

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Миняева Н.М.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

Современная социокультурная ситуация в России определяет вектор образования на новый культурный тип личности-человека инициативного, мобильного, интеллектуального, конкурентоспособного, ответственного за результаты своего образования. Обучение на протяжении жизни постепенно становится неотъемлемой компонентой образа жизни человека [1]. Причем в данных условиях формирование самообразовательной компетентности является основной из задач педагога. Обратимся к положениям «Концепции российского образования на период до 2020 года», одно из них гласит: «Целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяют современное качество содержания образования».

В настоящее время в педагогической литературе широко используются понятия «компетенция», «компетентность», но их отличительные признаки не обозначены четко, что приводит иногда к рассмотрению их как синонимичных. Однако данные понятия являются взаимодополняющими и существуют самостоятельно, что важно учитывать при организации проектно-исследовательской деятельности студентов.

Начнем с компетенции. Компетенция – это некоторое заданное требование к образовательной подготовке. По мнению экспертов международных организаций, таких, как ЮНЕСКО и Всемирный Банк, для того, чтобы стать компетентным специалистом в определенной области, в том числе и в плане самообразовательной деятельности, необходимо овладеть ее ключевыми, базовыми и специальными компетенциями. Ключевые компетенции определяются как общие компетенции студента, которые необходимы для продуктивной общественно полезной деятельности любого человека. К ним могут быть отнесены:

- политические и социальные компетенции;
- компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;
- компетенции, касающиеся возможностей свободной коммуникации и самообразования.

Базовые - это компетенции в определенной научной области, например, в экономике, в математике, радиоэлектронике и информатике. Базовые компетенции предполагают сформированность, готовность первоначального уровня, способность к конкретной профессиональной деятельности с научно-исследовательской направленностью. Базовую компетенцию можно приобрести только при овладении методами конкретной науки. Овладение базовыми компетенциями начинается в школе в рамках довузовской подготовки,

продолжается в колледжах и вузах. Специальные – это компетенции для выполнения конкретного научного исследования, именно они формируются средствами проектно-исследовательской деятельности [5].

Компетентность – это уже состоявшееся личностное качество (характеристика) человека, владение исходными компетенциями на практике, которые включают личностные отношения к ней и к предмету деятельности. Таким образом, компетенции образуют компетентность. Мы говорим о самообразовательной компетентности, ибо она трактуется современными вызовами общества как необходимая основа для успешного саморазвития личности. Самообразовательную компетентность мы относим именно к компетентностям высокого уровня. Она проявляется только в определенной деятельности, не сводится к знаниям или навыкам, но включает их в себя. Для определения самообразовательной компетентности важно, что человек, компетентный в одном виде деятельности, может быть некомпетентным в самообразовательной деятельности. Для проявления самообразовательной компетентности большое значение имеет значимость (субъективная ценность) для студента поставленных задач, его заинтересованность в решении проблемы.

Переходя к процессу, важно отметить, что формирование самообразовательной компетентности происходит в процессе актуализации его ресурса самообразовательной деятельности, одним из таких ресурсов является проектно-исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность направлена на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Исследование обычно включает: теоретический анализ литературы и интернет-сайтов по данному вопросу, наблюдение явления (процесса) или воспроизведение его в лабораторных условиях, проведение измерения каких-либо характеристик явления (составление таблиц, построение графиков и так далее), анализ результатов, формулирование выводов.

Проектная деятельность направлена на поиск и решение практических задач на основе использования достижений науки. Результатом проектной работы является создание нового материального объекта (прибора, механизма, модели, опытного образца) в виде проекта.

Проектно-исследовательская деятельность как важнейшая составляющая самообразовательной деятельности ориентирует преподавателей и студентов на дальнейшее саморазвитие, помогает быть востребованными и конкурентоспособными в будущем.

Для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности мы рекомендуем:

1. Проектно-исследовательскую деятельность преподавателей и студентов, направленную на овладение ключевыми общеучебными и профессиональными компетенциями, использовать в образовательном процессе как ведущую форму среднего профессионального и дальнейшего вузовского образования.

2. Планировать проектно-исследовательскую деятельность студентов с учётом индивидуальных особенностей и способностей в выборе уровня сложности учебного материала, способов деятельности, темпов обучения.

3. Разработать научно-методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов с учетом подготовки приоритетных специальностей колледжа.

4. Расширить географию участия преподавателей и студентов в научно-практических конференциях, публикаций исследовательских работ [6].

Однако существует проблема: разрыв между стремлением преподавателя увлечь исследованиями студентов усугубляется широкой доступностью разнообразной информации, которая у студентов и их родителей создаёт впечатление вполне достаточной компетентности по любым вопросам. Так же, как несколько веков назад в качестве отклика на первую информационную революцию – появление промышленного книгопечатания, в результате которого книга стала доступным средством массовой информации, – появилась классно-урочная система обучения, так и на рубеже XXI века пришла вторая информационная революция, требующая своего адекватного учебного воплощения. Молодежь сутки напролёт может находиться в виртуальном мире средств массовой информации, черпая из него самые разнообразные сведения! Зачем еще какие-то проекты, исследования, которые предлагает преподаватель. Сведения, добытые студентом, разнообразны, разрозненны, не всегда соответствуют поставленной цели. Поэтому мы настойчиво утверждаем о необходимости формирования навыков проектно-исследовательской деятельности. Предлагаем несколько рабочих вариантов тактических действий [2].

