

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У УЧАЩИХСЯ СПО

Решетникова А.А.

Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г. Орск

В настоящее время перед российской системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и обеспечения равных возможностей доступа к образовательным ресурсам и сервисам всех категорий граждан вне зависимости от их места проживания, этнической принадлежности и религиозных убеждений. Создание информационной среды, удовлетворяющей потребности всех слоев общества в получении широкого спектра образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную и научную практику является ключевой задачей на пути перехода к информационному обществу. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Этот процесс инициирует:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала, формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность;

- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

- внедрение разнообразных видов самостоятельной деятельности по обработке информации;

Массовое внедрение ИКТ в сфере образования и науки, использование нового образовательного контента и новых технологий образования, в том числе технологий дистанционного образования влечет за собой изменение самой парадигмы образования, изменение стандартов и требований, методик преподавания, и как следствие, требует изменения самой стратегии развития образования. Мировая практика развития и использования ИКТ демонстрирует в первую очередь явную тенденцию к изменению традиционных форм

организации образовательного процесса в условиях информационного общества. Вместе с этим меняются содержание образования, используемые в нем методики, дидактические подходы, технологии и стили.

Специалисты, которые будут использовать в образовательном процессе весь этот арсенал средств, должны, прежде всего, обладать высоким уровнем фундаментальной подготовки в области ИКТ, иметь необходимые психолого-педагогические знания для эффективного осуществления всех функций, связанных с использованием средств ИКТ.

Учитывая тенденции времени, предлагаются основные направления развития образования, содержащие характеристики высшей школы 21 века: она должна готовить студента к профессиональной мобильности, к возможному переучиванию, инициативности и умению творчески смотреть на окружающий мир.

В Орском политехническом колледже ведется системная работа по всем ключевым направлениям развития и внедрения ИКТ в сфере образования. Проблема повышения качества образования тесно связана с развитием информационной грамотности студентов и повышением роли различных видов самостоятельных работ.

Различные дидактические модели проведения лекционных и семинарских занятий с применением информационных технологий позволяют активизировать виды самостоятельных работ студентов при подготовке дисциплин экономического цикла.

Использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, поскольку дает преподавателям дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий студентов. Применение информационных технологий позволяет реализовать дифференцированный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение студентов, обладающих различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения.

Привитие самостоятельных навыков работы с использованием информационных технологий имеет ряд преимуществ:

- позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда преподавателя, который в этом случае превращается в технолога современного учебного процесса, в котором ведущая роль отводится не столько и не только обучающей деятельности педагога, сколько учению самих студентов;

- дает студентам широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе образования. Отсюда изменяется роль студента, который вместо пассивного слушателя становится самоуправляемой личностью, способной использовать те средства информации, которые ему доступны;

- предполагает дифференциальный подход к студентам, основанный на признании того факта, что у разных студентов предыдущий опыт и уровень знаний в одной области различны, каждый студент приходит к процессу овладения новыми знаниями со своим собственным интеллектуальным багажом, который и определяет степень понимания им нового материала и его интерпретацию, т.е. осуществляется поворот от овладения всеми студентами одного и того же материала к овладению разными студентами разного повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;

- гарантирует непрерывную связь в отношениях «преподаватель-студент»;

- способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т. п.);

- повышает мотивацию обучения;

- способствует развитию у студентов продуктивных, творческих функций мышления, росту интеллектуальных способностей, формированию операционного стиля мышления.

Использование информационных технологий при повышении качества обучения продиктовано необходимостью индивидуализировать обучение, учитывая особенности каждого студента. Известно, что развитие студентов детерминировано не столько внешними обстоятельствами, сколько его внутренним потенциалом. Поэтому становится необходимым обеспечить достойное продвижение вперед сильных студентов. В данном случае использование информационных технологий в учебном процессе рассматривается как новая форма организации разноуровневого обучения, которая повышает удельный вес самостоятельной работы студентов. При условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность и качество обучения. В процессе обучения по циклу экономических дисциплин, таких как «Экономика», «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», использовались различные виды дидактических моделей проведения лекционных и семинарских занятий и варианты самостоятельных работ студентов с применением информационных технологий:

- мультимедийные учебные курсы;

- презентационные технологии в обучении;

- системы контроля знаний.

