

# **МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Хань Н.В.**

**заместитель директора по УВР ГАОУ СПО «НПК», г. Новотроицк**

Современное состояние системы среднего профессионального образования претерпевает существенные изменения. Государственные образовательные стандарты третьего поколения ориентируют образовательные учреждения СПО на развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса, поскольку качество подготовки будущего специалиста обуславливается не только уровнем сформированности его профессиональных компетенций и постановкой процесса обучения, но и качеством воспитательной деятельности образовательного учреждения. В данной статье представлен опыт воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО Восточного Оренбуржья.

Понятие «качество» является сегодня ключевым для всех уровней и направлений системы профессионального образования. Воспитательная деятельность не является исключением из этого правила. Требование к качеству на международном уровне определены системой стандартов ИСО 9001, которые вторглись не только в производственные процессы, но и установили четкие требования к системам обеспечения качества к образовательным и воспитательным процессам.

Под качеством воспитательного процесса понимают соответствие характеристик воспитательной продукции, предварительно установленным требованиям, таким как надежность формируемых ценностей, качеств личности, группы, коллектива, требований к квалификации пользователей, технологичности.

Актуализация проблемы оценки качества организации воспитательной деятельности, служит основанием для разработки модели системы гарантии качества воспитательной деятельности, целью которой является содействие качественному сопровождению процессов воспитания в образовательных учреждениях СПО.

Анализ современных исследований, по проблеме проектирования модели системы гарантии качества воспитательной деятельности, позволяет остановиться на следующей модели:



Рассмотрим основные компоненты данной модели.

1. В основе модели организации воспитательной деятельности стоит субъект. В образовательных учреждениях СПО субъектами воспитательного взаимодействия являются: обучающийся, преподаватель, коллектив обучающихся, педагогический коллектив, родители.

2. Ценностно-целевой компонент модели – предполагает осмысление необходимости организации воспитательной деятельности и определение путей ее развития. В основе данного компонента лежат принципы: целостности, интеграции, индивидуализации, вариативности, сетевого взаимодействия.

Любой вид деятельности предполагает наличие цели и задач. Цель организации воспитательной деятельности – способствовать взаимодействию всех субъектов воспитательной деятельности для формирования специалиста-профессионала, человека-созидателя, гражданина, семьянина.

Задачи:

- мотивировать и стимулировать всех субъектов воспитательного процесса на эффективную организацию воспитательной деятельности;
- определить комплекс условий и средств, для развития и обновления воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО;
- оптимизировать процесс управления организацией воспитательной деятельности.

3. К основным элементам содержательно-организационного компонента модели относятся: направления воспитательной деятельности, формы, методы, технологии и механизмы ее организации, которые строятся с учетом приоритетных направлений воспитания.

Направления воспитательной деятельности определяются целью, задачами, принципами, которые, обусловлены требованиями общества к субъектам воспитания. Воспитательная деятельность образовательных учреждений СПО Восточного Оренбуржья строится по следующим направлениям:

А) *Гражданско-патриотическое*. Одним из принципов государственной политики является воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Поэтому в г. Гае (корпусе №2) ГАОУ СПО «Орский индустриальный колледж», создано военно-патриотическое объединение «Патриот». На занятиях которого, подростки путем обучения и организации коллективных действий изучают правила и стереотипы поведения, приобретают практические навыки физической подготовки, формируют высокие нравственные и психологические качества. О значимости и качестве работы объединения говорят Благодарственные письма из воинских частей, присланные в адрес колледжа.

В ГАОУ СПО «Новотроицкий политехнический колледж» (корпус №2) гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через реализацию музейно-педагогической программы «Здравствуй, колледж!». В образовательной практике музея использует два типа экскурсий:

1. Ознакомительная (обзорная), рассчитанная на школьников 9 классов, первокурсников и другие группы посетителей, впервые пришедших в музей и желающих получить о нем общее представление.

2. Образовательная экскурсия (тематическая), имеющая связь с программой учебного курса. Ее цель – расширение знания, при переходе от общего к более глубокому раскрытию отдельных тем по истории, литературе и специальным дисциплинам. Все экскурсии в музее, ведут экскурсоводы из числа самих обучающихся. При музее действуют музейные кружки. Например, историко-краеведческий - «Я гражданин России» включает многие виды деятельности от экспозиционно-фондовой до реставрации предметов.

Б) *Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся* является важным компонентом социального заказа для образования. В ГАОУ СПО «Торгово-технологический техникум» г.Орска духовно-нравственное воспитание подростков осуществляется в соответствии с программой «Духовное и нравственное здоровье». Особый интерес представляет сотрудничество техникума с Орской Епархией в лице священнослужителей: О. Сергия (Баранова), приход Георгия Победоносца и о. Александра (Трусова) храм Свято-Троицкий (Новотроицк). Православные традиции способствуют формированию ядра личности, благотворно влияют на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и гражданскую позицию, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В ГАОУ СПО «Медногорский индустриальный колледж» духовно-нравственное воспитание реализуется посредством программы «Досуг», в рамках которой организована работа студенческого театра эстрадных миниатюр «Экипаж». В основе деятельности театра, лежит технология театральной педагогики.

