

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ УРАЛА»

Соснина Н.А.

Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г. Орск

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного обучающегося – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация образовательного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучающихся, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Сажнева Е.А. считает, что самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относят:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается профессиональное ускорение);
- воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста).

Средства для организации самостоятельной работы: рабочие тетради, бланки заданий, тексты, конспекты лекций, сборники задач, учебные пособия, таблицы, схемы, компьютерные классы, методические кабинеты [4].

С точки зрения Лисицыной Л.С., работа с пособиями повышает активность обучения студентов, помогает правильно планировать время,

помогает установить непосредственную обратную связь студентов с преподавателем.

Подобного рода пособия позволяют работать студенту в индивидуальном темпе, в удобное время, не требуя при этом сложных технических средств, помогая студенту усвоить весь необходимый объем знаний.

В последнее время такие задания объединяются в учебные пособия в виде рабочих тетрадей. Как правило, такие пособия содержат задания, контрольные вопросы, тесты по всему курсу дисциплины.

В процессе выполнения подобных заданий развиваются умения анализа, синтеза, выделения существенных признаков, обобщения [5].

Сырый А.А. полагает, что современная рабочая тетрадь по дисциплине должна удовлетворять следующим требованиям:

- рабочая тетрадь должна оказывать своё специфическое воздействие на решение проблемы дифференциации и индивидуализации процесса обучения и развития;

- рабочая тетрадь должна быть направлена на формирование и развитие общеучебных интеллектуальных умений, реализующих учебную деятельность;

- разработка систем заданий рабочей тетради, должна базироваться на комплексном рассмотрении особенностей развития учащихся, включая психофизиологические особенности развития [6].

Для повышения интеллектуального уровня студентов, для активизации познавательной, исследовательской деятельности и формирование умений и навыков самостоятельной работы предлагаю использовать рабочую тетрадь. Как показывает практика применения данного пособия, повышается качество знаний по предмету.

Предлагаемая рабочая тетрадь составлена согласно Госстандарту в соответствие с рабочей программой дисциплины «История Урала» и предназначена как для индивидуальной, так и для групповой деятельности.

Цель рабочей тетради – способствовать повышению эффективности обучения и уровня творческого развития обучаемых.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать такие задачи:

- развитие мышления обучающихся;

- более прочное усвоение теоретических положений, а также приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих задач;

- овладение алгоритмами решения основополагающих задач;

- контроль за ходом обучения обучаемых конкретной учебной дисциплине и формирование у них умений и навыков самоконтроля.

Итак, рабочая тетрадь, экономя учебное время, позволяет осуществлять текущий контроль и закрепление пройденного материала.

Предлагаются разнообразные формы заданий:

- выбор ответа из предложенных вариантов;

- ответ на вопрос;

- заполнение таблиц;
- работа по схемам;
- задания, проверяющие знание терминологии, хронологии.

Предлагаемая мною модель рабочей тетради включает в себя направления:

1) «Актуализация опорных знаний». Это направление содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала. Данное направление позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме;

2) «Самоконтроль». Это направление предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Выполнение тренировочных упражнений способствует:

- совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы;

- развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей обучающихся;

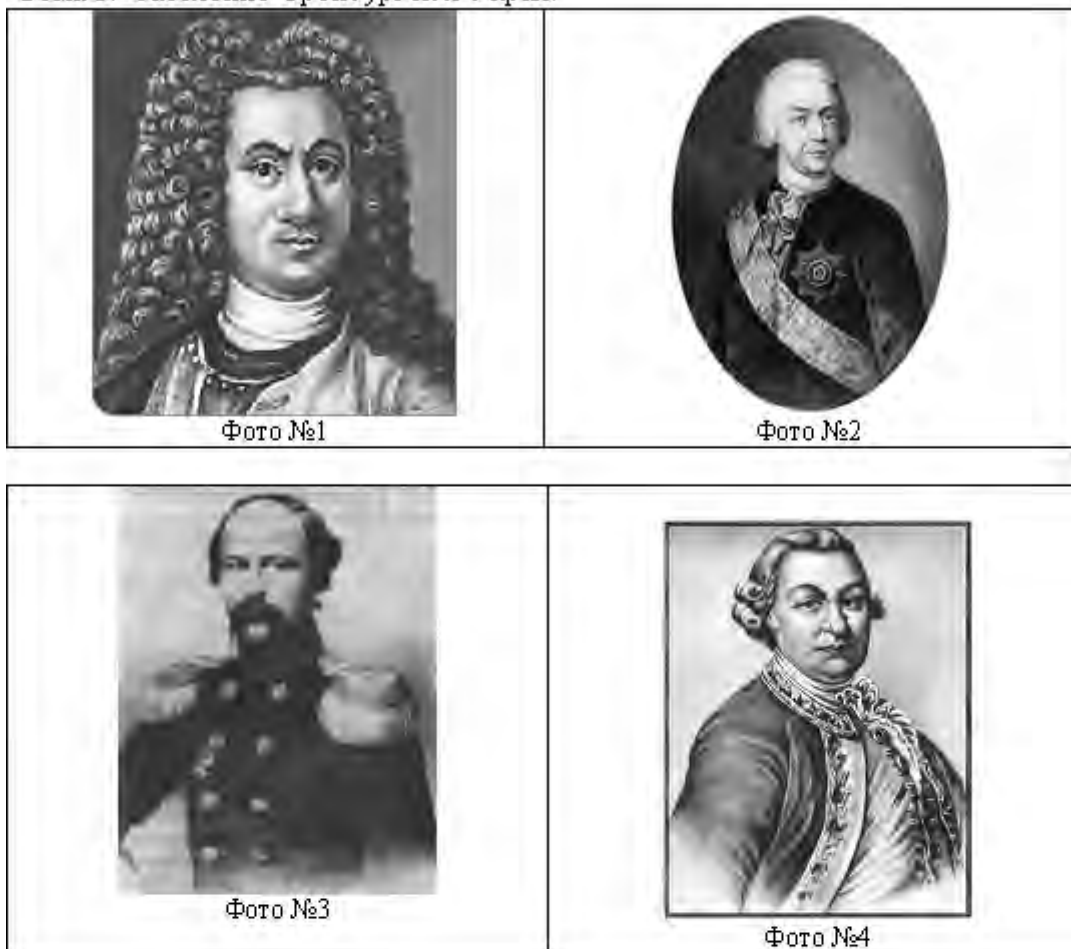
- воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы обучающихся не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у обучающихся повышенный интерес к изучаемой дисциплине, помогает его усвоению и закреплению.

