

## **РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Свищева Т.Н., Шамсутдинова С.А.  
Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург**

Одним из направлений концепции модернизации образования является качество подготовки специалиста и его конкурентоспособность. Речь идет о потребностях профессионального рынка труда, ориентированного сегодня не только на знания выпускника, но и на его компетенции, на его способности адаптироваться к длительной профессиональной деятельности. Именно от взаимодействия колледжа с социальными партнёрами зависит выполнение основной задачи колледжа – повышение качества образования, подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируется в период прохождения практики. В Федеральных государственных образовательных стандартах СПО уделяется большое внимание практической подготовке студентов, т.к. практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы. Уже сегодня работодатели формулируют требования, как к количеству, так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а колледж обязан удовлетворять эти требования.

На базе колледжа студенты проходят электроизмерительную и электромонтажную практики.

Для ознакомления студентов с правилами и способами монтажа учебным планом предусматривается электромонтажная практика. Для проведения этого вида практики в колледже оборудована электромонтажная лаборатория. В лаборатории установлено оборудование, которое позволяет вести подготовку высококвалифицированных специалистов. Целью данной практики является закрепление теоретических знаний и приобретения студентами профессиональных навыков по организации и выполнению электромонтажных работ.

В процессе электроизмерительной практики студенты должны получить навык проверки оборудования на работоспособность в различных условиях, оценка механической и электрической прочности, как отдельных элементов установок, так и оборудования в целом. Для этого на практике моделируются нормальные рабочие или критические аварийные ситуации.



Рисунок 1 – студенты на электромонтажной практике

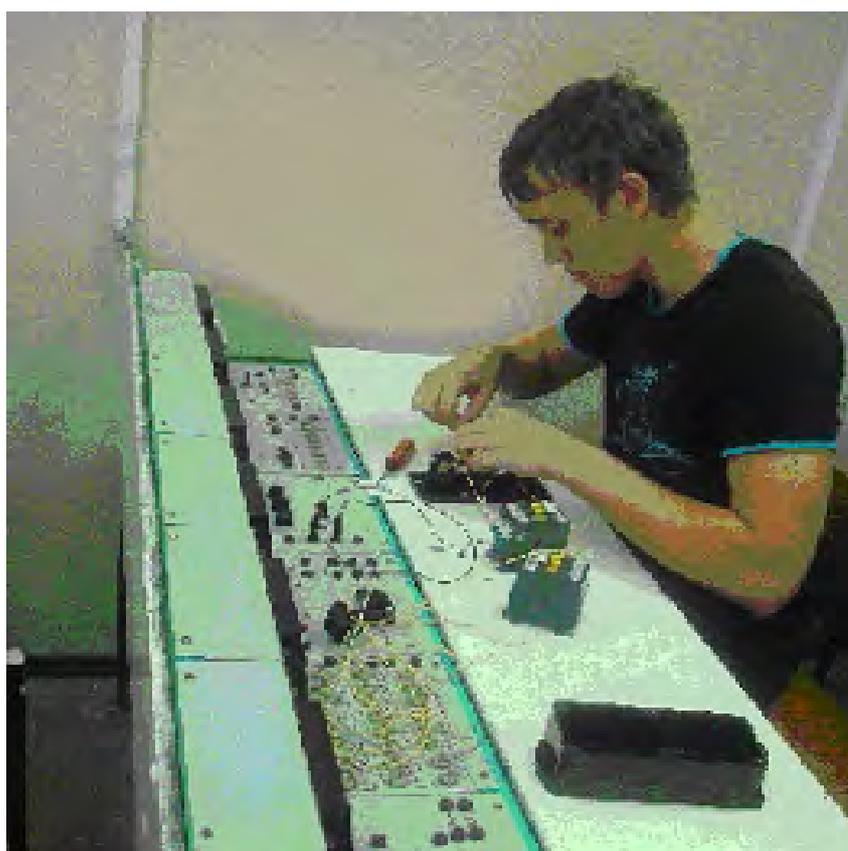


Рисунок 2 – Студенты на электроизмерительной практике

Обеспечение надежной работы энергосистем, электрических станций и сетей на современном этапе является важнейшей задачей проектирования и эксплуатации, обеспечивающей минимальный расход материальных и денежных ресурсов и минимальной затраты живого труда при одновременном

обеспечении требуемой степени надежности электроснабжения. Энергосистемы продолжают оставаться основными источниками электроснабжения потребителей электроэнергии. В то же время изменение технологических процессов производства, связанное с их усложнением приводит к необходимости модернизации и реконструкции систем электроснабжения, т.е. перехода на автоматизированные системы управления.

Эти основные проблемы охватывает большое количество теоретических и практических вопросов, в изучении и усвоении которых производственная практика играет важную роль. Именно в этот период студенты имеют возможность ознакомиться с предстоящей работой, понять производственные проблемы, ощутить те требования, которые будут к нему предъявлены как к специалисту.

