

**ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА  
В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04  
«СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ  
ОТЧЕТНОСТИ»**

**Хромова О.Ю.**

**Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г.Оренбург**

Развитие профессионального образования предполагает освоение компетентностного подхода к разработке и реализации Федеральных образовательных стандартов.

Под компетентностью понимается совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.

Формирование компетентности в образовательном процессе выдвигает на первое место не информированность обучаемого, а умение разрешать проблемы в различных сферах.

Особенность компетентностного обучения состоит не в усвоении готового знания, а в том, что прослеживаются условия происхождения данного знания. Обучаемый сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, приобретая исследовательский и практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

Понятие компетентности включает в себя представления об усвоенных знаниях, умениях, навыках, а также предполагает их эффективное использование для решения определенного круга проблем.

Возникает проблема определения качества подготовки студентов через совокупность компетенций. На сегодняшний день один из вопросов, стоящих перед учебными заведениями: Как фиксировать достигнутый уровень компетентности с помощью оценочных процессов и обеспечить его повышение.

В рамках программы профессионального модуля 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет», которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по страховым взносам в фонд социального страхования,

фонды обязательного медицинского образования и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;

4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Наряду с традиционными формами и видами контроля, компетентностная модель обучения предполагает также внедрение инновационных оценочных средств. Наиболее распространенным из них можно признать кейс-метод.

Таким образом, в рамках контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» для квалификационного экзамена разработан комплект оценочных средств, включающий в себя кейс - задания, приближенные к рабочей ситуации.

Комплект оценочных средств имеет следующую структуру:

1. Паспорт

2. Задание для экзаменуемого (варианты - по количеству студентов)

На основании исходных данных, представленных начальным балансом организации и хозяйственными операциями за отчетный период, составить оборотную ведомость, бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах на конец анализируемого периода.

Для этого студенту предлагается:

1. Заполнить журнал хозяйственных операций.

2. Открыть счета бухгалтерского учета, подсчитать обороты вывести сальдо.

3. Заполнить форму оборотной ведомости.

4. Составить Бухгалтерский баланс на основании остатков по синтетическим счетам.

5. Составить Отчет о финансовых результатах.

6. Провести анализ показателей бухгалтерской отчетности (анализ финансовой устойчивости, анализ ликвидности, анализ платежеспособности, анализ распределения чистой прибыли, анализ рентабельности).

Далее проходит защита выполненного задания, где обоснуется правильность полученных результатов показателей бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах (обязательная аргументация - порядок расчетов, особенностей заполнения форм отчетности, ее содержания). Далее обоснуется правильность полученных результатов анализа финансовой отчетности (обязательная аргументация по внесению предложений улучшения финансового состояния организации).

3. Пакет экзаменатора

3.1. Условия

- время выполнения задания- 3 часа.

- оборудование - формы бухгалтерской отчетности, бумага, шариковая ручка, калькулятор.

- литература для учащегося - законодательная, нормативная и справочная литература.

### 3.2. Критерии оценки

Кейс-задание состоит из разделов и оценивается по следующей системе:

1 раздел. Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации- 40 баллов.

2 раздел. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период- 15 баллов.

3 раздел. Составление форм бухгалтерской отчетности – 20 баллов.

4 раздел. Проведение анализа информации об имуществе и финансовой позиции организации- 25 баллов.

Количество баллов для принятия решения «вид профессиональной деятельности освоен»- 60 баллов.

В рамках квалификационного экзамена кейс - задание сформировано таким образом, что прослеживается сформированность всех профессиональных компетенций внутри профессионального модуля.

#### Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ www. adu.ru. – 2010.-23 июля*
2. *Современная энциклопедия [Электронный ресурс]/ www. dic.academic.ru. – 2010. – 9 августа*
3. **Кисельман, М.В.** Влияние компетентностного подхода на качество образования . **М.В. Кисельман** . Среднее профессиональное образование. - 2006. N 9. С. 8-10.
4. **Копыця, Е А.** Компетентностный подход и обновление содержания СПО . **Е. А. Копыця** . Среднее профессиональное образование. - 2007. - N 10. - С. 2-3.
5. **Юлина, Г Н.** Компетентностный подход к профессиональной адаптации обучающихся в условиях модернизации образования. **Г.Н. Юлина** . Среднее профессиональное образование. - 2006. - N 12. - С. 8-9.