

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Пфейфер С.А.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема мотивации в изучении иностранных языков становится чрезвычайно актуальной. Глобализация означает, что все более возрастает роль личных контактов людей, а следовательно, – вербальной коммуникации, в том числе межнациональной, которая требует знания иностранного языка [1, С. 122]. Иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально–экономического, так и общекультурного прогресса общества. Иностранный язык выполняет огромную роль в формировании личности и повышении образования, ведь с помощью него можно получить непосредственный доступ к духовному богатству другой страны, получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов. Поэтому неудивительно, что в последнее время в нашей стране постоянно растет интерес к иностранным языкам, главным образом – к английскому. Теперь знание двух и более языков – это несомненный атрибут любого современного высокообразованного человека. Владение иностранным языком стало настоящей потребностью, без него уже невозможно устроиться на высокооплачиваемую работу и построить успешную карьеру [2, С. 3].

В сентябре этого года в преддверии Европейского дня языков Исследовательским центром портала SuperJob.ru среди 1800 россиян из разных округов нашей страны был проведен опрос о необходимости изучения иностранных языков. По результатам этого опроса, большинство россиян (76%) единодушно в том, что изучение иностранных языков «развивает память», «помогает познанию другой культуры», «учит толерантности», «дает возможность найти интересную высокооплачиваемую работу», «открывает большие возможности». Они уверены в том, что умение изъясняться на иностранных языках необходимо не только для работы, но и для путешествий, а также в быту. При этом женщины придерживаются данного мнения чаще, чем мужчины (81% против 71%).

85% россиян моложе 20 лет считают, что современный человек «должен понимать хотя бы один иностранный язык». Однако 21% респондентов придерживается иной точки зрения. По их мнению, необходимость изучения иностранных языков зависит от рода деятельности человека. «Я считаю, что программистам необходимо знать английский язык, ведь на нём написана уйма полезной литературы»; «Знание языка необходимо определённой категории населения.

И лишь 1% россиян считает, что, живя в современном мире, достаточно знать свой родной язык. Заметно чаще остальных данного мнения

придерживаются россияне старше 50 лет (4%). Затруднились с ответом тоже немного – всего 2% респондентов, хотя и они склоняются к мысли, что «в жизни может пригодиться все». Многие задаются вопросом, с какими же проблемами сталкиваются те, кто желает или уже изучает иностранный язык.

Первая и, пожалуй, основная проблема – неуверенность в своих силах, что является не сложностью, а скорее мифом. Большинство людей говорит, что не обладает способностями к изучению иностранного языка. На самом деле, это не так. Все эти люди в своей жизни освоили один из самых сложных мировых языков – русский, который по своей структуре намного сложнее, чем тот же китайский язык.

Вторая часто встречающаяся проблема – это преодоление языкового барьера. Современное изучение иностранного языка в школе, в колледжах, ВУЗах, предполагает использование коммуникативного подхода к обучению, что прописано во всех методических пособиях по методике преподавания иностранных языков. То есть, цель обучения – научить разговаривать на иностранном языке. Проблема состоит в том, что большая часть времени на занятии иностранного языка отводится не говорению, не аудированию, а письменному выполнению грамматических заданий. Занимаясь выполнением грамматических упражнений, студент учится только выполнять грамматические упражнения по определенной схеме, а не говорить на языке. В то время как наша цель – научиться разговаривать. Так как подростки большую часть времени учились выполнять упражнения, то сейчас они не умеют хорошо воспроизводить в речи заученные конструкции. Отсюда и возникает проблема языкового барьера, которая связана с боязнью показать свои пробелы в языке. Преодолеть языковой барьер – значит, прежде всего, устранить недостаток говорения, который исчезает не сразу, а по мере того, как говорящий начинает чувствовать себя увереннее, общаясь с другими людьми. Ничего постыдного нет в том, что человек делает ошибки, говоря не на своем родном языке.

Третья проблема заключается в огромном количестве информации, которое необходимо не только запоминать, но и доводить ее воспроизведение до автоматизма. Выучить слова – лишь верхушка айсберга. Необходимо также знать их сочетаемость, что гораздо сложнее, ведь в процессе обучения мы опираемся на родной язык, а его конструкции далеко не всегда совпадают с иностранным. Что еще сложнее – научиться мыслить на языке. Это приходит только с опытом и только после очень длительного общения [3].

В связи с этим весной 2012 года в колледже был проведен опрос у студентов первого курса по теме «Ваше отношение к изучению иностранного языка», целью которого было выяснить отношение студентов колледжа к необходимости изучения иностранных языков, а также определить основные трудности, возникающие у студентов во время изучения иностранного языка. Студенты отвечали на следующие вопросы:

- Необходимо ли современному человеку хорошее знание иностранного языка?

