

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПУТИ И ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Саблин Д.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Осуществление методической работы является одним из главных направлений деятельности юридического факультета и всего профессорско-преподавательского, научного и учебно-вспомогательного состава. Методическая работа на юридическом факультете осуществляется с целью качественной разработки образовательных программ, обеспечения эффективной организации учебно-образовательного и воспитательного процесса, качественного проведения всех видов учебных занятий, повышения профессионального уровня руководящего, профессорско-преподавательского, научного и учебно-вспомогательного состава юридического факультета.

Методическая работа на юридическом факультете, как правило, планируется и организуется по следующим основным направлениям:

- разработка новых и совершенствование содержания реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного образования, разработка и внедрение новых принципов, форм и методов эффективной организации учебно-образовательного и воспитательного процесса;

- оптимизация системы оценки качества образования, полученного студентами и слушателями в ходе освоения конкретной образовательной программы;

- методическое обеспечение воспитательной работы;

- разработка учебно-методических материалов, необходимых для проведения и методического обеспечения всех видов учебных занятий;

- совершенствование методического мастерства руководящего, профессорско-преподавательского и научного состава юридического факультета, изучение, систематизирование и передача передового педагогического опыта;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;

- подготовка и апробация методических пособий, информационных бюллетеней и другой литературы по методике подготовки и проведения учебных занятий в рамках конкретных рабочих программ учебных дисциплин, по организации учебной, методической и научной работы на юридическом факультете, а также организации образовательного и воспитательного процесса;

- совершенствование материальной базы для осуществления методической работы.

Ядром осуществления методической работы на юридическом факультете является кафедра.

Основными формами осуществления методической работы на юридическом факультете являются:

– заседание Ученого совета юридического факультета по вопросам организации методической работы;

– научно-методическая конференция (семинар);

– методическое (учебно-методическое) совещание;

– методическое занятие;

– взаимное посещение преподавателями учебных занятий;

– заседание кафедры, кафедральной предметно-методической комиссии;

– лекции, доклады, сообщения по методической работе;

– посещение руководством факультета, заведующими кафедрами, лучшими методистами кафедры и методистами методического кабинета плановых занятий.

– освоение преподавателями и сотрудниками юридического факультета программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации [3].

Заседания Ученого совета юридического факультета по вопросам организации и проведения методической работы и методического обеспечения образовательного процесса проводятся в начале учебного года. В ходе заседания Совета юридического факультета подводятся итоги методической работы за прошедший учебный год, рассматривается и утверждается план методической работы на следующий учебный год; рассматриваются и обсуждаются организационные вопросы материального обеспечения учебной и методической работы и другие вопросы.

Научно-методические семинары проводятся на юридическом факультете с целью рассмотрения результатов научных исследований, посвященных проблемам внедрения новых методик обучения и воспитания студентов, а также иным вопросам.

Учебно-методические совещания проводятся с целью решения конкретных вопросов образовательного и воспитательного процессов. Инструкторско-методические занятия организуются по наиболее важным, сложным или вновь читаемым темам рабочей программы учебной дисциплины с целью отработки единой для кафедры организации и методики проведения занятия; освоения новых, наиболее эффективных методик и приемов обучения.

Они проводятся, как правило, заведующим кафедрой, профессорами или опытными доцентами кафедры.

Мастер-классы проводятся наиболее опытными сотрудниками кафедры по важнейшим и недостаточно разработанным в методическом отношении темам с целью демонстрации образцовой организации и методики проведения занятий, методов эффективного использования технических средств обучения, новых информационных технологий, стендового оборудования и других элементов учебно-материальной базы юридического факультета.

Показательные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий студентов, на них приглашаются преподаватели, проводящие занятия по учебной дисциплине со студентами.

Открытые занятия также проводятся в рамках утвержденного расписания занятий студентов по той или иной образовательной программе. Такие занятия организуются и проводятся с целью обмена опытом с начинающими преподавателями, а также в целях контроля аудиторных занятий.

Открытые занятия планируются таким образом, чтобы они предшествовали проведению занятий остальными преподавателями кафедры по данной теме.

Взаимное посещение занятий как форма методической работы широко практикуется на кафедре. Такая форма осуществления методической работы организуется заведующим кафедрой с целью обмена опытом, передачи передового опыта начинающим преподавателям, получения объективного мнения об уровне методического мастерства отдельных преподавателей.

На заседаниях кафедры выносятся следующие вопросы:

- планирование методической работы на предстоящий учебный год; структура и содержание рабочих программ учебных дисциплин;
- методика подготовки и проведения учебных занятий, в том числе со студентами очной и заочной форм обучения;
- организация и методика учебно-воспитательной работы со студентами;
- организация и методика разработки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий со студентами и преподавателями;
- задачи повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- организация работы предметно-методических комиссий;
- результаты проведения открытых занятий, итоги взаимного посещения занятий;
- совершенствование учебно-материальной базы.

