

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Леонтьева Н.П.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук

Формирование коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку является первостепенной задачей современного преподавателя, так как иностранный язык, как и родной, - это средство общения между речевыми партнерами. Общеизвестно, что контингент обучающихся в группе неоднороден. Есть студенты с различными умственными способностями, различными природными данными, разными интересами, бесспорным фактом является разная степень подготовленности («школьная база»), поэтому одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков, на наш взгляд, является индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Главная трудность преподавателя заключается в поиске оптимального сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы на уроке. Не менее легкой является и сопутствующая этому задача: определение индивидуальных особенностей личности студента и организация на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие умственных способностей каждого ученика.

Дифференциация в обучении теснейшим образом связана с индивидуализацией обучаемых. К сожалению, не всегда все студенты усваивают программный материал в полной мере, как бы преподаватель не старался донести его для учащихся. Нельзя, я считаю, получить отдачу от своих усилий, тщательно не спланировав каждый урок и даже каждый его этап. Для положительного решения этой проблемы крайне важно, просто необходимо, учитывать личностные качества каждого учащегося и ориентироваться на личностную индивидуализацию в обучении иностранному языку. Игнорируя личностную индивидуализацию, отрывая речевые действия от реальных чувств, мыслей, интересов, т.е. от практического отношения личности к действительности, мы заставляем учеников рассматривать язык лишь как некую формализованную систему, а не орудие общения.

Личностная индивидуализация в обучении учитывает:

1. Контекст деятельности обучаемого;
2. Жизненный опыт учащегося;
3. Сферу интересов, желаний, склонностей;
4. Собственное мировоззрение;
5. Эмоционально-чувственную сферу;

6. Статус личности в коллективе (популярность учащегося среди товарищей, взаимные симпатии для нахождения речевых партнеров, назначение ведущего в речевых группах).

Перечисленные компоненты личностной подструктуры индивидуальности служат источником для использования приемов личностной индивидуализации обучения, в частности, иностранному языку. По высказыванию Г.В.Роговой «обучение иностранному языку в большой степени, чем какому-либо другому предмету, требует индивидуального подхода».

Индивидуализация не может рассматриваться как одноразовое средство, используемое на каком-либо этапе усвоения материала и применительно к какой-либо группе учащихся (сильных, средних или слабых). Она должна пронизывать весь процесс обучения иноязычному говорению. Она должна служить ученику, развитию его способностей к иноязычной речевой деятельности.

Считаю, что для яркого проявления личности каждого учащегося в обладании речевыми навыками очень продуктивна проектная методика обучения. Так, при изучении тем раздела «Страноведение» совместно обсудили, как лучше и интереснее организовать работу над данным разделом, сделать что-то необычное, выйти за рамки учебника, привлечь к активному участию каждого ученика, мотивируя каждого к желанию высказаться по тому или другому вопросу.

Естественно, оптимальным решением явился полилог, где предлагались такие вопросы для обсуждения:

1. выбрать цель путешествия;
2. выбрать вид транспорта;
3. покупка сувениров;
4. посещение магазинов;
5. упаковка чемоданов.

Для облегчения ведения беседы слабые учащиеся пользовались раздаточным материалом- речевыми клише. В процесс были вовлечены все учащиеся, но главные роли, конечно, выполняли студенты с высоким и средним уровнем обученности, а так называемые, слабые, давали оценочные реплики и строили минисообщения по вопросам, которые им показались более интересными и посильными для говорения. Таким образом, мне удалось учесть индивидуальные особенности каждого ученика и дифференцировать задания каждой группе.

При работе с текстом по данной теме я также индивидуализировала задания.

Учащимся с высоким уровнем обученности предложила тексты из газет и журналов под рубриками «Это интересно», «Знаете ли вы, что...».

Ученики средних способностей читали и выполняли задания к текстам под названием «Вдоль по Темзе».