Коллектив «Экипажа» является активным участником профориентационной работы, вечеров, праздников, концертов, проводимых в

колледже и в городе. Ребята играют как небольшие сценки-миниатюры, так и спектакли в которых отражают проблемы современной молодежи, высмеивают пороки общества и, конечно, участвуют в творческом процессе, помогая создавать свои номера, формируя репертуар театра.

Такая театральная деятельность играет существенную роль в процессе социализации. С одной стороны, воспитанники приобретают социальный опыт, входя в определенную систему социальных связей, а с другой – они активно воспроизводят эту систему, не только обогащаясь опытом, но и реализуя себя как личность, влияя на окружающих людей и всю социальную среду.

В) *Физкультурно-оздоровительное.* Важным условием формирования социокультурной среды образовательных учреждений СПО является фактор формирования здорового образа жизни. Основным средством сохранения и укрепления здоровья является спортивно-оздоровительная работа.

В педагогическом колледже г. Орска разработана и реализуется программа «Спорт. Здоровье. Успех». Система работы включает в себя: учебные занятия, занятия в спортивных секциях, внеурочную деятельность, спортивно-массовую работу. Особенностью спортивно-оздоровительной работы колледжа является высокая активность студентов в организации спортивно-массовой работы, созданию студенческого спортивного клуба, участие преподавателей во всех спортивных мероприятиях колледжа, проведение мониторинга физической подготовки студентов, изучение эффективности используемых средств, диагностика отношения к ЗОЖ и т.д.

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива, расширение спектра кружков и секций, вовлечение все большего числа участников в спортивно – оздоровительную деятельность привели к отсутствию пропусков уроков физкультуры без уважительной причины, снижению пропусков по болезни, увеличению среднего балла по физкультуре, количества обучаемых, занятых в спортивных клубах и кружках.

Г) *Профилактика зависимости от ПАВ, пропаганда ЗОЖ.* В настоящее время вопрос о здоровом образе жизни становится все более актуальным. Именно поэтому в Техникуме Транспорта г. Орска ведётся большая работа по формированию у обучающихся Здорового Образа Жизни через реализацию программы «Здоровье». В техникуме с 2013 г. действует Консультационный пункт, проводящий комплексную первичную профилактическую работу в образовательном учреждении для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формированию устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ.

Большую роль в усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни играет работа, проводимая волонтерами техникума. Ежегодно студенты-волонтеры, прошедшие обучение в профильной смене в ОУДО (Орском АСК) «Стрижи» г. Орска, СОЛКД «Самородово» Оренбургского района, проводятся «Веревоочный курс» по адаптации, сплочению обучаемых 1 курса, снятию у них эмоционального напряжения, профилактики ЗОЖ. С интересом можно наблюдать как ребята дружно, с определенной долей

креатива стараются выполнить задания, а также найти правильный выход из предложенной ситуации

Большой интерес у обучаемых вызывает посещение нравственно-правового клуба «Азбука жизни» при ДК Железнодорожников г.Орск, где с ними проводятся дискуссии, круглые столы с приглашением специалистов здравоохранения, представителей ОДН ОП УМВД Росси по г. Орску.

При организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО широко используются такие методы воспитания как: убеждение, стимулирование, внушение, воспитывающие ситуации, требование, коррекция, метод дилемм и т.д.

Преобладающими технологиями в воспитательной деятельности образовательных учреждений СПО являются:

- педагогические технологии – способствующие формированию у обучающегося отношения к миру, сочетающие свободу личностного проявления и социокультурную норму (групповые, игровые, технологии проектного, проблемного, исследовательского, личностно-ориентированного, развивающего обучения и воспитательные технологии);

- социальные технологии – создающие мотивацию на здоровый образ жизни, формирующие социальную поддержку (технологии обучения, мобилизации ресурсов, просветительские технологии, кейс-технологии, программы-акции);

- психологические технологии – направленные на адаптацию к условиям социальной среды, формирование социальной и персональной компетентности, стратегий поведения, жизненного стиля человека (технологии внедрения, психологического консультирования, спонтанного общения, рефлексии, здоровьесберегающие технологии).

Успех в организации воспитательной деятельности зависит от выбора механизмов ее организации. Различают механизмы:

- интеграции – объединение действий образовательного учреждения и социальных партнеров;

- профилизации – расширение и углубление профильного обучения, через использование возможностей дополнительного образования, организацию массовых мероприятий и взаимодействия с социальными партнерами;

- индивидуализация – создание условий для реализации способностей и одарённых обучающихся и обучающихся «группы риска», организация индивидуальной помощи каждому субъекту;

- технологизация – развитие программного и технического обеспечения воспитательного процесса, использование инновационных технологий.