Объем применяемых видов компьютерного обучения представлен в диаграмме (рисунк 1):

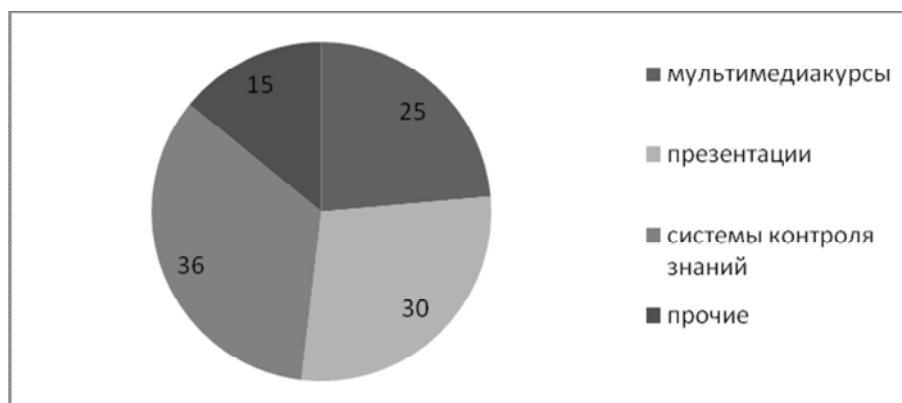


Рисунок 1- Структура информационных ресурсов, применяемых в обучении (%)

В самостоятельной работе студентов применяются информационные технологии в следующих направлениях:

- представление курсовых и дипломных проектов студентами в электронном виде (помимо бумажного) в связи с необходимостью закрепления навыков работы с офисными пакетами общего назначения;
- предоставления доступа в Интернет к ресурсам для подготовки рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ (проектов);
- самообразование с использованием разработанных и приобретенных мультимедийных курсов;
- осуществление самотестирования знаний;
- создание собственных электронных ресурсов.

В процессе проведения семинарских занятий, зачетных уроков, лекционных занятий в колледже студентам предоставлялась возможность самостоятельной подготовки отдельных вопросов и тем с использованием презентационных технологий в демонстративных целях для визуализации статических и динамических образов, сопровождающих изложение учебного материала. Современные презентационные технологии позволяют преподавателю и студенту оперативно готовить наглядное сопровождение по своей дисциплине. Эти пособия могут включать в себя как мультимедийные курсы, видеофильмы, так и статические презентации. К современным системам контроля знаний можно отнести различного рода тестовые оболочки, позволяющие проверить знания и умения студентов как на стадии проработки материала (тренировочные), так и на стадии контроля. Возможность составления различных видов тестовых заданий была предоставлена студентам при подготовке семинарского занятия по предмету «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Система страхования», а так же при проведении зачетного урока по предмету «Экономика». Условием такой подготовки, конечно же является контроль преподавателя за структурой и содержанием представленных презентаций и заданий. Самостоятельная подготовка повышает качество знаний студентов по представленной в презентации теме и заставляет внимательно изучать презентационные материалы коллег-студентов, которые готовили для изучения другие вопросы курса или темы.

Все перечисленные электронные ресурсы многофункциональны. Их внедрение в учебный процесс способствует формированию профессиональных навыков студентов, развитию их самостоятельного мышления, творческих навыков и как следствие, повышению качества знаний студентов с использованием следующих методов и приемов:

- сочетание компьютерных технологий с традиционными приемами и методами обучения при изучении нового материала (использование тестовой программы в обучающем режиме для закрепления экономических знаний);
- организация самостоятельной работы на компьютере в процессе приобретения умений, формирования навыков и применения их на практике;
- выполнение практических работ на компьютере, самостоятельная работа с электронным учебником, поиск информации в сети Интернет;
- применение компьютера при диагностике результатов обучения (использование тестовой программы в контролирующем режиме).

Мониторинг качества знаний студентов при выполнении самостоятельных работ с использованием информационных технологий проводился в колледже на отделении экономики и информационных технологий в течение периода с 2011 по 2013 гг. Для исследования использовались сравнительные результаты промежуточной аттестации и оценки применения самостоятельных работ студентов по предметам «Экономика», «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит».