Слабым предложила эти же тексты со следующими заданиями:

1. составить ассоциограмму: что стоит посмотреть и посетить в том или другом городе;
2. закончи предложение по принципу текста;
3. посоветовать посетить тот или другой город, опираясь на опорную подсказку.

Работая над темой «Страна в которой я живу», учащимся была дана возможность для построения высказывания, основанного на личном отношении к вопросу, что значит для него родина, выразить опять же отношение к высказыванию товарища.

Принцип индивидуализации практически пронизывает любой урок, любую тему при обучении иноязычному высказыванию, он стимулирует каждого к порождению речи, мотивирует участие каждого студента, наконец, делает урок иностранного языка более интересным, продуктивным.

Разрабатывая урок-проект «Левостороннее движение», я также учитывала личностное отношение каждого таким вопросом, предложенным для обсуждения:

1. Возможен и есть ли необходимость перехода на правостороннее движение во всём мире?
2. Автомобиль с расположением руля справа на Российских дорогах – за и против?
3. Проблемы дорожного движения на «праворуких» автомобилях.

Студенты разделились на 3 группы по интересам к проблемам обсуждения, в каждой группе были студенты - консультанты, которые помогали подбирать необходимый материал, и, главное, консультировали учеников со слабым уровнем обученности в высказываниях по интересующим их вопросам. Результат работы в виде полилога был положительным: 100% участия.

В колледже проводятся внеаудиторные занятия – это внеклассные мероприятия по английскому языку, ведётся кружковая работа. Целью данных мероприятий является создание языковой среды, формирование положительной мотивации для роста творческого потенциала студентов и стимулирования их речевой деятельности.

Индивидуализация не должна сводиться к простой дифференциации. Дифференцированное обучение строится как раз на подборе индивидуальных знаний, в зависимости от способностей учащихся (память, речевой слух и т.д.) и уровня сформированности речевых навыков и умений. Нельзя давать слабым легкие задания, исходя из того соображения: пусть сделает меньше, да лучше. С одной стороны, это правильно: слабый ученик участвует в процессе, но сильный может возмутиться: почему ему даются сложные задания, а в итоге оценка такая же. Не разъяснив причин индивидуального подхода к каждому, может возникнуть конфликтная ситуация. Поэтому учителю надо принимать во внимание и психологический аспект. Думаю, неправильно оценивать слабого ученика всегда на «3». Ведь он же трудился весь урок в силу своих возможностей! Надо инициировать его постепенно на выполнение ещё одного

задания и «растить» его шаг за шагом к выполнению упражнений для средних учащихся, а тех в свою очередь подтягивать к сильным.

Так работая с текстом на уроке, можно предложить школьникам такие разноуровневые задания:

1. сильным – пересказ;
2. средним – выделить и передать основную информацию по ключевым словам;
3. слабым – ответить на вопросы.

Успешно используются карточки и раздаточный материал при работе и с грамматическим материалом.

Как видно, из приведенных примеров, индивидуализация неотрывно от дифференциации, так как учет личностных особенностей каждого ещё не означает равноуровневое овладение навыками говорения каждым учащимся. Этот процесс долгий и нелегкий, так как индивидуализировать задания требует от преподавателя большего творчества.

Список литературы

1. **Пассов, Е.И.** *«Коммуникативный метод обучения иностранному языку»*, М. 2001.
2. **Скалкин, В.Л.** *«Коммуникативные упражнения на английском языке»* М., 2000.
3. **Шубин, У.П.** *«Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам»*, М. 2002.
4. **Рогова, Г.В.** *«Методика обучения английскому»*, Л., 2001.
5. **Пассов Е.И., Царьков В.Б.** *«Концепции коммуникативного обучения»*, М., 2001.
6. **Заремская, С.И., Слободчиков А.А.** *«Развитие инициативной речи учащихся»*, М., 2000.
7. **Потебня, А.А.** *«Мысль и язык»* *полн. собр. соч.* 2002.