

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА» НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Миннибаева К.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук

Главным событием ближайших лет является введение действие нового Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и несколько ранее в 2011-2012 учебном году переход российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВПО), которые принципиально изменили требования к результатам освоения образовательных программ. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования учебный процесс ориентирован не на содержание образования (в виде знаний, умений и навыков), а на результаты обучения в форме множества компетенций. Анализ накопленного опыта обучения студентов по новым образовательным стандартам показывает, что необходимость реализации компетентностного подхода сочетается с потребностью в организационном, содержательном, методическом обеспечении процесса формирования компетенций. В практической реализации идей компетентностного подхода возникает немало вопросов и проблем.

Изменения в российской системе стандартизации высшего профессионального образования имеют долговременный характер и их внедрение сопровождается последующими их изменениями. Сегодня научно-педагогическим сообществом изучаются новая редакция проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Отдельные отличия федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и проектов ФГОС высшего образования (ФГОС ВО) по направлению - Экономика можно представить в виде таблицы 1

Таблица 1- Сравнительная характеристика области применения и структуры ФГОС ВПО и новой редакции ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров – Экономика

Критерий сравнения	ФГОС ВПО 3 поколения [1]	Новая редакция ФГОС ВО (3+) [2]
1	2	3
Название образовательного стандарта	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. (проект)

1	2	3
Область применения	Ориентирован на реализацию ООП бакалавриата по направлению подготовки (обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки <i>080100 Экономика</i> образовательными учреждениями высшего профессионального образования, на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию. Вводится понятие – профиль	Настоящий ФГОС ВО устанавливает требования к программам бакалавриата по направлению подготовки <i>38.03.01 Экономика</i> , по итогам освоения которых присваивается квалификация «академический бакалавр» (далее – программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»), и к программам бакалавриата, по итогам освоения которых присваивается квалификация «прикладной бакалавр» (далее – программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»).
Структура ООП	Предусматривает изучение следующих учебных циклов : гуманитарный, социальный и экономический циклы; математический и естественнонаучный цикл; профессиональный цикл; и разделов : физическая культура; учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация. Каждый учебный цикл имеет базовую (<i>обязательную</i>) часть и вариативную (<i>профильную</i>), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности	Включает <i>обязательную часть</i> (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (<i>вариативную</i>). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – профиль программы). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)» , который включает дисциплины (модули), относящиеся к <i>базовой части</i> программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее <i>вариативной части</i> . Блок 2 «Практики» , который включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» , который в полном объеме относится к базовой части программы.

В новой редакции ФГОС высшего образования вводится прикладной и академический бакалавриат, изменен шифр направления подготовки. Вместо циклов и разделов программа предусматривает три блока: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В блоках 1 и 2 сохраняется базовая и вариативная часть, что обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления

подготовки. Трудоемкость освоения ООП не изменена и составляет 240 зачетных единиц. В соответствии с образовательными стандартами объектом профессиональной деятельности для направления Экономика является: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы. Областью профессиональной деятельности разграничена для академического и прикладного бакалавриата. Вместе с тем уточнены виды профессиональной деятельности и требования к результатам освоения ООП в виде компетенций для прикладного бакалавриата, что отражено в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение видов профессиональной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС ВПО и проекту ФГОС ВО для направления Экономика

Критерий сравнения	ФГОС ВПО 3 поколения	Новая редакция ФГОС ВО (3+)
Область профессиональной деятельности и	экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.	Для выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации <i>«академический бакалавр»</i> включает: экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, образовательные организации системы высшего образования, среднего профессионального образования, среднего общего образования, дополнительного образования. Для выпускников программы бакалавриата с присвоением квалификации <i>«прикладной бакалавр»</i> включает: экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти.
Виды профессиональной деятельности и	расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая; педагогическая.	С присвоением квалификации <i>«академический бакалавр»</i> : расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая; педагогическая.

