

# **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ-МЕХАНИКОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**

**Попов А.М.**

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,  
г. Бузулук**

«Необходимо построить профессионально – техническое образование в развитие тех процессов, которые идут в стране, прежде всего, в процессе модернизации».

Д.А.Медведев

Рассмотрены вопросы формирования готовности студентов-техников в процессе изучения специальных дисциплин – «Автомобили», «ТО автомобилей», «Ремонт автомобилей и двигателей»

Ключевые слова; готовность студентов, модель формирования готовности студентов, педагогические условия реализации модели, профессиональная компетентность.

В современных условиях реформирования и модернизации всей системы российского образования всё большее значение приобретает качество педагогического труда, педагогическая компетентность, высокий профессионализм и творческая активность преподавателей как залог успешного формирования устойчивого интереса у студентов к той или иной области знаний. И как следствие в современных условиях становится актуальным процесс профессионального образования студентов – будущих специалистов.

Основным результатом профессионального образования на современном этапе выступает компетентность будущего специалиста, рассматриваемая как совокупность знаний и умений, способностей, самостоятельности, адекватной самооценки, гуманистических ценностных ориентиров.

Основанием для проведения инновационного образования специалистов является актуализация и решение специалистами реальных производственных проблем. Ориентация на формирование компетентности в качестве результата профессиональной подготовки студента как будущего специалиста позволяет вернуть образование в контекст общей и профессиональной культуры, поскольку «именно культура есть среда, возвращающая и питающая личность»<sup>3</sup>.

Независимо от профиля образования компетенцию следует рассматривать как характеристику качества подготовки будущего специалиста, относящуюся к категории результата обучения. Обеспечение в педагогическом процессе развития компетентностей у студентов возможно только тогда, когда

преподаватель сам обладает достаточной компетентностью в области профессиональной деятельности.

Контуры развития системы профессионального образования были намечены в Концепции модернизации образования. В рамках Национального проекта «Образование» были разработаны условия для повышения качества работы учреждений профессионально – технического образования и заложены принципы, на которых эта система должна развиваться.

Одной из важнейших задач Национального проекта «Образование» является создание в сфере образования цепочки лицей – колледж – университет, участники которой работают в непосредственном контакте с работодателем.

Превращение системы технического образования в сферу освоения способов познавательной и инженерной деятельности, коммуникативной, инженерной и предпринимательской культуры меняет коренным образом представление о специальном техническом учебном заведении с его учебно-воспитательным процессом. Важнейшим направлением развития технического образования и трансформации его в инновационное образование является специальная организация работы студента на протяжении всей учебы в колледже в комплексных полидисциплинарных практико-ориентированных коллективах, органическое включение студентов в активную творческую деятельность, обеспечение их массового участия в исследовательской и профориентационной работе, создание целеориентированных форм обучения. Все это должно создать предпосылки эволюционного перехода в техническом образовании.

Современные образовательные технологии в системе технического образования должны органически включать широкую академическую мобильность.

«В настоящее время подвергается справедливой критике самодостаточность вуза любой страны для подготовки инженера-профессионала, конкурентоспособного на мировом рынке интеллектуального труда, и является общепризнанной необходимостью расширения академической мобильности студентов для повышения качества подготовки. Ведущей проблемой инженерного образования является повышение его качества.» (Ю.П. Похолков. Президент Ассоциации инженерного образования России)

В свою очередь качество технического образования зависит не только от полноты знаний студентом предмета, но и от его информативности, заключающейся во взаимосвязи с другими предметами по профилю.

Переход к самостоятельной ориентированной деятельности студентов должен осуществляться в системе «студент - преподаватель профессиональной дисциплины – руководитель практики на предприятии», так как данное согласование организации деятельности студентов со стороны преподавателей профильных дисциплин способствует выявлению всех наиболее актуальных вопросов, которые в дальнейшем будут являться составной частью профессиональной деятельности специалиста.

Учитывая систему взаимосвязи «студент – работодатель», необходимо выделить следующие показатели готовности студентов к будущей профессиональной деятельности:

- а) уровень владения теоретическим материалом;
- б) уровень сформированности профессионально ориентированных навыков и умений;
- в) уровень овладения практическими навыками с применением полученных теоретических знаний;
- г) уровень мотивации к профессиональной деятельности.

