

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Муравьёва О.А.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Постановка данных требований показывает на происходящие изменения в современной системе образования. Образование должно перейти в особый инновационный режим развития. Можно предположить, что в связи с этим появляются различные компьютерные системы контроля знаний и умений студентов.

В декабре наш колледже участвовал в инновационном проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО): компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС-П) подходы» ориентированный на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС и ГОС-П. Основными критериями оценки в данном Интернет-экзамене было умение студентами решать нестандартные практико-ориентированные задания. Что предусмотрено соответствующими требованиями ФГОС о формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. В этом и заключается отличие уровневой модели от инвариантной, применяемой при традиционном подходе. Следует отметить, что за счет грамотного применения информационных технологий в учебном процессе в рамках современных образовательных технологий значительно увеличивается образовательная и воспитательная эффективность труда преподавателя.

Тестирование в системе ФЭПО проходило в соответствии с определёнными педагогическими измерительными материалами. Им соответствует содержание разработанных мной рабочих программ в рамках ФГОС предназначенные для преподавания дисциплины «Основы философии» основной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки существующие в нашем колледже.

Формируя фонд оценочных средств, особое внимание уделила наглядно-практическим заданиям, для закрепления и проверки пройденного материала. Мной разработаны и активно используются рабочая тетрадь, комплексные задания, тесты. Данные оценочные средства позволяют проверить студентов на уровне:

«знать» - выявить в основном компетенции знания, через очевидный способ решения;

«знать» и «уметь» - выявить не только знания, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых заданий;

«знать», «уметь», «владеть» - выявить умения и навыки применяемые через комбинацию известных способов и привлечения знаний из разных дисциплин.

В ФЭПО результаты характеризуются по четырём уровням, в которых так же учитываются уровни «знать», «уметь», «владеть».

Первый уровень: Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении им некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень: Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Результаты тестирования показали, что применяемые мной средства и методы текущего контроля эффективны для закрепления и выявления уровня обученности студентов. Из 24 студентов 16 человек показали высший уровень своих знаний, умений и способностей обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; способны осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники. И 8 человек продемонстрировали хороший уровень знаний и развитые практические умения по дисциплине, умеют систематизировать полученную информацию; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, визуальный ряд); философски осмысливать явления общественной и личной жизни; анализировать, сопоставлять, обобщать, вырабатывать собственную, осознанную позицию по важным вопросам взаимодействия человека и мира; распознавать и использовать взаимосвязь и взаимодействие философии и других наук.

Использование различных инновационных технологий позволяет достичь четвертого уровня обучения по дисциплине. В частности мной применяются такие технологии как электронный курс лекций, подготовленный в форме презентаций средствами Microsoft Office PowerPoint. Это позволяет визуализировать информацию для наглядности и наилучшего усвоения учебного материала. Данная технология в большей степени используется мной как для самостоятельного, дистанционного изучения материала.

Проведение занятий в активной форме позволяет совершенствовать и активизировать учебный процесс. Активные методы обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение - представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств. [1]

Другой формой инновационного обучения является интерактивный метод, который заключается в ориентировании на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

К числу приемов обучения, отвечающих перечисленным требованиям, относятся эвристическое обучение, мозговой штурм, проблемное обучение, дебаты, перекрестная дискуссия, проектный метод, дерево решений, ролевые игры, деловая игра, деловая корзина, форум, обсуждение вполголоса, учебная стратегия «Бортовой журнал», стратегия «обучение сообща» и т. д.

Примером эвристического обучения является постоянное открытие нового знания. Прообразом эвристического обучения является метод Сократа, который вместе с собеседником путем особых вопросов и рассуждений приходил к рождению знаний.

Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. [2]

На своих занятиях использую современные педагогические технологии, с помощью которых можно развить навыки и умения критического мышления, способность выражать своё мнение и отстаивать собственную, осознанную позицию. К данным педагогическим технологиям относятся разноуровневое обучения, проблемно-модульного обучения, обучения на основе эвристических методов, учебной деловой игры, мастер-класс, портфолио, тестирование. Особое место занимает технология развития критического мышления. [3]

Критическое мышление как процесс деятельности мозга указывает на то, что существует взаимосвязь мышления и языка. Мышление неразрывно связано с речью, которая, является основным механизмом мышления. Речь, в свою очередь, – это форма общения людей посредством языка.

Само возникновение критического мышления было напрямую связано с историческим развитием философского учения. Оно рассматривается как особая форма познавательной активности, предполагающая возможность фиксации знаний средствами языка и преемственность знаний от поколения к поколению. Идеи критического мышления восходят к сократическому методу обучения через серию вопросов, стимулирующих диалог, который учит логически выверять свои мысли и оценивать их достоверность, а также развивает навыки независимого мышления. Так как мышление не просто должно отражать объективную реальность, а быть более продуктивным. Быть рефлексивным, критичным. Такое мышление носит более ценный характер для воспитания и развития.

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуждается в постоянном обновлении. Отсюда следует, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянный поток новой информации, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. [4]

Доступ к информационным образовательным и профессиональным ресурсам в современном образовании так же положительно и качественно даёт возможность подготовить студентов соответствующего уровня. Оптимизировать поиск качественных учебных и научных источников позволяют образовательные порталы и сайты, электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы.

Таким образом, освоение педагогических инноваций является важной задачей, прежде всего для построения целесообразного и продуктивного способа проведения учебного занятия. Затем это должно дать результаты в форме отчётных знаний, умений и навыков студентов.

Постановка эвристических, творческих целей в процессе обучения требует серьезной перестройки всей системы подготовки специалистов. Необходимо внедрение новых методов преподавания, корректирование содержания обучения, перераспределение учебного времени за счет перенесения акцента с репродуктивной деятельности на продуктивную, самостоятельную работу студентов.

Всё вышесказанное представляет ту методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на компетентностном подходе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что мы запоминаем:

20% услышанного;

40% увиденного;

60% увиденного + услышанного;

80% увиденного + услышанного + сделанного нами самими.

Эффективная организация учебного процесса должна быть основана на потребностях обучающихся и учитывать их уровень.

Список литературы

1. **Кругликов В. Н.** *Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика.* СПб.: ВИТУ, 1998.
2. **Хуторской А.В.** *Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. - №7. – С.15-22.*
3. **Дырдина Е.В.** *Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с.*
4. **Шамис В.А.** *Активные методы обучения в вузе // Научный диалог. Педагогика. Психология. Журнал научных публикаций. Екатеринбург. 2012. - №11. – 308 с.*