

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА» В УСЛОВИЯХ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ПОЛИГОНА

Марина Е.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Современное образование требует методического обеспечения всех без исключений занятий со студентами в аудитории. Особенно это касается тех из них, которые специально оборудованы определенным инструментарием. При изучении дисциплины «Криминалистика» к таким аудиториям относится криминалистическая лаборатория и криминалистический полигон.

Нужно учитывать, что в условиях реализации федерального государственного стандарта высшего образования при подготовке бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, особое внимание должно уделяться формированию профессиональных компетенций выпускника. Выполнение данной задачи невозможно без проведения предметных практических занятий.

Поскольку основной задачей профессионального образования, является подготовка и обучение высококвалифицированного специалиста, он должен обладать необходимым арсеналом знаний, умений, исходя из потребностей рынка труда. Отмечая важность профессионального образования, в области подготовки высококвалифицированных специалистов, А.К. Маркова определяет три основных момента:

- овладение знаниями и умениями, на основе которых формируются мировоззрение и другие качества личности работника;
- активное взаимодействие между учителем и учеником (студентом, слушателем);
- активность самого обучающегося по освоению будущей профессии [1, С.12].

Столь идеальный образ будущего специалиста в своей области, не может сформироваться без поэтапного формирования в нем необходимого уровня компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных или профессионально-прикладных компетенций), которые в большей степени формируются в процессе проведения практических занятий.

Практическое занятие – это одна форм профессиональной подготовки обучающихся в вузах, обеспечивающая связь теории и практики, а также способствующая выработки у них умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Целью проведения практических занятий по дисциплине «Криминалистика» является:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения данной дисциплины, а также при отработке профессиональных ситуаций;

- прививание устойчивых навыков применения новейших технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств, достижений криминалистической тактики и частных методик расследования отдельных видов (групп) преступлений;

- развитие у обучающихся таких профессиональных качеств, которые предусмотрены федеральным государственным стандартом высшего образования, а также организаторских способностей и следственного мышления;

- формирование у обучающихся интереса к своей будущей профессии.

Как верно было замечено Н.В. Бахаревым и А.Н. Шалимовой, во время практических занятий по дисциплине «Криминалистика» должна быть сформулирована устойчивая потребность использования программно-целевого, ситуационного, комплексного и других современных методов выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений [2, С.16].

В настоящее время в зависимости от места проведения практических занятий (криминалистическая лаборатория, криминалистический полигон), наличия необходимой техники, оборудования и дидактических целей, которые необходимо достичь при проведении каждого конкретного занятия по дисциплине «Криминалистика», следует различать следующие разновидности практических занятий как формы обучения:

- аудиторные практические занятия;
- практические занятия в специальных классах, кабинетах, лабораториях;
- практические занятия на полигонах;
- полевые практические занятия;
- практические занятия в подразделениях правоохранительных органов;
- профессиональный тренинг по отработке функциональных действий [3, С.172].

На наш взгляд, одной из эффективных форм обучения по дисциплине «Криминалистика», является проведение практических занятий на криминалистических полигонах, поскольку криминалистический полигон служит неким тренажерным комплексом для оттачивания мастерства и приобретения практических навыков проведения следственных действий, а также по обнаружению, изъятию, фиксации и исследованию доказательств.

Объекты, размещенные на криминалистическом полигоне, позволяют имитировать обстановку проведения различных следственных действий: следственного осмотра, следственного эксперимента, проверки показаний на месте, обыска и выемки и др.

Помещение криминалистического полигона состоит из импровизированной жилой комнаты, в которой расположена мебель, предметы домашнего обихода, манекены человека. Полигон оснащен необходимыми технико-криминалистическими средствами, в которые входят: криминалистические чемоданы, фотоаппараты, дактилоскопические наборы, средства для фиксации следов ног и др.

Криминалистический полигон позволяет реконструировать место преступления и систему следов, оставленную преступником на нем.

Для качественного проведения практических занятий на криминалистическом полигоне по дисциплине «Криминалистика» академические группы должны делиться на подгруппы. Преподаватель заранее должен подготовить фабулу уголовного дела, проработать ее с обучающимися, распределить роли между участниками.

