

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ - ВУЗ»

Холдобин Д. В., Пшинокова И.В.
Бугурусланский филиал ОГУ, г. Бугуруслан

Непрерывное образование в системе «колледж-вуз» - это деятельность человека, ориентированная на приобретение знаний и навыков, развитие всех его сторон и способностей, включая формирование умения учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в развитии общества и государства в целом.

В современной профессиональной деятельности многие специалисты сталкиваются с проблемой неспособности эффективно выполнять свои функции в трудовой деятельности вследствие быстрого устаревания приобретенных профессиональных и общекультурных знаний. В этих условиях традиционное образование, предполагающее получение общих и профессиональных знаний в течение определенного периода обучения, сменяется непрерывным образованием, обеспечивающим приобретение знаний в течение всей социально активной жизни. Именно в этом случае эффективна система образования «колледж-вуз», которая позволяет получить информацию о нововведениях в определенной профессии.

Непрерывное образование привело к изменению роли образования в современном мире. Оно сделало необходимым переосмысление традиционных педагогических представлений о системе образования в целом. Подготовка кадров в системе «колледж-вуз» привела к соединению лично - ориентированной педагогики с непрерывным образованием и определила основу развития непрерывного лично-ориентированного образования [1].

Подготовка к профессиональной деятельности требует четкого распределения получаемых знаний. Так, в колледже будущий специалист получает основные фундаментальные представления о будущей профессии, а в университете происходит изучение смежных дисциплин в более глубоком рассмотрении. Непрерывное образование теряет свою обязательность и всеобщность и обретает черты процесса, обслуживающего образовательные потребности личности, то есть каждый человек сам вправе выбирать каким образом он будет осваивать ту или иную специальность. Образование приобретает персонифицированный, лично - ориентированный характер.

Обучающийся становится основным субъектом образовательного процесса - сам определяет, какая информация необходима для решения его жизненных задач и жизненных проектов, где и как ее получить. Тем самым формирование личности, ее ценностных отношений и ориентаций происходит совершенно на иной основе, на других принципиальных позициях в отличие от традиционного образования [2].

Итак, имеем две существенно разные модели образования: конечное образование, основанное на принципах просвещения и обучения, - таково

образование, обслуживающее социальную потребность распространения знаний, сохранения и воспроизводства культуры; непрерывное образование, в основе которого лежит принцип информирования, - таково образование, содержание которого определяется потребностью обучающегося в знаниях и информации, необходимых для решения его лично - значимых задач в процессе подготовки кадров в системе «колледж-вуз».

Так как непрерывное образование - это учебный комплекс, действующий на основе интеграции дошкольного, школьного, послешкольного звеньев образования, то будучи гибкой открытой системой, она представляет возможность подключиться обучающемуся для приобретения необходимых ему знаний [3].

Процесс подготовки кадров в системе «колледж-вуз» к тому же является более экономным по сравнению с существующими локальными образовательными структурами за счет сокращения расходов и сроков на подготовку специалистов со средним и высшим профессиональным образованием. Кроме того, имеет невиданные возможности и преимущества для развития, самосовершенствования и получения полноценного образования каждой личностью в современных условиях информационного общества независимо от территории проживания и общественных условий. Итак, непрерывное образование отличается масштабностью и доступностью к образованию широкой массы населения страны.

В современных условиях социально - экономического развития общества совершенствование системы непрерывного образования должно стать одним из главных направлений в модернизации образования.

Как показывает реальная действительность, успешная реализация непрерывного многоуровневого образования происходит посредством образовательного комплекса как «колледж-вуз» в нем созданы социально-организационные и психолого - педагогические условия обеспечения этого процесса.

Профессиональное становление обучающихся должно подкрепляться развитием их творческого потенциала на основе широкого привлечения к поисково-исследовательской работе. Это обеспечит опережающее формирование профессиональной готовности студента на следующей ступени образования. Более того, необходима реализация принципа фундаментализации образования, которая позволит приобрести обучающимся фундаментальные теоретические знания для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования [4].

Образование сегодня является фундаментальным, если оно представляет собой процесс взаимодействия человека с интеллектуальной средой, при котором личность воспринимает ее для обогащения собственного внутреннего мира.

В процессе многоуровневой подготовки специалистов существенную роль играет междисциплинарный подход к образованию, способствующий формированию системных и обобщенных фундаментальных знаний,

необходимых для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования. Характерной особенностью ступени «колледж» является то, что на этом этапе имеются потенциальные возможности и ресурсы для успешного формирования у студентов значимых личностных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности.

Основные действия и усилия кадров на ступени «колледж» направлены на формирование личности специалиста, на развитие его профессионального, нравственного и творческого потенциала. Однако, на этой ступени не всегда возможна эффективная подготовка студентов к обучению в вузе, особенно по ускоренной форме подготовки специалистов. Во-первых, это связано с недостаточной готовностью педагогических кадров обеспечивать преемственность в образовании на следующей ступени. Во-вторых, образовательные программы и учебные планы ступеней «колледж» и «вуз» разработаны без должного учета преемственных связей. В-третьих, колледжи в целом имеют слабую оснащенность материально-технической и лабораторной базы, что отражается негативно на обеспечении преемственности в образовании при изучении специальных дисциплин. В-четвертых, определенное отрицательное воздействие оказывает и среда обучения. В-пятых, уровень фундаментальной подготовки в колледжах значительно отличается от вузовского по многим позициям [5].

Для устранения выявленных недостатков и несоответствий необходимо привести в определенное соответствие государственные образовательные программы дисциплин и учебные планы, тем самым, обеспечивая, прежде всего, преемственность в образовании на стыке «колледж – вуз». Эта проблема является многоплановой, ее решение требует глубокого изучения и сравнительного анализа образовательной ситуации на стыке «колледж» и «вуз».