Степень овладения студентом технического материала в более полном объеме достигается комплексом взаимосвязанных методов обучения заключающихся в бинарных уроках по профилю с применением инновационных развивающихся технологий комплексом наглядных пособий для полноты усвоения студентами темы объясняемого материала и применение их для закрепления студентом полученных знаний, комплекса контрольных и тестовых заданий сочетающих в себе знание теоретического материала.

С целью закрепления теоретического материала необходимо применение в учебном процессе практических занятий следующих сразу же за теоретическим материалом для получения начальных практических навыков по знанию не только основного предмета обучения, но и параллельных предметов.

Для более полного усвоения знаний и умений по предмету, необходимых технику-механику в практической его деятельности целесообразно применение в учебном процессе проведение практических занятий и прохождение практики на действующих предприятиях под руководством мастера цеха или участка. Как на практических, так и на теоретических занятиях по предмету, при использовании слайдов, электронных учебников, видеозаписей и др, необходимо включать элементы, развивающие логическое мышление (исключить лишнее или добавить пропущенное).

Так же для достижения вышеуказанных учебных целей целесообразно включать в учебный процесс экскурсии на предприятия (автозавод, действующее транспортное предприятие), которые будут способствовать повышению у студента знаний, навыков, умений по роду его будущей профессиональной деятельности, а так же способствовать получению навыков студента работы в команде. Студенты колледжа посещая главный сборочный конвейер заводов «АВТОВАЗ» и «КАМАЗ» приобретают бесценный опыт слаженной работы десятков бригад действующих в одной команде.

Рассматривая современную систему российского образования можно отметить одну характерную черту – образование находится в режиме постоянных реформ. Непрерывно меняется все: приказы, законы, правила и структура. Причем реформирование продолжается уже примерно 20 лет, а достигнуть желаемого уровня подготовки специалистов так и не удалось. Но прежде чем проводить реформы или что-то менять, необходимо определиться с целью. На сегодняшний день определена цель современного российского образования – подготовка специалистов мирового уровня. Однако за этим

понятием также кроется много непонятого. В таких случаях каждый человек понимает суть вопроса по-своему, базируясь на личном мировосприятии, опыте и представлениях. На первый взгляд "мировой уровень образования" подразумевает, что специалист с таким образованием может с легкостью устроиться на работу в компанию международного уровня и достичь определенного успеха в своей карьере. При этом рядовые специалисты в России, уехав за рубеж, зачастую устраиваются в крупные компании и успешно там трудятся. Это значит, что базовое инженерно – техническое образование в России в целом соответствует международному уровню. Однако выпускникам технических учебных заведений для успешной реализации своих знаний и способностей в России базовой подготовки недостаточно. Многие из них получают второе высшее образование по экономическим и юридическим специальностям. Наличие второго высшего образования сегодня воспринимается как норма. Конечно же, в России в первую очередь должны думать о том, чтобы такие специалисты оставались в нашей стране, работали в российских компаниях и приносили пользу своей родине. Но все-таки – это не ответ об уровне образования, который должна обеспечить современная система российского образования.

#### *Список литературы*

- 1. Гафитулин Марат Семенович* \\ *Практика инновационного образования специалистов* <http://www.metodolog.ru/html>
- 2. Д.А. Медведев.* *Государственные приоритеты профессионального образования.* // *Профессиональное образование - №10 2010*
- 3. Инновационная составляющая инженерного образования в современной высшей школе* Дударева Наталья Юрьевна кандидат технических наук, доцент. <http://bash.rosnu.ru/activity/opinions/113.html>
- 4. Зиновкина М.М.* *Креативное образование XXI в. – М., 2008.*  
*Педагогика в вопросах и ответах / Под редакцией Крымской Л.Р. и Логиновой В.С. - Саратов, 1997*
- 5. Похолков Ю.П.* *Инновационное инженерное образование* // *Информационный бюллетень АИОР - №1 2005*
- 6. Родзин С. И.* *Образовательные программы по инноватике.* // *Открытое образование - №5. 2004*
- 7. Содержание и технологии инновационно-ориентированного профессионального образования* Мищенко С.В. ,Дворецкий С.И., <http://www.chem.msu.su/rus/innovation/programm.html>
- 8. Слепенкова Е.А..* *Педагогический исследовательский проект в профессиональном образовании будущих педагогов* // *Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 6.*
- 9. Якименко И.С.* *Технология личностно ориентированного обучения в современной школе. – М., 2000.*