Рассмотрим этапы организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО:

- диагностический – изучение исходного состояния: потребности всех субъектов воспитательной деятельности, достижения, обобщение результатов диагностики, выделение проблем;

- проектировочный – разработка модели организации воспитательной деятельности, ее нормативно-правовой базы; модели выпускника; программы воспитательной деятельности, планов работы; видов социального партнерства; критериев оценки эффективности воспитательной деятельности;

- деятельностный – реализация программы воспитательной деятельности, материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение процесса, управление воспитательной деятельностью (соуправление, самоуправление);

- аналитический – изучение эффективности воспитательной деятельности, обобщение и анализ опыта ее организации;

- корректирующий – контроль за ходом воспитательной деятельности, внесение корректив в ее организацию;

- презентационный – распространение передового опыта.

4. Аналитико-рефлексивный компонент модели – необходим для определения степени эффективности организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО.

Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется на основе критериев и показателей, которые позволяют определить уровень её организации:

- ситуативный уровень: воспитательная деятельность осуществляется ситуативно, нет мотивации, отсутствует целостность воспитательного процесса и необходимое обеспечение (нормативно-правовое, материально-техническое и др.), не изучается эффективность организации воспитательной деятельности;

- уровень стабильного функционирования: организация воспитательной деятельности в целом не носит системный характер; определена цель, имеется план воспитательной деятельности, создана нормативно-правовая база, осуществляется научно-методическое обеспечение, дополнительное образование включено в план воспитательной деятельности, проводится изучение различных аспектов организации воспитательной деятельности;

- системный уровень: создана система организации воспитательной деятельности, субъекты мотивированы на организацию воспитательной деятельности, цели организации осознаны всеми субъектами, разработана программа воспитательной деятельности, развиваются отношения сотрудничества и сотворчества между субъектами, осуществляется мониторинг результатов воспитательной деятельности, распространяется передовой опыт организации воспитательной деятельности.

5. Обеспечивающий компонент модели – включает кадровое, материальное, нормативное и информационно-методическое обеспечение:

- кадровое обеспечение – систематическое повышение квалификации кадров, мероприятия по сплочению кадрового состава, расширение сотрудничества коллектива с другими организациями; мотивацию и координацию деятельности кадров; формирование благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

- материальное обеспечение – оснащение воспитательной деятельности средствами и материалами, приобретение которых идет за счет целевого

финансирования и стабильного функционирования внебюджетной деятельности; поиск новых способов расширения материально-технического обеспечения; использование материально-технической базы других учреждений на взаимовыгодных условиях.

- нормативное обеспечение – разработку программы организации воспитательной деятельности; новых локальных актов; программное обеспечение воспитательного процесса;

- информационно-методическое обеспечение – обеспечение программными материалами, систематическое пополнение информационно-методических фондов, привлечение новых информационных технологий, создание фонда передового педагогического опыта организации воспитательной деятельности.

6. Управленческий компонент модели является необходимым условием эффективной деятельности. Значительную роль в управлении играет ученическое самоуправление, попечительские и управляющие советы, родительские комитеты. Управление организацией воспитательной деятельности предполагает работу по следующим направлениям:

- нормативно-правовое (создание нормативно-правовой базы, разработка должностных инструкций сотрудников обеспечивающих воспитательную деятельность, положений, регламентирующих деятельность органов самоуправления (соуправления), проведение массовых мероприятий);

- анализ, проектирование, программирование, планирование, координация, мотивирование, контроль (анализ состояния воспитательной деятельности, проектирование ее организации, определение подходов к планированию; создание органа, осуществляющего координацию и организацию воспитательной деятельности в ОУ; выстраивание системы взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности, в том числе родителей и социальных партнеров; развитие органов ученического самоуправления; мотивация и стимулирование субъектов на участие в воспитательной деятельности; координация воспитательной деятельности; контроль за организацией воспитательной деятельности, выявление необходимой корректировки);

- финансовое (привлечение средств социальных партнёров, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки воспитательной работы с молодежью; укрепление материально-технической базы; стипендиальное обеспечение, оказание социальной поддержки обучающимся; создание системы материального стимулирования обучающихся, педагогических работников, осуществляющих эффективную организацию воспитательной деятельности).

Все компоненты представленной модели системы гарантии качества взаимосвязаны и имеют одну цель – содействовать воспитанию обучающегося в процессе освоения им социального опыта познания, исполнительской деятельности, творчества и общения. Данная модель ориентирована на обеспечение качества воспитательной деятельности образовательного

учреждения СПО, но требует необходимости разработки методики диагностики ее функционирования, предполагающую оценку качества каждого компонента и внедрения в эти учебные заведения.