Во-первых, необходимо знакомить обучающихся с примерами проектных и исследовательских работ, например, с студенческими работами разного уровня. Особого внимания заслуживают работы, получившие признание на различных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня. Полезным ресурсом является фестивали исследовательских и творческих работ студентов.

Во-вторых, следует изучать теоретические и тренировочные материалы для преподавателей по данной теме, которые имеются в открытом доступе на различных сайтах Интернета. Например, уже несколько лет в нашей стране реализуется программа корпорации Intel. Начиная с 1999 года, программа «Обучение для будущего» помогла преподавателям более чем 35 стран мира. На сайте в разделе «Курсы и тренинги» в свободном доступе есть материалы для обучения проектно-исследовательской деятельности.

Перечисленные выше ресурсы не могут претендовать на полноту отражения поднятой проблемы, но в первом приближении позволяют преподавателям начать своё самообразование в вопросах организации проектно-исследовательской деятельности студентов.

Осуществление проектно-исследовательской деятельности приводит к значительным результатам, по которым преподаватель может судить об уровне

сформированности самообразовательной компетентности студентов. Предлагаем использовать для этой цели такой метод как рефлексия. Рефлексия состоит не только в том, чтобы отразить результаты самообразования, но и в том, чтобы выяснить причины, обусловившие их. Владение умениями рефлексии в самообразовательной деятельности способствует алгоритм, который включает четыре рефлексивных слоя.

1 Исследовательская часть.

1.1 Что я сделал (результат)?

1.2 Как я это сделал (средства, способы, технология)?

1.3 Зачем я это сделал, ради чего?

2 Критическая часть.

2.1 То ли сделал, что хотел?

2.2 Так ли это я сделал, как хотел?

2.3 Как я отношусь к тому, ради чего сделал?

3 Нормативная часть.

3.1 Что я буду делать впредь в подобных ситуациях?

3.2 Как я буду это делать впредь?

3.3 Ради чего я буду делать то, что буду?

4 Следующий рефлексивный слой.

4.1. В чем состояла моя работа в рефлексии? Как я это сделал?

4.2. Произошла ли смена представлений о сделанном? Почему?

4.3. Произошла ли смена представления о способах и средствах деятельности? Почему?

4.4. Произошла ли смена представления об основаниях деятельности (ради чего я это сделал)? Почему? [6,7].

Причем, каждое самообразовательное действие заканчивалось отработкой рефлексивных умений с использованием приведенного алгоритма. В результате проведения этих процедур студент намечал новые планы самосовершенствования в выбранной профессии. Поэтому рефлексивные умения служат источником формирования самообразовательной компетентности студента, способствуют рациональному использованию активности студента в образовательном процессе [3].

Педагогам – тем, кто растит исследователей и творцов, следует помнить, что необходимо с первых шагов прививать студентам уважение к авторским правам предшественников и современников без скидок на давность прототипов разработок или на схожесть заимствованных идей. Уважение к историческим фактам – качество человека. Мы приучаем студентов обязательно указывать источники использованной информации – и формулировать суть своего вклада в продолжение и развитие уже высказанных кем-то идей. Так шаг за шагом и развивается наша цивилизация. Даже если ученические шаги и совсем маленькие. Вырастить исследователя может только преподаватель-исследователь [4].

В соответствии с концепцией непрерывного образования университетского комплекса ОГУ проектно-исследовательская деятельность

выступает ресурсом формирования самообразовательной компетентности выпускника колледжа, который способен:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Список литературы

1. **Айзенберг, А.Я.** Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учеб.пособие для вузов / А.Я. Айзенберг. - М: Высшая школа, 1986. - 126 с.
2. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 304с.
3. **Егорычев А.М.** Основные тенденции интеграционных процессов в современном мировом образовательном пространстве// *Философия образования*, 2002. №5.- С.79-84
4. **Кирьякова А.В.** Теория ориентации личности в мире ценностей: Монография. Оренбург, 2006. 187с.
5. **Корвяков, В.А.** Формирование самообразовательной деятельности студента: монография / В.А. Корвяков. – М.: Университетская книга, 2006. – 140 с.
6. **Миняева, Н.М.** Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента: теория и практика : монография / Н.М. Миняева. – Оренбург : ООО «Никос», 2011. – 315 с. – ISBN 978-5-44-17-00-12-2. (19,7 п.л.)
7. **Соколова, Л.Б.** Культурологическое содержание педагогической деятельности: монография / Л.Б. Соколова. – Саратов, 2007. – 172 с