

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА

Леонтьев А.А.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ,
г. Бузулук**

В настоящее время происходят серьезные изменения в системе среднего профессионального образования страны для обеспечения повышения качества образования выпускников и, приведения полученных ими компетенций в соответствие с реальными запросами работодателей. Большое значение приобретает подготовка будущих мастеров производственного обучения в рамках ФГОС третьего поколения, реализуемого в профессиональных образовательных учреждениях.

Методологической основой Федерального Государственного образовательного стандарта выступает компетентностный подход, который является отражением инновационных процессов в Российском образовании. Сам стандарт представляет собой совокупность требований подготовке будущего мастера производственного обучения на основе компетентностного подхода, для реализации которого в Бузулукском колледже промышленности и транспорта были разработаны основные профессиональные образовательные программы.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учащимися отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по - иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Модель будущего специалиста – это не только цель, но также и результат образовательного процесса. Модель позволяет педагогам и студентам более наглядно представить, к чему нужно стремиться в процессе подготовке и как при этом взаимодействуют отдельные компоненты содержания стандарта.

Построенная в современных динамичных условиях модель поможет студентам определиться в выборе стратегий личностно – профессионального развития, а преподавателем и мастерам – представить процессы и результату подготовке в целостном виде.

Внедрение компетентностного подхода в современном образовании позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны[1].



Рисунок 1 – Реализация компетентностного подхода

В тоже время необходимо отметить, что модель будущего специалиста не является догмой, она служит ориентиром для координации составляющих образовательного процесса и может дополняться, т.е. быть «открытой».

Компетентностный подход позволяет решить важную задачу: актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования. Студент с самого начала обучения должен быть настроен на результат обучения - получение определенных компетенций в результате освоения профессиональных модулей в рамках учебной образовательной программы своей специальности.

В компетентностной модели специалиста цели образования связываются как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Таким образом, результат образования будет представлять собой совокупность привычных результатов по становлению и развитию ключевых компетенций, которые являются дополнением к привычным целям образования.

Например, реализация компетентностного подхода при разработке образовательных программ для специализаций «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Механизация сельского хозяйства» предполагает тесную связь между освоенными компетенциями и требованиями будущих работодателей (автотранспортные предприятия, станции технического обслуживания автомобилей). Практикоориентированная направленность обучения включает такие компетенции как – способность к анализу и синтезу практических ситуаций, решение ответственных задач на практике, базовые знания в различных областях, письменная и устная коммуникация, межличностные компетенции – способность к критике и самокритике, умение работать в команде, навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других областей, а также системные компетенции – способность применить знания на практике, адаптироваться к новым идеям (креативность), инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве и стремление к успеху.

Знакомство будущих специалистов с условиями производства начинается с прохождения ими производственной практики, которая входит в состав профессиональных модулей.

Диагностика основных показателей профессиональной компетентности студентов – будущих техников на производственной практике и их сравнение, проведенная Кондрачук Н.Д, позволила выделить четыре уровня его сформированности: интуитивный, ситуативно-поисковый, активный и конструктивно-творческий. Принимая во внимание данное исследование, преподаватели и мастера производственного обучения способны прогнозировать, контролировать и предотвращать сложности в процессе формирования компетенций.

Так, на этапе освоения компетенций у студентов может возникнуть ряд трудностей, связанных с нехваткой знаний для выполнения предложенных работ, трудной социальной адаптацией (в среде опытных специалистов), а также опасения некачественно выполнить свою работу. В данной ситуации перед преподавателем, ведущим профессиональный модуль, стоит задача не только подготовить студента теоретически и практически по предложенным компетенциям, но и развить социально-ориентированную личность каждого обучающегося для полноценной реализации его потенциала.

По итогам освоения профессионального модуля и прохождения учебной или производственной практики на предприятии студенты овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками. Кроме того, в результате освоения профессиональных модулей, студенты могут получить одну-две рабочие профессии. Обучающийся, в условиях реального производства может сформировать адекватную оценку своих возможностей и осознать свою профессиональную пригодность.

В компетентностном подходе также большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме аудиторных занятий, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы. Таким образом, рост профессиональной компетенции студента колледжа предполагает не только выполнение указаний преподавателя или мастера производственного обучения, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения.

Кроме того компетентностный подход предполагает изменение других компонентов образовательного процесса: содержание, педагогические технологии, средства контроля и оценки. Важную роль играют активные методы обучения: общение, решение ситуационных задач, дискуссии, диспуты, выполнение проектов.

Внедрение практикоориентированных форм обучения позволяет привлечь интерес студентов к актуальным вопросам в дальнейшей профессиональной деятельности и развить творческое мышление. Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода - создание

ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

Таким образом, повысить качество обучения в колледже позволяет реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи будущих работодателей, научно-методического содержания подготовки кадров и высокой мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности. Структура компетентностной модели будущего мастера производственного обучения основывается на положениях Федерального государственного образовательного стандарта, а также требованиях квалификационной характеристики, работодателей, рынка труда.

Список литературы

1. **Андреев, А.Л.** Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – №4. – С.19-27.
2. **Зимняя, И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.
3. **Кондрачук, Н.Д.** Динамика формирования профессиональной компетентности студентов – будущих студентов в процессе производственной практике. -
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 №393. – М., 2002.
5. **Лебедев, О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
6. **Лебедева, М.Б., Шилова О.Н.** Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. – 2004. – №3. – С. 95-100.
7. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000/ А.Г. Каспржак, К.Г.Митрофанов, К.Н.Поливанова и др.–М.: «Университетская книга», 2005.
8. **Равен Дж.** Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/Пер. с англ. – М.:Когито-Центр, 2002.
9. **Фалина, И.Н.** Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике // Информатика. – 2006. – № 7. – С.4-6.
10. **Хуторской, А.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.