

# **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРАБОТКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»**

**Саликова О.В.**

**Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург**

Содержание федеральных государственных образовательных стандартов требует от системы среднего профессионального образования подготовку специалиста, способного к быстрому решению возникающих профессиональных задач, мобильного, легко ориентирующегося в условиях стремительно меняющейся социально-экономической действительности. В связи с чем у преподавателей возникает необходимость применять современные методы обучения при подготовке будущих техников.

Слово «метод» переводится с греческого как «исследование, способ, путь достижения цели». Происхождение этого слова отражается и на его трактовке как научной категории. В педагогике можно найти много различных определений данного понятия. Так, например, согласно определению, данному Ю.К. Бабанским, методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса. По мнению И.П. Подласого методы это совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования. На наш взгляд это определение наиболее точно отражает сущность данного понятия.

В современной педагогике выделяют три основные группы методов: методы обучения, методы воспитания, методы педагогических исследований. В данной статье мы будем рассматривать только методы обучения.

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации - система традиционных методов;

- по характеру взаимной деятельности преподавателя и студентов;

- по основным компонентам деятельности преподавателя.

- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности преподавателя и обучающегося.

Выбор методов обучения должен определяться:

- целями и задачами изучаемой дисциплины;

- особенностями методики преподавания конкретной учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- уровнем подготовленности студентов;

- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств;

- уровнем подготовленности и личных качеств самого преподавателя.

Исходя из вышеперечисленного, на занятиях по дисциплине «Разработка и эксплуатация информационных систем» в Индустриально-педагогическом колледже ОГУ применяются методы и технологии, которые повышают интерес к предмету и дают простор для самостоятельной творческой работы. К таким методам можно отнести:

- проектный метод;
- информационно-коммуникационные технологии;
- метод критического мышления.

Важнейшая особенность преподавания дисциплины «Разработка и эксплуатация автоматизированных систем» это систематическая работа с компьютером, поэтому при изучении данной дисциплины можно использовать метод проектов. В настоящее время данный метод достаточно широко используется в процессе обучения. Данный вид деятельности направлен на сотрудничество преподавателя и студента. На занятиях по данной дисциплине можно использовать проектную методику в разных режимах работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Проект может создаваться студентами на протяжении всего времени изучения дисциплины, а может затрагивать лишь отдельную тему. При использовании данного метода преподаватель выступает организатором познавательной деятельности студентов. В процессе работы над проектом у студентов появляется потребность в приобретении новых знаний и умений, закрепления и углубленного изучения отдельной темой или крупного блока курса. При работе над проектом каждый участник имеет право выдвигать свои идеи, получает свободу действий. При выполнении проекта студентам необходимо дать свободу выбора темы, программного обеспечения, способа реализации. Проекты, выполняемые при изучении дисциплины «Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем», могут заключаться в создании интерфейса для баз данных, непосредственно автоматизированных информационных систем различной направленности.

Эффективно на занятиях по данной дисциплине применять и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Под информационно-коммуникационными технологиями понимают различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Основным средством ИКТ для информационной среды системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет решить следующие задачи:

- повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки студентов;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Под критическим мышлением понимается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Определение критического мышления, как правило, включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины.

Развитие критического мышления на занятиях подразумевает формирование умения решать проблемы. Решить проблему значит увидеть ее, проанализировать, оценить различные варианты ее решения.

Особенностью данной технологии является то, что студент в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, определяет конечный результат. Использование данной технологии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

При использовании методов критического мышления студенты уже не будут сидеть, пассивно получая информацию, они становятся главными действующими лицами занятия.

Критическое мышление можно развивать не только на практических занятиях, но и на лекционных, что особенно важно, так как в рабочей программе данной дисциплины большое количество лекционных занятий. Для развития критического мышления могут использоваться элементы лекции-визуализации, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция - диалог.

Лекция визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную. Такие лекции развивают у студентов умение работать с информацией:

- выделять основные моменты лекции;
- устанавливать между ними связи и оформлять их в графической форме.

Лекции с заранее запланированными ошибками предполагают, что студент, слушая преподавателя, должен отследить недостатки теоретического изложения рассматриваемого материала. Такой подход способствует развитию у студентов следующих составляющих критического мышления:

- умение не принимать на веру непроверенные факты и концепции;
- умение находить несоответствия в аргументации противоположной стороны;
- умение активно воспринимать информацию.

Лекция диалог строится на активном взаимодействии ее участников и соответствует фундаментальной потребности личности в самореализации, самопознании, самосовершенствовании. Целью такой лекции является развитие личности, а не только передача сведений, знаний, навыков и умений - с одной стороны, - и их усвоение, конспектирование, запоминание, воспроизведение - с другой стороны. Суть данного вида лекции в том, что в ней меняется соотношение коммуникативных и информативных методов в пользу живого общения, диалога, дискуссии. Применение лекции - диалога требует не только подготовку преподавателя и подготовку студентов к такого рода занятием.

### Список литературы

1. **Вигман, С.Л.** Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие /С.Л. Вигман. – М. - 2007. -208 с.
2. Конструктивное обучение в образовательной системе Школа-вуз: проблемы и решения: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (15 ноября 2010 г.) [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/876/77876>.
3. **Коханова, Е** Критическое мышление [Электронный ресурс] : Режим доступа <http://o-ch.ru/reviews/critical/>
4. Педагогический энциклопедический словарь / под . ред. Б. М. Бим-Бад. - М.: Дрофа, 2008. - 528 с.
5. Публикации lib.znate.ru [Электронный ресурс] : Режим доступа <http://lib.znate.ru/docs/index-136870.html>.