

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПАРАХ ИЛИ НЕБОЛЬШИХ ГРУППАХ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА

Серeda М.В.

Колледж электроники и бизнеса, г. Оренбург

Активная студенческая жизнь придает энтузиазма
в освоении новых вершин.

(М.В.Серeda)

Решающую роль в человеческих взаимоотношениях играют группы. Они влияют на наше восприятие и установки, обеспечивают поддержкой при стрессовых ситуациях, воздействуют на наши поступки и принимаемые решения. Доказано, что результаты обучения находятся в прямой зависимости от положения, которое занимает обучающийся, и от «психологического климата», который его окружает.

Коллектив является основной формой организации жизнедеятельности и сплочения студентов. На этапах формирования студенческого коллектива студенты объединяются на основе симпатий-антипатий в пары или микрогруппы, связь в которых не всегда устойчивая и прочная. Постепенно в ходе совместной деятельности связь между личностями и группами становится более устойчивой, разнообразной, основанной на общих целях, традициях, установках.

Ведь чем сплоченнее и дружнее группа, тем эффективнее она работает на развитие каждой личности, поэтому проблема сплоченности студенческих групп, а так же вопрос о том, насколько студенты удовлетворены характером взаимодействий в своих группах, являются актуальными сегодня.

Групповая работа – организационная форма коллективной работы, при которой три и более студентов (обычно до восьми) одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи.

Для групповой работы характерны следующие черты:

- а) отношение каждого студента к своему делу как к общему;
- б) умение совместно действовать для достижения цели;
- в) взаимная поддержка и требовательность;
- г) умение критически и строго относиться к себе, оценивать свой личный успех или неудачу с позиции общей работы;
- д) проявление заинтересованности в результатах группы.

Парная работа – организационная форма коллективной работы, которая предполагает, что участники в парах осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи

Коллектив преподавателей и администрация колледжа ставят своей главной задачей не только дать студентам основательные знания, позволяющие

получить престижную профессию, стать квалифицированными специалистами, но и создать такие условия, которые бы позволили каждому учащемуся максимально проявить свои творческие способности, развить свой потенциал и реализоваться как личность. Именно поэтому огромное внимание уделяется организации работы студентов в парах или небольших группах.

Положительные моменты работы в парах или малых группах заключаются в следующем:

а) в работу активно включаются все обучающиеся; создаются условия для оказания взаимопомощи, в процессе которой сами обучающиеся осуществляют индивидуальный подход;

б) развиваются и укрепляются навыки коллективного труда;

г) повышает чувство ответственности и самостоятельность студентов;

д) результаты индивидуальной работы становятся предметом обсуждения всей группы, что приводит к нахождению и исправлению ошибок и позволяет лучше закрепить и совершенствовать знания и умения;

д) помогает выявить и учесть индивидуальные особенности студентов.

е) находясь в тесном взаимодействии, студенты продвигают друг друга в обучении, оказывают конкретную помощь, объясняют, обсуждают, поощряют усилия друг друга.

Организация работы студентов в парах или небольших группах, позволяет активизировать учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов. Такая работа предполагает непосредственный личный контакт (общение) и эмоциональное взаимодействие продолжительное время, достижение общих целей, общих результатов, решение каких-либо проблем, что в свою очередь приводит к сплочению коллектива. Студенты лучше учатся, когда они активно вовлечены в процесс обучения.

Чтобы сотрудничество состоялось, нужно приучать обучающихся:

а) взаимодействовать в парах с любым партнером или партнерами;

б) работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;

в) вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;

г) испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всей группы;

д) полностью осознавать, что совместная работа в парах – это серьезный и ответственный труд.

Личный опыт применения модели взаимодействия показывает, что часто студенты, которые стали активно проявлять себя в различных мероприятиях на старших курсах в парах или малых группах, жалеют о том, что не делали этого ранее и стараются принять участие во всех мероприятиях, которые проводятся, как в колледже, так и за его пределами. Результат организации работы студентов в парах или небольших группах приведен на рисунке 1.

Практика организации групповой работы студентов колледжа в рамках дисциплин «Маркетинг», «Бизнес планирование» показывает, что студенты под руководством преподавателя реализуют успешную научно-исследовательскую

и творческую деятельность в таких мероприятиях, как «Областная научно-практическая конференция Молодежь и наука – шаг в будущее», «Всероссийская студенческая олимпиада по маркетингу», «Молодежный форум сохраним будущее вместе», «Бренды Оренбуржья: история и современность», «Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России», «Молодежный фестиваль рекламы Спектр» и многие другие.





Рисунок 1 – Результат организации работы студентов в парах или небольших группах

Умение работать в команде, быть ее частью – основа всех основ, которая формируется под руководством преподавателя, использующего в своей педагогической практике интерактивную модель организации работы студентов в парах или малых группах. Что позволяет студенту успешно реализовать себя в профессиональной деятельности, быстро двигаться по карьерной лестнице компании или просто пользоваться авторитетом среди друзей.

Список литературы

1. **Дьяченко В.К.** *Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы.* – М.: Просвещение, 1991. -191 с.
2. **Карандашев, В. Н.** *Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев . - СПб. : Питер, 2006. - 250 с.*
3. **Крайг, Г.** *Психология развития = Human Development / Г. Крайг.- 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2001. - 992 с.*
4. **Скалкова Я.** *Методология и методы педагогического исследования: Пер. с чешск. –М.: Педагогика, 1989. -295 с.*
5. **Скаткин М.Н.** *Проблемы современной дидактики. 2-е изд. –М.: Педагогика, 1984. -96 с.*