Разделы рабочей тетради следуют логике расположения учебного материала в учебной программе дисциплины «История Урала» и содержат 10 учебных глав.

Некоторые варианты заданий из «Рабочей тетради по Истории Урала» представлены на рисунках 1, 2.

Тема 5. Заселение Оренбургского края.



Кто изображен на фотографии:

- №1
- №2
- №3
- №4

(Татищев В.Н., Неплюев И.И., Урусов В.А., Рычков П.И.)

1. Что сделал Татищев В.Н. для формирования Оренбургской губернии?
2. Какую ошибку совершил Кирилов И.К. при строительстве города Оренбурга?
3. Какую роль сыграл князь Урусов В.А. в усмирении «воров башкирцев»?
4. Что было сделано Неплюевым для заселения Оренбургского края?

Рисунок 1 – Вариант задания по теме «Заселение Оренбургского края»

Тема 7. Знаменитые люди в Оренбуржье XVIII – 1-ая половина XIX в.в.
По материалу учебника «История Оренбуржья» Злобина Ю.П. (стр. 125-142) составить конспект по таблице

Ф.И.О.	Годы в Оренбуржье	Чем знамениты
1. Карелин Г.С.		
2. Ян Виткевич		
3. Томаш Зан		
4. Шевченко Тарас		
5. Плещеев А.Н.		
6. Перовский В.А.		
7. Владимир Даль		
8. Александр Гумбольдт		
9. Э.А. Эверсман		
10. П.М. Кудряшов		
11. А.С. Пушкин		
12. С.Т. Аксаков		
13. А.Ф. Чернышов		
14. А.А. Алябьев		

Рисунок 2 - Вариант задания по теме «Знаменитые люди в Оренбуржье XVIII – I половина XIX в.»

В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Самостоятельная работа – важнейшее звено концепции индивидуализации обучения. Предлагаемые задания хотя и одинаковые для всех обучающихся, но вызывают у каждого чувство личной ответственности, так как деятельность каждого проверяется и оценивается.

Итак, постепенное овладение умениями и навыками рационального умственного труда, тренировка по вопросам и заданиям, самостоятельное нахождение правильного решения способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой. Известно, что усвоение любого материала происходит более эффективно на положительном эмоциональном фоне.

В целом повышение эффективности обучения, через использование в учебном процессе рабочих тетрадей, достигается в условиях активного привлечения обучающихся к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний, формулирования выводов, проверки результатов своей работы с установкой на обязательный отчет.

Рабочие тетради прошли большой путь развития от примитивных комплектов однообразных заданий и наборов упражнений по образцу до сложных современных дидактических пособий, обеспечивающих проведения широкого спектра форм и видов самостоятельной работы обучающихся на основе научных достижений современной психологии и дидактики.

Список литературы

1. **Левина, М.М.** Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – ISBN 5-7695-0733-0
2. **Маркова, А.К.** и др. Формирование мотивации учения: Кн. Для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с. – ISBN 5-09-001744-1
3. **Хозяинов, Г.И.** Педагогическое мастерство преподавателя: Метод. Пособие. – М.: Высш. шк., 1988. – 168 с. – ISBN 5-06-001202-6
4. <http://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/innovatsionnyi-proekt-rabochaya-tetrad-kak-sredstvo-razv>
5. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-403555.html>
6. <http://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-rabochikh-tetradei>