (детские дома, воспитательно-исправительные учреждения ФСИН, кадетские корпуса, элитарные школы и др.); в детских общественных организациях (детские кружки, секции, скаутские и пионерские организации и др.).

На семинарских занятиях рассматриваются ситуации по жестокому обращению с детьми в семье, описанных в печатных текстах газет «Орский вестник», «Орская хроника».

Так, в статье «Мать ответила за то, что заморозила 10-месячного ребенка» от 12 июля 2010 года описано недопустимое отношение родителя. В декабре прошлого года горе-родительница на длительное время (с 10.30 до 20.00 часов) оставила без присмотра 10-месячную дочь в холодном помещении (температура воздуха около плюс пяти градусов) без одежды. В результате у ребёнка наступило общее переохлаждение организма, от которого девочка скончалась.

Определяя форму жестокого обращения с детьми, будущие бакалавры педагогики отметили, что описанное физическое насилие проявилось и в форме бездействия, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке [3].

Еще один пример жестокого обращения с детьми рассматривается в статье «Мать подброшенного ребенка будут судить».

«Орская хроника» сообщала, что 29 июня около 4 часов утра сторож реабилитационного центра «Росток» обнаружил новорожденного у входа в центр и вызвал полицию. Полицейскими была установлена личность матери. Ею оказалась 26-летняя женщина, которая ведет бродяжнический образ жизни и злоупотребляет спиртными напитками. Предполагаемый отец ребенка – 43-летний мужчина без определенного места жительства. По информации пресс-службы УМВД по городу, женщина со своим сожителем изначально не хотели ребенка, в родильном доме ей предлагали написать отказ от новорожденного, но она в последний момент передумала и через четыре дня самовольно покинула роддом с ребенком. Однако, понимая, что должным образом ухаживать за ребенком не сможет, решила оставить его в социальном центре.

Анализируя данную ситуацию студенты определили, что ребенок был оставлен в опасности. И матери в соответствии с законодательством грозит лишение свободы на срок до одного года, в суде будет решаться и вопрос о лишении женщины родительских прав.

Часто дети страдают от безразличия собственных родителей. Так «Орский вестник» в статье «Убийственное равнодушие. Ребенка не удалось спасти от

родителей» от 12 марта 2013г. описывает ситуацию гибели малолетнего ребенка по вине родителей.

Малолетний ребенок с момента рождения в марте 2013 года проживал совместно с родителями в Октябрьском районе Орска. Мать кормила новорожденного сына грудью, при этом ежедневно употребляла спиртные напитки и курила в присутствии ребенка с врожденным пороком сердца. Родители не обеспечивали малыша чистой одеждой, постельным бельем, гигиеническими принадлежностями, а также нормальными бытовыми условиями проживания, поскольку в квартире была полная антисанитария. Они уклонились от прохождения медицинского осмотра и медобслуживания сына, безразлично отнеслись к состоянию его здоровья. Зная о том, что ребенку необходим особый уход и постоянный контроль со стороны медработников, в марте 2013 года родители, обманув участкового педиатра, в больницу не явились. Вместо этого гражданские супруги закрылись с малышом в своей квартире и не пускали туда медицинских работников, специалистов отдела опеки и попечительства, сотрудников полиции. Отказавшись от немедленной госпитализации новорожденного, родители создали реальную угрозу его жизни и здоровью.

Дверь они открыли только после предупреждения сотрудников МЧС о принудительном проникновении в жилое помещение. В итоге ребенка поместили в отделение патологии для новорожденных ГБ № 5. В стационаре родители навещали своего сына нерегулярно, его здоровьем не интересовались. В том же месяце ребенок умер.

Анализируя вышеперечисленные ситуации будущие бакалавры педагогики обратились к международному документу Конвенции ООН о правах ребенка. Они процитировали статью по защите прав детей, провозглашающую, что государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребёнка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке (ст.19, п.1) [3].

Также студенты при решении проблемных ситуаций обратились к Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24 июля 1998 года), где сказано: «...В случае установления судом вины родителей (лиц, их заменяющих) в нарушении прав и законных интересов детей компенсация вреда, нанесенного детям, определяется судом с учетом проведения необходимых мер по социальной реабилитации и социальной адаптации детей» (статья 15 п.2) [4].

Таким образом, содержание проблемных ситуаций интегрирует педагогические и правовые знания будущих бакалавров педагогики и становятся фактором развития правовой компетентности будущего бакалавра педагогики.

Список литературы

1. *Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и их родителям* // Под редакцией Т. Я. Сафоновой, Е. И. Цымбала. – М., 2001. – с.8.
2. **Зиновьева, Н. О.** Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. – СПб.: Речь, 2003, с.12.
3. Конвенция ООН о правах ребенка // Управление школой, 2001. - N39 /Приложение/.
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный Закон от 24 июля 1998 N124-ФЗ // Управление школой, 1998. - N43. - С.1 /вкл./.
5. **Свечникова, А. С.** Феномен насилия над детьми в семье / А. С. Свечникова // Вестник ВолГУ. Сер. 9: Исследования молодых ученых. 2008. №7. С.14-17.
6. **Цымбал, Е. И.** Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия: Учебное пособие / Е. И. Цымбал. – М.: РБФ НАН, 2007.