		С присвоением квалификации «прикладной бакалавр»: учетная; расчетно-финансовая; банковская; страховая.
Требования к результатам освоения ООП	Сформулированы в виде компетенций (16 общекультурных, 15 профессиональных)	Сформулированы в виде компетенций (9 общекультурных, 13 профессиональных компетенций с выделением по каждому виду деятельности) В программах бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» указаны профессионально-прикладные компетенции (ППК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности

Можно отметить, что внедрение ФГОС ВПО оказало существенное влияние на образовательный процесс: увеличилась доля самостоятельной работы студентов, изменились требования к результатам освоения ООП на основе компетентного подхода, осуществляется активное внедрение интерактивных технологий. В таблице 2 нашли отражение те изменения, которые связаны с выделением академического и прикладного бакалавриата в соответствии с внедряемыми ФГОС ВО.

С внедрением практико-ориентированных образовательных программ по ФГОС ВО (прикладного бакалавриата) особенно острой становится проблема формирования компетенций, отражающих готовность к ведению профессиональной деятельности. В соответствии с реализуемыми основными образовательными программами по каждой дисциплине (модулю) в институте преподавателями формируются учебно-методические комплексы. Следует отметить, что во всех рабочих программах дисциплин нашли отражение компетенции, предусмотренные образовательным стандартом. Вместе с тем возникают затруднения при выборе методики формирования компетенций средствами учебной дисциплины и при оценке уровня сформированности соответствующих компетенций. В содержательной части рабочих программ, разрабатываемых в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, утвержденным Оренбургским государственным университетом, находят отражение формы занятий на основе активных и интерактивных методов обучения, способствующих формированию компетенций, примеры средств контроля уровня сформированности компетенций.

Особую актуальность сегодня приобретает анализ имеющихся профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, учитывающих особенности профессиональной деятельности специалистов. Чтобы установить признаки компетенций и их сформированности профессор Огорелков Б.И. предлагает разделить планируемые результаты на две ветви:

- ветвь знаниевой компоненты, раскрывающей объем и содержание знаний, умений и владений в рамках данной дисциплины;

-ветвь деятельностной компоненты, содержащей сущностные характеристики формируемых компетенций, индикаторы их проявления по соответствию к профессиональным стандартам, моделям поведения, психологическим свойствам, и качествам относительно ценностей, мотивов, способностей и т. д. [3].

При этом следует признать, что контроль уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций является одной из самых сложных задач. Опыт организации активного обучения на основе разнообразных активных и интерактивных форм (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций), практически ориентированных занятий, выполнения на выпускающих кафедрах комплексных междисциплинарных заданий позволяет приблизиться к объективной оценке сформированных компетенций.

Актуальны и своевременны предложения вузовских коллективов о создании своеобразной дорожной карты по реализации компетентностного подхода для бакалавриата, конкретных рекомендаций и алгоритма деятельности преподавателей, организаторов образовательного процесса [4]. Практический интерес представляют работы Кирьяковой А.В., Белоновской И.Д., Шабалиной Л.Ю., Шабанова Г.А. и др. авторов по проблемам формирования общекультурных и профессиональных компетенций. В распоряжении руководителей вузов, профессорско-преподавательского состава имеется большой арсенал средств подготовки бакалавров для реализации компетентностного подхода. В этом направлении работает сегодня профессорско-преподавательский состав университета и его филиала.

Список литературы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 21 декабря 2009 г. N 747 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) "Бакалавр")

garant.ru Информационно-правовое обеспечение Прайм

2. Министерство образования и науки Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) (проект)

<http://www.osu.ru/>

3. **Огорелков, Б.И.** Компетентностная модель учебной дисциплины / Б.И.Огорелков // *Качество. Инновации, Образование*— 2013. — № 7(98). — С. 20–23.

4. **Шабанов, Г.А.** Дорожная карта реализации компетентностного подхода в образовательных программах прикладного бакалавриата / Н.А.Шабанов // *Высшее образование сегодня*— 2013. — № 7. — С. 10–16