Кроме указанных вопросов, на заседаниях кафедры организуется обсуждение рукописей учебников, методических и учебно-методических пособий, текстов лекций, презентационных материалов, наглядных пособий, и других методических материалов. По итогам заседания кафедры и рассмотрения тех или иных методических вопросов принимается решение. Решение принимается большинством голосов. Протоколы заседаний кафедры с принятыми решениями подписываются заведующим кафедрой [1].

Методические эксперименты организуются по решению Ученого совета юридического факультета.

Подготовка средств методического обеспечения учебных и методических занятий осуществляется преподавателями кафедры и включает в себя разработку: текстов рабочих программ учебных дисциплин; учебников, пособий, рекомендаций и технологических карт для проведения практических и лабораторных занятий; текстов лекций, планов проведения семинарских, практических, контрольных и других видов занятий; указаний и руководств по проведению самостоятельной работы студентов; методических пособий по разработке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ; презентации текстов лекций и других видов занятий; наглядных пособий и

моделей; материалов для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля; других методических материалов.

Общее руководство методической работой на юридическом факультете осуществляет Ученый совет и декан факультета.

План методической работы юридического факультета содержит цели и основные задачи методической работы, перечень образовательных и воспитательных мероприятий, а также перечень работы, спланированных для проведения юридическим факультетом.

Руководство методической работой на юридическом факультете возлагается на декана, а на кафедрах - на заведующих кафедрами.

Центром методической работы на юридическом факультете является кафедра. В разделе «Методическая работа» плана работы кафедры на учебный год отражаются:

- мероприятия, спланированные для проведения в масштабе факультета, организация и проведение которых поручены преподавателям кафедры;
- мероприятия, направленные на обеспечение эффективного и качественного проведения всех видов учебных занятий;
- мероприятия по повышению педагогического и методического мастерства профессорско-преподавательского состава кафедры;
- мероприятия по разработке учебно-методических материалов;
- мероприятия, связанные с обсуждением новых эффективных методов и приемов обучения, инновационных технологий.

Конкретные виды методической работы, связанные с выполнением плана методической работы кафедры, отражаются в индивидуальных планах работы преподавателей. При этом отражаются сроки выполнения задач, объем нагрузки, необходимый преподавателю на их исполнение, и результаты их выполнения.

Важнейшей задачей методической работы является формирование комплексного обеспечения образовательного процесса как основы для эффективной и качественной реализации на юридическом факультете образовательных программ [2].

Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса можно сравнить с универсальным набором инструментов, создаваемым профессорско-преподавательским составом юридического факультета, которое предполагает:

- наличие на юридическом факультете профессионально и методически подготовленных преподавателей, способных эффективно и качественно решать учебно-воспитательные задачи, связанные с достижением образовательных целей, предусмотренных учебно-образовательными программами;
- формирование коллективов преподавателей (кафедр), действующих на постоянной или временной основе, а также создание соответствующих условий для их труда;
- разработку системы принципов обучения и воспитания в вузе;

- создание на базе современных информационных технологий информационно-аналитической образовательной среды;
- наличие основных образовательных программ, отвечающих положениям Федерального государственного образовательного стандарта.

Основу методического обеспечения конкретных основных образовательных программ составляют учебно-методические комплексы дисциплин.

Учебно-методический комплекс дисциплины представляет собой совокупность документов и методических разработок, в которых:

- формулируется цель и задачи обучения;
- раскрывается: научное содержание учебной дисциплины, ее место и роль в структуре подготовки бакалавра, магистра, специалиста; дидактическое и тематическое построение учебной дисциплины; структура, содержание, организация и методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- оформляются методические основы преподавания и изучения учебной дисциплины.

Учебно-методический комплекс дисциплины, как правило, включает в себя следующие документы и материалы:

- общие положения;
- рабочую программу учебной дисциплины;
- методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения всех видов учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- учебник / учебное пособие (в том числе на электронном носителе);
- материалы для проведения всех видов учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины и разрабатываемые преподавателями кафедры [4].

Разговор об организации методической работы на юридическом факультете в системе высшего профессионального образования в настоящее время является актуальным и востребованным. Особенно в нем заинтересованы молодые преподаватели и методисты, которые только начинают осваивать азы профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // *Инновации в образовании*, 2005. – № 3. – С. 79.
2. Казакова, О.Н. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе: монография / О.Н. Казакова. – Оренбург, 2010. – 169 с. – ISBN 978-5-904401-02-3.

3. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – С. 289.

4. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 322-323.