Педагогическая эффективность применения информационных технологий в формировании качественной составляющей при обучении экономике с применением самостоятельных работ может быть представлена следующей диаграммой (рисунок 2):

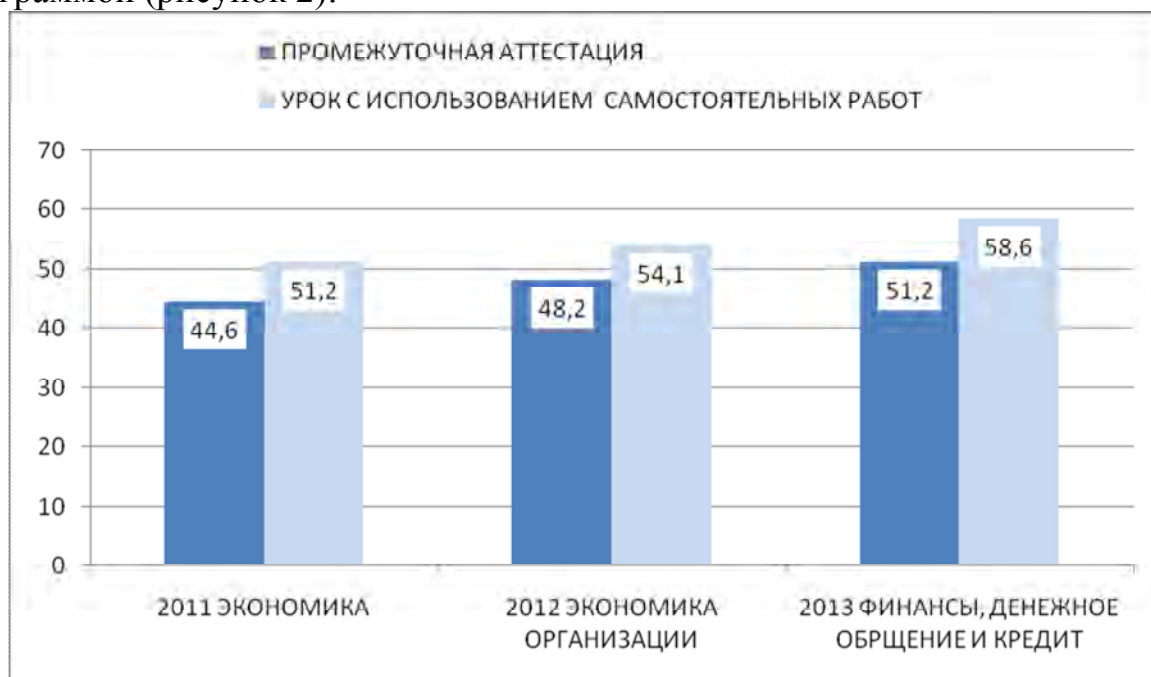


Рисунок 2 – Динамика изменения качества успеваемости при применении ИКТ в самостоятельной работе студентов

Росту качества успеваемости студентов могут способствовать:

- систематизация принципов использования компьютерных технологий: оптимизация сочетания групповой и индивидуальной работы;
- формирование педагогических условий эффективного применения компьютерных технологий в формировании экономических знаний студентов СПО;
- разработка методических рекомендации по формированию экономических знаний студентов СПО с использованием компьютерных технологий;
- создание научно обоснованного и апробированного целостного программно-методического обеспечения изучения экономических дисциплин и контроля качества образования с помощью компьютерных технологий;
- создание и использование практических рекомендаций по применению компьютерных технологий в формировании экономических знаний по предметам «Финансы, денежное обращение и кредит», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия».

Результатом работы по внедрению ИКТ для дальнейшего роста качества знаний по экономическим дисциплинам с применением самостоятельных работ может стать создание алгоритма организации занятий с применением компьютерных технологий, обеспечивающего формирование трехуровневой системы экономических знаний - от усвоения основных экономических понятий к самостоятельному профессиональному решению производственных задач.

Список литературы:

1. **Ажель, Ю.П.** Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе [Текст] / Ю. П. Ажель // Молодой ученый. — 2011. — №6. Т.2. — С. 116-119.
2. **Якушина, Е.В.** Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета. Автореферат дисс. канд. пед.наук М., 2002
3. **Салахов, И.Р.** Образование и наука в современном мире: Монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2008. – 384 с.
4. Традиции и новации гуманитарного образования в формировании общекультурных компетенций: Материалы межвузовской научно-практической конференции (Москва, 26 ноября 2009г.).–М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2009.–169с.
5. **Салахов, И.Р.** Социокультурная адаптация студентов к рыночным отношениям: Монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 184 с.
6. **Корепанов, В.К.** Системный творческий подход к толерантности и индивидуальности обучения//VII Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы методики обучения русскому языку как иностранному в условиях модернизации образования" МПГУ.М.:2011.