- Какие преимущества даёт человеку хорошее знание иностранного языка?

- Выразите своё личное отношение к необходимости знания иностранного языка.

- Какие трудности возникают у Вас при изучении иностранного языка в нашем колледже?

- Для чего вы изучаете иностранный язык в колледже?

Результаты показали, что в среднем студенты относятся положительно к необходимости изучения иностранного языка. Только в двух группах значительная часть студентов считает, что изучение иностранного языка желательно, но не обязательно.

На второй вопрос анкеты большинство студентов отметили, что знание иностранных языков гарантирует конкурентоспособность на рынке труда, высокооплачиваемую работу, а также легкость в общении с иностранцами.

Большинство студентов очень хотят хорошо знать иностранный язык, но есть и такие, которые не желают изучать иностранный язык, так как считают, что школьной базы им достаточно, а несколько человек понимают, что знать иностранный язык – это хорошо, но видят в этом много трудностей, которые они не хотят преодолевать.

Что касается пробелов в знаниях, то преимущественно проблемы при изучении иностранного языка у студентов возникают из-за недостаточного словарного запаса иностранных слов, а также пробелов в знании грамматики изучаемого языка. Данный факт подтверждается тем, что студенты при ответе на четвертый вопрос отмечают, что ими ощущается недостаточность школьной подготовки по предмету, а также то, что система преподавания сильно отличается от школьной.

Чтобы определить, какие мотивы движут студентами при изучении иностранного языка, студентам первого, второго и третьего курсов задали еще один вопрос «Для чего вы изучаете иностранный язык?»

Что касается первого курса, то в большинстве групп можно увидеть, что студенты посещают дисциплину «Иностранный язык» только потому, что это нужно по учебной программе или потому, чтобы их не отчислили из колледжа. Только группы специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» отличается от групп других специальностей тем, что большинство студентов благодаря знанию иностранного языка хотят устроиться на хорошую работу, путешествовать за границей, общаться с иностранцами. Возможно, это связано с тем, что данные студенты осознают тот факт, что в их профессии знание иностранного языка является важным критерием и при устройстве на работу и в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Почти также на данный вопрос ответили студенты второго курса и отметили, что посещают занятия иностранного языка только потому, что им это необходимо по программе.

Многие студенты третьего курса считают, что иностранный язык им в будущем не пригодится, кроме студентов специальности «Производство летательных аппаратов», которые понимают значимость знаний иностранного языка для их будущей работы. Ведь они непосредственно столкнутся с необходимостью переводить иноязычные инструкции к определенным приборам и деталям летательных аппаратов, а также общаться с иностранными коллегами на английском языке.

подавляющая часть студентов при изучении иностранного языка в колледже движима мотивом, который связан с вынужденной необходимостью учить иностранный язык в связи с требованиями учебной программы. То есть можно сказать, что процесс учебы для них – это либо привычное функционирование, либо вынужденное поведение. Небольшая часть студентов указала на мотив самоутверждения («построить успешную карьеру») и мотив аффилиации («чтобы путешествовать», «общаться с иностранцами»). И при этом лишь часть студентов имеют внутреннюю мотивацию – изучают иностранный язык, потому что это им нравится.

Главным же выводом служит то, что студентами в основном движут внешние мотивы, при этом присутствует значительная доля негативной мотивации («чтобы не отчислили», «не поставили двойку»). Это представляет некое противоречие, поскольку престиж владения иностранным языком и его важность в общественной жизни выросли и должно быть больше положительной мотивации. Кроме того, абсолютно ясно, что требуется предпринимать действия, направленные на вызов в студентах внутренней мотивации. То есть необходимо создавать такие условия, при которых у студентов возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка. Потребность в изучении должна соответствовать таким разновидностям внутренней мотивации, как коммуникативная (непосредственное общение на языке), лингвопознавательная (положительное отношение к языку) и инструментальная (положительное отношение к различным видам работы).

Преподавателям иностранного языка в Индустриально-педагогическом колледже следует обратить свое внимание на вышеизложенное, необходимо повышать мотивацию к изучению иностранного языка, повышать уровень знаний по иностранному языку, делать акценты на их значимость при поступлении на работу.

Список литературы

- 1. Готлиб, Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р. А. Готлиб / Социологические исследования. - 2009. - № 2. - С. 122 – 127.*
- 2. Трубицина, О.И. Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения / Трубицина. О.И. – М: Каро, Издательский центр, 2010. - 192 с. – ISBN 978-5-89815-230-7.*

3. Трудности в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] : ежедневн. познават. журн. / ШколаЖизни.ру. – Электронный журнал. 2000. – режим доступа : <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-45673/>. - 26.04.2011.