

РОЛЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Уколова А.Б., Игнатьева О.И.
Бугурусланский филиал ОГУ, г. Бугуруслан

Страна столкнулись с дефицитом нужного количества квалифицированных рабочих рук и специалистов. Очевидно, что проблема носит комплексный характер.

Во-первых, ощущается отсутствие профессиональных стандартов и внятных требований к компетенции специалиста. Во-вторых, отрицательную роль играет низкий общественный престиж начального и среднего профессионального образования. А самое главное – система подготовки кадров не соответствует реальным потребностям экономики, рынка труда [1].

Инновационные задачи, стоящие перед экономикой требуют формирования современной государственной стратегии, долгосрочного прогноза, научной разработки и четкого законодательного обеспечения путей развития среднего профессионального образования.

В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором инновационного экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль СПО в подготовке кадров. Профессиональное образование ощущает явную поддержку государства и становится важнейшей сферой социальной политики.

Министерство образования РФ, Рособразование взяли курс на развитие учебных заведений среднего звена. Правительство России утвердило комплекс мер по поддержке и развитию учреждений СПО и включило эти учреждения в приоритетный национальный проект. Таким образом, модернизация была объединена с инновационной деятельностью.

Благодаря реализации национального проекта, формируется современная государственно-общественная система оценки качества образования и современные механизмы государственно-частного партнерства базовых предприятий и учебных заведений, развивается информационная база управления и обучения, происходит ориентация на перспективы развития рынка труда. В работе учебных заведений начинает доминировать переподготовка и повышение квалификации кадров, обучение граждан в течение всей жизни. Формируется ресурсная база обучения. Ряд учреждений, участвующих в осуществлении национального проекта, превратился в региональные, межрегиональные и международные инновационные ресурсные центры профессионального образования.

При поддержке полномочных представителей Президента России, губернаторов и с привлечением работодателей повсеместно разработаны программы по подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена [2].

Учеба в колледже сегодня является прекрасным стартом для молодых людей, желающих как можно раньше вступить во взрослую жизнь и начать строить карьеру, получая не только знания, но и профессиональный опыт. Квалифицированные рабочие кадры и специалисты среднего звена на данный момент востребованы среди работодателей больше всего.

Подход к образованию в колледжах дает студентам прекрасный шанс раскрытия и развития потенциала, а в дальнейшем после окончания колледжа, шансы на поступление в вуз повышаются.

Несмотря на сложную демографическую ситуацию, конкурс в средние профессиональные учебные заведения растет.

Связано это, прежде всего, с тем, что выпускники колледжей стали более востребованы у работодателей (трудоустройство в системе среднего профессионального образования составляет около 90%). Кроме того, уровень преподавательского состава в колледжах постоянно улучшается.

Престижность среднего профессионального образования в России неуклонно растет, равно, как и число желающих поступать в колледжи увеличивается с каждым годом. Диплом о высшем образовании больше не является необходимым условием для удачного трудоустройства. Сегодня важно обладать в первую очередь хорошими прикладными навыками, а колледжи как раз и определяют практическую направленность обучения.

У СПО есть еще много плюсов. Поступить в колледж все еще легче, чем в вуз. Получить профессию и начать работать по специальности можно уже через два-три года. Кроме того, возможны различные формы обучения, в том числе и дистанционно. Среднее профессиональное образование более доступно абитуриентам по стоимости. Плата за семестр в большинстве колледжей в два раза ниже, чем в вузах. Большое значение в процессе обучения уделяется практике – студенты получают знания и навыки, необходимые в работе. Практике студентов посвящается много учебного времени и проходят ее они на профильных предприятиях и организациях. Помимо этого, колледжи способны быстро адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и предлагать новые востребованные специальности. После колледжа проще поступить в профильный вуз по сокращенной программе обучения и без результатов ЕГЭ по профильным специальностям.

Практика последних лет показывает, что получение среднего профессионального образования в колледже при вузе является наиболее рациональным путем. Помимо востребованной профессии, учащийся получает подготовку необходимую для продолжения обучения в высшем учебном заведении.

Преподавание ведется вузовскими преподавателями, что в значительной степени содействует развитию профессиональных предпочтений учащегося, ориентирует его на правильный выбор специальности высшего образования.

Зачисление на программы высшего профессионального образования осуществляется на основании диплома выпускника Колледжа и результатов собеседования.

В настоящее время выпускники колледжей фактически находятся в очень выгодных условиях. Их настолько мало, что число предложений о работе значительно превышает спрос. Работодатели достаточно заинтересованы в специалистах, окончивших колледж, и готовы мотивировать их дополнительными стимулами. Молодых выпускников с дипломами колледжа могут сразу взять на такую зарплату, о которой менеджеры, окончившие вуз, только мечтают.

В большинстве колледжей уже с второго-третьего курса молодые люди начинают работать на конкретных предприятиях. Педагогический состав и руководители образовательных учреждений прекрасно знают практику, знакомы с руководителями компаний, фирм, заводов, понимают тенденции их технологического развития. Они предвидят, какие кадры понадобятся производству через несколько лет, какие профессии и навыки будут востребованы.

Выбор колледжей и техникумов в нашей стране в настоящее время достаточно широк. Все колледжи можно разделить по принципу направлений подготовки специалистов. Принятие решения о выборе колледжа должно быть основано на совокупности таких факторов, как репутации ВУЗА, конкурса, специальности, стоимости обучения. Выбирая колледж, важно также ориентироваться на то, какие профессии будут актуальными и востребованными. Если вы сделаете верную ставку, то через 2–3 года уже начнете зарабатывать неплохие деньги.