Современные информационные технологии, применяемые и разрабатываемые криминалистикой, заставляют пересматривать используемые в высших учебных заведениях подходы к обучению.

На сегодняшний момент, все большую популярность и распространение приобретают компьютерные средства для виртуального ситуационного моделирования «мест происшествий».

Программное обеспечение позволяет моделировать «места происшествий» в разных условиях: в частных жилищах (одно, двух, трехкомнатная квартиры, подъезды многоквартирных домов; придомовые территории (дворы, гаражи, улицы); парковая зона; железнодорожный вокзал, подземный переход). Преподаватель может использовать библиотеку различных объектов (предметы интерьера, различные следы, орудия преступления, тел жертв и т.п.) Используя данную библиотеку, преподаватель по своему замыслу размещает объекты в создаваемой модели. При этом к любым объектам в модели места происшествия преподаватель может добавлять необходимые текстовые, фото- и видеоматериалы, которые помогут обучающимся получить больше информации о необходимых действиях и возможностях решения тех или иных задач.

Отмечая актуальность применения компьютерных средств моделирования, необходимо согласиться с мнением В.Ю. Толстолицкого, Г.В. Кузенковой, что компьютерная техника полностью заменяет работу обучающихся на криминалистическом полигоне, что, влечет подмену работы обучающихся на полигоне мультимедийными средствами. Вместе с тем, конечно же, нельзя не отметить достоинство криминалистического полигона как образовательного средства. Криминалистический полигон нельзя заменить визуализацией, поскольку эффективность обучения может быть достигнута только сочетанием традиционных средств обучения на криминалистическом полигоне и компьютерными технологиями. Положительным моментом работы обучающегося на криминалистическом полигоне будет, является материализованное по своей форме действие с представленными на полигоне предметами [4, С.109].

В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я Гальперина «действие, формируемое у обучаемого, осваиваемое им, приобретает умственную форму не сразу, а постепенно, проходя некоторые стадии, или этапы, каждый из которых качественно отличается от предыдущих. Освоение деятельности и, следовательно, усвоение обеспечивающих ее знаний может быть успешным только при условии, что обучаемый последовательно пройдет все этапы» [5, С.98]. Следовательно, без выполнения определенных действий в конкретной ситуации в материальной форме криминалистическое мышление у обучаемого не формируется.

Таким образом, при проведении практических занятий по дисциплине «Криминалистика», целесообразнее проводить «виртуальный осмотр места происшествия» только после работы обучаемого непосредственного на самом криминалистическом полигоне.

Изложенное, позволяет сделать выводы, что для того, чтобы практическое занятие по дисциплине «Криминалистика» в условиях криминалистического полигона носило эффективный характер, нужны две составляющие. Во-первых, сама подготовка преподавателя должна быть на высоком уровне методических знаний и умений. Профессиональные, педагогические, психологические навыки преподавателя обеспечивают успешное проведение практического занятия. Во-вторых, необходима самостоятельная подготовка обучаемого к проведению такого занятия. Он должен владеть знаниями не только изучаемой дисциплины, но и смежными наукам, которые позволят ему получить комплексные знания и сделать соответствующие выводы, влияющие на его профессиональную подготовку.

Список литературы

- 1. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 190 с.*
- 2. Бахарев Н.В. Учебно-методическое пособие по криминалистике / Н.В. Бахарев, А.Н. Шалимов. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2008. – 24 с.*
- 3. Гороховский О.А. Значение практических занятий по криминалистике в формировании у студентов практических навыков проведения следственных действий / О.А. Гороховский, А.И. Мерцалова // Теория науки. – 2016. – № 4. – С.170-172. – ISSN 2412-9682.*
- 4. Толстоуцкий В.Ю. Обеспечение выдвижению версий на криминалистическом полигоне с помощью программы «ФОРВЕР» / В.Ю. Толстоуцкий, Г.В. Кузенкова // International Journal of Open Information Technologies. – 2014. – № 1. – С. 102-114. – ISSN 2307-8162.*
- 5. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – М., 1966. – 213 с.*

