

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

Леонтьева Е.Р.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта, ОГУ, г. Бузулук

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер

Средние специальные учебные заведения в настоящее время работают над реализацией требований Федеральных Государственных образовательных стандартов, введенных с 30 сентября 2009 года, которые в значительной мере усиливают роль самостоятельной работы студентов. В Федеральных Государственных образовательных стандартах на самостоятельную работу отводится не менее 30% времени (на очной форме обучения), предусмотренного для выполнения основной образовательной программы.

Основная задача средне специального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Анализируя развитие самостоятельной работы студентов можно сделать вывод это один из эффективных путей повышения качества подготовки специалистов технического профиля

Самостоятельная работа обучающихся наиболее важный фактор, обеспечивающий значительно большую эффективность процесса обучения. Самостоятельная работа студентов рассматривается в колледже не только как организационная форма обучения, обеспечивающая освоение студентом общекультурных, профессиональных и специальных знаний и умений без посторонней помощи. Преподаватели в БКПТ ставят перед собой задачу создания стимулирующей образовательной среды, в которой будут активизированы механизмы саморегуляции обучающегося, играющие важную роль в обеспечении успешности и качества самостоятельной работы:

- осознание личностной значимости получения профессиональных и общекультурных компетенций;
- развитость потребностей, интереса и желания осваивать избранное направление подготовки (специальность);
- сформированность установки на непрерывное образование и развитие;

- готовность ставить перед собой вопросы, мобилизовывать знания и опыт для решения возникающих задач;
- убежденность в своих силах и способностях справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Советский психолог А.Н.Леонтьев рассматривал самостоятельную работу как «средство организации учебного или научного познания студента» и выделил существенные признаки самостоятельной работы:

- Наличие задания;
- Отсутствие непосредственного участия преподавателя в выполнении задания;
- Наличие специально предоставленного для выполнения задания времени;
- Наличие опосредованного управления преподавателем познавательной деятельностью обучаемых. (наиболее важный элемент, так как при ее отсутствии возможна лишь самостоятельная деятельность.)

Психологи (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, М.А.Данилов считают, что активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности выступает как самый сильный мотивирующий фактор. Внутренние факторы самостоятельной работы:

- Применение результатов работы в профессиональной подготовке
- Участие в научно-исследовательской, т.е. в творческой деятельности;
- Применение активных методов обучения деловых или ситуационных форм занятий, инновационных и интерактивных форм обучения;
- Участие в студенческих конкурсах научно-исследовательских работ, региональных и международных олимпиадах по учебным дисциплинам и т.д.

Внутренние факторы самостоятельной работы:

- Использование различных видов поощрений за успехи в учебе, творческой деятельности (стипендии, премирование и т.д.) и санкции за плохую учебу.
- Применение различных мотивирующих факторов контроля знаний, к ним можно отнести: накопительные оценки, рейтинг, тесты и др.
- Личность преподавателя, его профессионализм и творческий потенциал

- подбор заданий в контексте будущей профессии, индивидуализация заданий, постоянное их обновление.

При изучении каждой дисциплины организация С.Р. должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине МСС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, самостоятельную работу над отдельными темами подготовку проектов, презентаций, работу в студенческих научных обществах, кружках подготовку к экзаменам и зачётам. Студенту желательно предоставить право выбора темы выполнения домашних заданий разнообразного характера. например, составление кроссвордов, выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний. На практических и занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Лабораторно-практические занятия приучает студентов грамотно и правильно выполнять расчеты в задачах, пользоваться измерительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал лучше усваивается, т.к. любая лабораторная - практическая работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала.

У студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий. Мы готовим специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, разработке и эксплуатации нефтяного и газового оборудования, электрификации и автоматизации сельского хозяйства, механизации сельского хозяйства, энергообеспечение (по отраслям)

Студенты зачастую не имеют достаточных навыков работы с технической и справочной литературой. Формирование этих умений задача преподавателей.

Читая техническую, справочную и дополнительную литературу студент должен уметь выделить главное, понять прочитанное, исключив поверхностное представление, что может привести к искажению при воспроизведении материала. Значит создать направленность в деятельности студента и дать точную установку – задача преподавателя. Знания, полученные студентами, должны быть прочными

Исследовательская работа подразумевает для преподавателей повышение квалификации, а для студентов – углубление знаний.

Приобщение студентов к исследовательской работе начинается с самой первой лабораторной и практической работы, с первого написанного реферата, участия в конкурсах и олимпиадах. Студенты нашего колледжа занимаются исследовательской и поисковой работой под руководством преподавателей. Отчет о проделанной работе ребята представляют на научно-исследовательских студенческих конференциях в колледже

Следовательно, учебно-исследовательскую работу можно рассматривать как привлечение студентов к научной работе.

На проведенной научно-практической конференции по дисциплине МСС участвовали четверо студентов, где представили свои доклады, о проведенных ими исследованиях, в рамках конкретной темы. На данной конференции работа Дорохиной И. на тему «Сертификация в России и за рубежом» заняла 3 призовое место.

Важнейшим условием самостоятельной работы студентов в БКПТ является продуманность материально-технического и информационно-технологического обеспечения самостоятельной работы студентов, включающего библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов.

Организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом “вообще”, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными

способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Список литературы

1. **Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.** *Словарь по педагогике.* – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2009. – 448 с.
2. **Кукушкин В.С.** *Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие /* – Ростов н/Д: МарТ, 2009. – 217 с.
3. **Соколова Г.Н.** *Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) / Науч. ред. Е.М. Бабосов.* – Мн.: Изд-во БГУ, 2010. – 144 с.
4. **Фаустова Э.Н.** *Студент нового времени: социокультурный профиль.* – М., 2011. – 72 с. – (Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО).
5. **Юшко Г.Н.** *Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Рост.гос. ун-т. - Ростов-н/Д, 2010. - 23 с.*