К выбору колледжа желательно отнестись серьезно и ответственно. Важно оценить учебную базу колледжа, качество образования, как минимум проверить лицензию. Проверяйте в выбранном колледже не только наличие государственной лицензии, но и государственной аккредитации. У государственных учебных заведений оба документа должны быть обязательно.

Эксперты советуют самостоятельно собирать объективную информацию о колледже из различных источников. Важно понять, какого качества образование предлагают в различных колледжах, каков возраст преподавателей, многие ли из них имеют ученые степени. Старайтесь посещать дни открытых дверей, которые проходят в колледжах.

Обратите внимание также на возможность получить высшее образование после колледжа. Существуют различные схемы и программы, которые упрощают поступление в вуз для выпускников колледжей. Идеальный вариант, если колледж функционирует на базе вуза. После присвоения диплома о среднем профессиональном образовании, выпускники колледжа могут продолжить учебу уже для получения высшего образования.

Среднее профессиональное образование в колледжах - это хороший старт для дальнейшего освоения вузовских программ и начала профессиональной карьеры [3].

Большое значение в формировании и развитии личности принадлежит процессу ее профессионального развития. Значительное по времени и значимое по важности место в этом процессе занимает период обучения в среднем учебном заведении.

Особое внимание в современной отечественной психологии обращено на формирование профессиональной направленности – как значимого направления развития субъекта труда. Направленность определяет успешность овладения человеком профессией и выступает «системообразующим» фактором личности профессионала.

Длительный период жизни человека связан с выбором, овладением и выполнением определенной профессиональной деятельности. Вхождение в новую социальную среду и подготовка к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности предполагает формирование и развитие ценностно-смысловых компонентов профессиональной направленности, освоение и перестройку профессиональных ценностей. На наш взгляд, это важная задача периода обучения в вузе, как центрального периода становления личности.

Личностно-профессиональное развитие студентов в вузе напрямую зависит от тех смыслов и ценностей, которые они находят в профессиональной деятельности. В процессе профессионального обучения выделяется задача активизации стремления к самопознанию. Осознание своих качеств, способностей, возможностей развития способствует содержательному насыщению учебной деятельности и обогащению смысловых связей. Через самопознание студент начинает ориентироваться в ценностно-смысловом содержании своего сознания.

Наличие и осознание значимой цели, идеи, смысла, то есть содержательного компонента профессиональной направленности – важное условие профессионального и личностного развития студента.

При диагностическом исследовании мотивационного аспекта учебной деятельности студентов государственного вуза. Для анализа в качестве респондентов привлекались студенты государственного вуза «Нефтяной колледж», который находится в городе Бугуруслан. Общее количество испытуемых - 100 человек. Данные опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные опроса студентов

Познавательный интерес (%)	Мотивы поступления на факультет			
	Получить специальность	Иметь социальный статус	По настоянию родителей	Все равно, куда было поступать
Учусь с интересом	48	61	40	30
Трудно сказать	32	33	49	53
Учиться неинтересно	20	6	11	17

Очень хорошо видно, что студенты, которые сознательно сделали выбор факультета, занимаются с большим интересом. Можно сказать, что начальная мотивация к овладению профессией определяет и отношение к самому процессу обучения. Важнейшей предпосылкой формирования интереса к учению является выработка широких социальных мотивов деятельности, понимание её смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности.

Планы студентов после окончания ссуза:

- работать по специальности в частных структурах – 40% опрошенных;
- работать по специальности в госучреждениях – 27%;
- основать свое дело – 14%;
- работать не по специальности – 15%;
- поступить в вуз – 4%.

Выясняя профессиональные планы студентов после получения СПО, мы обнаружили, что большинство опрошенных студентов планируют работать только по специальности либо в государственных, либо в частных структурах. Остальные студенты, наряду с планами работать по специальности, рассматривают, как основные виды деятельности, и другие варианты.

На наш взгляд, дальнейшее развитие в СПО получит интеграция средних специальных учебных заведений с высшей школой, их включение в состав университетских комплексов (в различных формах, в том числе с сохранением статуса юридического лица). Уже сейчас находит свое продолжение практика создания филиалов вузов на базе средних специальных учебных заведений, что позволяет сделать высшее образование более доступным в территориальном аспекте.

Следует значительно ускорить разработку и внедрение профессиональных стандартов, которые ответили бы на вопрос, каких специалистов, с какими знаниями и навыками должны готовить учебные заведения. Принципиально важно, чтобы в этом деле принимали участие работодатели, бизнес и профсоюзы.

Также необходимо создать стимулы, для того чтобы бизнес мог вкладывать средства в подготовку кадров, в развитие СПО. Нужно сделать так, чтобы молодёжь видела перспективы, которые открывает среднее профессиональное образование, возможности, создаваемые новой экономикой и развитием технологий, осознала значимость и ценность для общества квалифицированного труда. Повышение престижа рабочих специальностей – принципиальная задача государства и бизнеса. Нужно обратить внимание и на заработную плату специалистов. Если она не будет достойной, проблему дефицита кадров не решить.

Список литературы

1 СПО: конкурентоспособность страны определяют кадры [Электронный ресурс]: Данные пресс-службы Совета директоров ссузов г. Санкт-Петербурга. – Режим доступа www.premier.gov.ru.

2 Колледж при вузе – высокие стандарты образования [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.UBO.RU.

3 Проблемы и перспективы НПО и СПО [Электронный ресурс]: В. Демин. – Режим доступа: http://akvobr.ru/problemu_i_perspektivy_npo_i_spo.html