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируется в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период производственной (профессиональной) практики.

Производственная (профессиональная) практика студентов является составной частью основной общеобразовательной программы среднего профессионального образования и имеет целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Эффективность производственной (профессиональной) практики студентов зависит от условий её проведения. Первым условием является предварительное планирование практики и проведение подготовительных работ.

Другим условием успешности производственной (профессиональной) практики является предварительный выбор производственной базы практики – предприятия, производственного объединения, акционерного общества и т.д. База практики должна быть оснащена самой современной техникой, на ней должны применяться прогрессивные технологии, она должна иметь наиболее совершенную организацию труда, широко использовать опыт рационализаторов и изобретателей в производственной сфере.

В целях повышения эффективности взаимодействия с предприятиями-работодателями в колледже разрабатываются взаимовыгодные программы сотрудничества и заключаются соответствующие договоры социального партнерства, так за 2012-2013 учебный год заключено 8 договоров с предприятиями, которые указаны в таблице 1. На рисунке 3 представлен студент группы 1С-4 Савельев Максим на практике.

Таблица 1 – База производственной практики

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	Филиал ОАО «МРСК-Волги»- «Оренбургэнерго» ПО Оренбургские городские электрические сети	Договор № 57/320 от 28,02,2013. 28,02,2013-01,07,2018
2.	ООО «Компания КомИнКом-Сервис»	Договор № 1 от 05.03.2011 01.03.2011 -01.03.2016
3	ООО «Антенн-сервис»	Договор № 2 от 05.03.2011 01.03.2011 -01.03.2016
4	Оренбургский Центр ОВД филиала «Аэронавигация Центральной Волги» ФГУП «Госкорпорация по ОрВД»	Договор № 3 от 10.03.2011 01.03.2011 -01.03.2016
5	ООО «Сервисбыттехника»	Договор № 4 от 11.03.2011 01.03.2011 -01.03.2016
6	ВГТРК «Государственная телевизионная радиовещательная компания «Оренбург»»	Договор №17-12/407 от 01.02.2012 01.03.2012 - 01.03.2017
7	ООО «Медтехника»	Договор № 5 от 01.03.2013 01.03.2013 -01.03.2018
8	ООО «ЛК Скан Сориум»	Договор № 6 от 15.03.2013 05.03.2013 -05.03.2018



Рисунок 3 – Студент на производственной практике на предприятии

Одним из направлений работы колледжа является взаимодействие колледжа с другими образовательными учреждениями. Так, например, в 2012 году группа 1С-4 проходила практику на базе ГАОУ СПО ГТТ (рисунок 4 – рисунок 6).



Рисунок 4 – Практика на базе ГАОУ СПО ГТТ



Рисунок 5 – Практика на базе ГАОУ СПО ГТТ



Рисунок 6 – Практика на базе ГАОУ СПО ГТТ

Так же, колледж сотрудничает с Оренбургским Государственным Университетом. Преподаватели университета проводят занятия по практике спецдисциплин на базе лабораторий электротехнического факультета.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

1 Обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решение конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;

2 Развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативные и психологические способности;

3 Воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;

4 Диагностическую – проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

Успех производственной практики во многом зависит от самих студентов, от осознания ими ее значения. Лучшие результаты получаются в том случае, когда студент ведет себя не как наблюдатель, а по мере возможности сам участвует в производственном процессе.

Овладение рабочей профессией полезно не только для тех, чья будущая инженерная деятельность будет проходить на производстве, но и для тех, кто будет работать в научно-исследовательских институтах, в проектных организациях, в органах управления; студенты в процессе практики ближе

узнают рабочую обстановку, дела и помыслы рабочих, законы рыночной экономики.

На современном этапе именно от взаимодействия социальных партнёров зависит решение основной задачи образования – кардинального повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

Практика представляет возможность лучше узнать роль новой техники в отрасли, уровень внедрения новых научных достижений, более прогрессивной технологии, организации труда. Она закладывает основу профессиональной подготовки студентов и служит отличной иллюстрацией к теоретическому курсу по специальным технологическим дисциплинам.

Таким образом, правильная организация практики является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности.

#### *Список литературы*

*1 Ларионова Н.И., Сечина Г.П., Хабирова Т.Г. Роль практической подготовки в проектировании содержания образовательного процесса / Н.И Ларионова, Г.П Сечина, Т.Г. Хабирова // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 7 – С. 34-35.*

*2 Наука и образование [Электронный ресурс]: электрон. научно-технич. изд. / МГТУ им. Н.Э. Баумана – Электрон. Журн. – Москва: МГТУ. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru>. – 14.12.2013.*

*3 Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: сборник трудов науч.-метод. конф., 3-6 апреля 2012г., Томск / отв. ред. д.т.н., профессор, проректор по ОМД А.И. Чучалин– Томск: ТПУ, 2012.-358 с.*

*4 Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. Сб. статей. - М.: МИПКРО, 2001. — 144 с.*