

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Максименко Е.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Социально – экономические изменения в Российской Федерации привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и в первую очередь – системы высшего образования, которая связана с экономическими процессами через обеспечение подготовки производительных сил. Важная роль образования в экономическом и социальном развитии современного общества, обеспечении международной конкурентоспособности национальных экономик предполагает постоянный интерес политических, научных, деловых и общественных кругов к проблемам государственной образовательной политики. Данное положение находит подтверждение в Концепции - 2020: развитие образования «...в современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к экономическим условиям международного сообщества становится важным фактором экономического развития государства. Главное преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием. Именно в этой сфере на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого экономического роста страны в средне – и долгосрочной перспективе». В соответствии с целевой программой общество и государство в целом заинтересовано в гражданах, успешно самореализующихся, обладающих высоким уровнем профессионализма. Такие требования и ожидания государства, общества и рынка труда существенно повысили вклад образования в формировании профессиональных качеств выпускника высшей школы. Организация социального диалога высшей школы с рынком труда, создание единого образовательного пространства и проводимая в русле этого процесса реформа высшего профессионального образования в России ставят перед академическим сообществом, работодателями и всеми заинтересованными в улучшении отечественной образовательной модели лицами ряд серьезных задач по формированию социального капитала. В результате осмысления явления социальный капитал следует отметить, что социальный капитал основывается на морально позитивных ценностях, обосновано, что такими ценностями являются ценности блага, справедливости, честности, которые, определяя основания деятельности юриста, находятся в определенном соотношении с правом как ценностью.

Правовая компетентность будущего юриста отражает социальные ценности (свобода, равенство, справедливость, демократия, порядок, безопасность, мир, законность), которые с течением времени приобрели статус правовых ценностей. Данные ценности одновременно являются идеями и осуществляются реальной человеческой практикой, в том числе практикой юристов. Идея права, в которой утверждается как необходимость стабилизации и развития отношений на основе свободы, равенства, справедливости, являющимися как ценностями права, так и ценностями человека, есть своего рода ориентир, указывающий направление деятельности преподавателя вуза.

Исповедование юристом в своей деятельности ценностей доверия и честности, справедливости и равенства и т.д. позволяет снимать противоречивость нравственных проблем, нравственных противоречий. Данные ценности, выступая в качестве критериев оценки деятельности юриста, становятся основой для различения пользы и добры, а полезность уже не замещает добро. Во внутреннем мире юриста, исповедующего ценности права, польза и добро как моральные явления не исключают друг друга, а предполагают друг друга. Ценности права определяют основания его деятельности, становятся мотивами, побуждающими его к осуществлению профессиональной деятельности в рамках правового поля.

В результате осмысления требований, предъявляемых к деятельности юриста, к его знаниям и умениям, установлено, что при четком указании на такое требование как владение знанием законодательных и нормативных правовых актов отсутствуют требования, в которых «закрепляются» нравственные основания его деятельности. Такими требованиями являются требования справедливости и равенства, уважения и честности, добра и пользы, блага.

Среди требований, предъявляемых к юристу, его деятельности, личностным качествам, особое значение в его деятельности в современной социальной и экономической ситуации имеет правовая компетентность, формирование которой происходит в процессе обучения будущего юриста в вузе. В образовательном процессе при формировании правовой компетенции будущих юристов применяются различные педагогические подходы. Так, в рамках аксиологического подхода к исследованию правовой компетентности личности основное внимание акцентируется на ценностных ее аспектах, на нравственных основах правовой компетентности, конкретизируется связь правовой компетентности и нравственности членов общества

В рамках деятельностного подхода к исследованию правовой компетентности личности внимание акцентируется на различных сторонах человеческой деятельности. Правовая компетентность возникает, развивается и преобразуется с помощью деятельности, творческой деятельности. Деятельность и составляет ее содержание, а также результативную сторону.

В рамках культурологического подхода к исследованию правовой компетентности личности внимание обосновывается, что правовая компетентность есть часть или сегмент единого феномена культуры конкретного общества. Правовая компетентность фиксирует (отражает) адекватный ей вид отношений. Правовая компетентность есть опыт правоприменения, критерием которого являются правовые ценности, являющиеся аксиологической ее формой.

Так нам представляется, что правовая компетентность будущего юриста не сводится к правовому сознанию, а включает его. Правовое знание есть действительный факт правового сознания. Знание как результат познавательной деятельности становится основой идеального плана практически-преобразующей деятельности. Правое сознание как ядро правовой компетентности отражает ценностно-мировоззренческое отношение юриста к праву. Правовое сознание юриста отражает реализованные им отношения к

праву в процессе правоприменения, профессиональной деятельности т.д. Правовое сознание отражает не просто ценностное отношение юриста к праву, законности, правосудию, их представление о том, что является правомерным или неправомерным, но ценностно-мировоззренческое отношение. Правовые ценности являются образующими содержания правового сознания.

В исследовании, базирующемся на положениях функционального анализа, раскрыта структура правового сознания юриста, обосновано содержание его структурных компонентов. Структурными компонентами правовой компетентности юриста являются когнитивный, рефлексивно-ценностный и деятельностный компоненты, находящиеся во взаимосвязи между собой.

Функцией когнитивного компонента является рефлексивно-оценочная функция. Рефлексивно-ценностный компонент правовой компетентности выполняет мотивационную и регулирующую функции. Ценности права принимают форму мотива деятельности юриста, регулируют правоприменительную деятельность в профессиональной деятельности. Ценности регулируют деятельность в соответствии со своим содержанием, которое есть мировоззренчески-смысловое содержание, обусловленное процессами, происходящими в правоприменительной деятельности, позицией юриста в этих процессах. Рефлексивно-ценностный компонент правовой компетентности выполняет и оценочную функцию, поскольку знание входит в состав ценности права. Рефлексивно-оценочный компонент правовой компетентности юриста в части, относящейся к оценочной функции, совпадает с когнитивным компонентом, благодаря чему связь между данными компонентами правовой компетентности юриста становится достаточно прочной. Деятельностный компонент правовой компетентности выполняет оценочную и ценностную функции. Оценке подвергаются как отношение юриста к ценностям права, так и его деятельность как профессионала и человека. Юрист выражает оценочное отношение к результатам деятельности, ее субъектам. Это отношение является ступенькой ценностного отношения. Содержание оценочной функции деятельностного компонента совпадает с аналогичной функцией когнитивного компонента в части, относящейся к тому, что оценка осуществляется на основе знания.

Список литературы:

1. *Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2010 – 2020 годы. (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005г. № 1340–р) // Юридическое образование и наука. – 2005. – №4. – С. 9–22.*