Безусловно, дальнейшее продолжение учебы в вузе, начиная с первого курса, обеспечивает выпускнику среднего профессионального учреждения высокую готовность к профессиональному становлению.

Особенно велика роль в процессе непрерывной многоуровневой подготовки специалистов реализация принципа мотивации на получение конкретных знаний и навыков. Формирование позитивной мотивационно-познавательной сферы - ключ к эффективному самообразованию, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Необходимые условия обеспечения непрерывного образования в системе «колледж-вуз»:

- финансово-экономическая поддержка и стимулирование;
- формирование позитивной мотивационно-познавательной сферы;
- создание материально-технической и лабораторно-экспериментальной базы;
- профессиональная компетентность кадров, способных реализовать творческое развитие личности на основе сближения учебного и научно-исследовательского процессов;
- обеспечение преемственности в образовании;

- осознание субъектами образовательной деятельности профессиональной направленности процесса обучения и обществом необходимости широкого развития непрерывного образования;

- реализация основных педагогических принципов (системность, обобщение и уплотнение знаний).

Формирование творческой личности - главная миссия непрерывного образования. Ее решение приближает к стратегической цели - подготовке конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда.

Необходимость изменения содержания профессионального образования объективно обоснована рядом положений:

- с позиции общества — содержание профессионального образования должно обеспечить подготовку не только квалифицированного и компетентного профессионала, но и образованную и культурную личность;

- с позиции многоукладного производства - содержание образования должно отвечать требованиям автономной, самостоятельной, творческой, социально-адаптированной деятельности;

- с позиции обучающихся - содержание профессионального образования должно реализовать их профессиональные потребности, гарантировать достижение профессионального мастерства и востребованность на рынке труда.

Эффективная реализация требований различных «заказчиков» к профессиональному образованию становится невозможной в рамках традиционных образовательных структур, в связи с чем появились новые типы многоуровневых образовательных учреждений, предлагающие не только разнообразие профессий, но и различные профили и уровни квалификации: от рабочего до инженера [6].

В отличие от общего образования система профессионального образования предполагает, что на первой ступени последовательного движения человека по пути становления личности формируются первоначальные знания, умения и навыки, мировоззрение и поведение, качества, обеспечивающие достижение элементарной функциональной грамотности.

На второй ступени человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем мире, овладевает общими способами и средствами деятельности, которые определяют достижение общего образования.

Третья ступень развития связана с формированием профессионально значимых для личности и общества качеств, позволяющих реализовать себя в тех или иных конкретных видах трудовой деятельности. Возникает профессиональная компетентность определенной квалификации и профиля.

На четвертой ступени человек осознанно воспринимает и духовные ценности общества и проявляет способность вносить свой вклад в непрерывный культуuroобразующий процесс социума, что подчеркивает овладение им культурой как явлением цивилизации.

На высшей ступени развития формируется индивидуальный менталитет личности - устойчивое мировоззрение.

Наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей является научно-исследовательская работа. Анализ накопленного в этом направлении опыта, современные требования общества к подготовке специалиста ставят на повестку дня необходимость разработки научно - обоснованной стратегии и методики организации поисково - исследовательской работы студентов в образовательных комплексах. В этом видится перспективы и ресурсы формирования высокой профессиональной готовности выпускников в едином пространстве «колледж-вуз» [7].

Образовательная система «колледж-вуз» получила широкое распространение и в городе Бугуруслане. Основными ступенями многоуровневой подготовки специалистов являются Бугурусланский Нефтяной Колледж и филиал Оренбургского Государственного Университета. На первой ступени студенты получают знания, которые направлены на формирование личности специалиста, на развитие его профессионального, нравственного и творческого потенциала. На данном образовательном этапе происходит получение основных знаний о истоках и эволюции будущей профессии. Однако уровень фундаментальной подготовки в колледже значительно отличается от вузовского. Продолжая обучение в филиале Оренбургского Государственного университета, студенты имеют больше возможностей для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования.

Список литературы

- 1. Галанов, В.А.. Непрерывное образование: опыт развитых стран: Учебник. / Под редакцией В.А. Галанова, А.И. Басова. - М.: ИНФРА, 2009. -352 с.- ISBN 5-1008-0359-1.*
- 2. Колесников, К.А. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние: учебное пособие / Под редакцией К.А. Колесникова. - М.: ИНФРА, 2009.- 127 с.- ISBN 5-1895-0230-2.*
- 3. Клецев, Н.Т., Федулов, А.А. Проблемы методологии и методики дидактических исследований в профобразовании: Учебник -2-е издание.- М.: ИНФРА, 2009. -476 с.- ISBN 5-88103-112-1.*
- 4. Грязнова, А.Г. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: Учебное пособие / Под редакцией А.Г. Грязновой. - М.: ИНФРА, 2010. – 187 с. -ISBN 5-1754-3215-8*
- 5. Нуреев, Р.М. Новая педагогическая технология и ее звенья: Методическое пособие /Р.М.Нуреев.- 2-е изд.,– М.: Норма, 2009.- 576 с.-ISBN 5-1105-0326.*
- 6. Архипов, А.И. Оценка качества научно педагогических исследований: учебное пособие /под ред. В.К. Сенчагова.– М.: «Проспект», 2010. – 496 с. ISBN-5-8369-0037.*
- 7. Сажина, М.А. От педагогической парадигмы к образовательной: учебное пособие / М.А. Сажина.-М.: Норма, 2009. – 456 с.- ISBN 5-1008-0359.*