

ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА ДЕТЕЙ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ БРАКАХ

Лыков А.В., Титова А.М.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Идентификация – важный структурный элемент социальных отношений и взаимодействий. Она направлена на установление идентичности индивида с какой-либо социальной группой или социальным явлением. При этом идентичность в итоге выступает как тождество, полное совпадение с данной группой или явлением. Именно через принадлежность к тем или иным социальным группам и процессам человек лучше всего осознаёт себя в обществе. С другой стороны, высокая (или полная) социальная идентификация членов общности, их самопричисление к общности является и показателем зрелости социальной группы. Входя в определённые общественные группы и обладая соответствующими социальными статусами, индивид выполняет социальные роли и функции, включается в общественную деятельность и процессы. Для самоидентификации и личностного развития он использует различные социальные механизмы, прежде всего социальные институты и организации. Социальное взаимодействие возможно только на основе социальных статусов. Поэтому каждый человек с позиции занимаемых статусов и социального престижа определённым образом относится к себе, окружающим, обществу в целом и строит социальные отношения. Эти отношения могут быть разными, включать в том числе признание или отрицание доминирующих социальных норм и ценностей конкретного общества.

Обретение идентичности – сложный и противоречивый социальный процесс. По своему содержанию это именно социальный процесс, ибо нельзя быть богатым или бедным, русским или представителем другого этноса вне социума. Только в обществе та или иная идентичность обретает социальный смысл, наполняясь конкретными социально-культурными характеристиками. Человек может идентифицировать себя с социальной группой (или социальным процессом) полностью, частично либо вообще сменить идентичность. Последнему немало примеров в социальной жизни, когда выходцы из определённых социальных групп меняли идентичность, переходили на позиции противоположных (даже враждебных) политических и социальных групп (классов) и разворачивали против них активную деятельность.

Особое место в наборе идентичностей, необходимых человеку в процессе жизнедеятельности, занимает этническая идентичность. Каждый человек характеризуется определёнными национально-культурными чертами и этнической принадлежностью, а значит, обретение этнической идентичности становится важной, а часто и необходимой структурной составляющей личности. Вспомним, какую роль в жизни библейского Моисея, находившегося в окружении египетского фараона, сыграл фактор усвоения им еврейской идентичности. Судьба еврейского народа стала его судьбой. Проблема

этнической идентичности актуализируется в обществе, насчитывающем десятки национальностей. Таким многонациональным сообществом были Российская империя и Советский Союз, такой является и современная Россия. При относительной русификации, имевшей во многом объективный характер, особенностью российского поликультурного процесса являлось то обстоятельство, что политика государства на разных исторических этапах была направлена не на ограничение, а на развитие культуры нерусских народов. Этнический состав населения страны непрерывно менялся, но численность проживающих на её территории народов оставалась высокой. Так, в Советском Союзе по переписи 1979 г. насчитывалось более 100 этносов [1, с. 421]. Народы России находились под взаимным культурным воздействием и оказывали влияние на формирование этнической идентичности друг друга. Относительно высокой была и доля межнациональных браков. Около 15% всех семей в стране (1979 г.) являлись национально смешанными [1, с. 435]. Можно сказать, что Россия, благодаря уникальному историческому развитию, накопила большой опыт межкультурного взаимодействия. И этот опыт способствует решению проблемы этнического самоопределения детей, родившихся в национально смешанных семьях.

Национально смешанные семьи, возникшие в результате заключения (юридически либо фактически) межэтнических браков, выступают важной формой развития межнациональных отношений. Семья и брак – близкие, но не тождественные понятия. Структура семьи и структура брака могут не совпадать. Семья традиционно определяется как малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении). Главное в семье как феномене социальной жизни – межличностное взаимодействие внутри малой социальной группы с целью поддержания быта и морального порядка. А брак предполагает определённое правовое отношение с соответствующими правами и обязанностями заключивших брачный союз мужчины и женщины по отношению друг к другу и к детям [2, с. 212]. Межэтнический брак предполагает заключение брачного союза между представителями различных этносов, в том числе усыновление ребенка другой национальности. Этот феномен выражается разными понятиями: «межнациональные браки», «межэтнические браки», «национально смешанные», «этнически смешанные» и «межкультурные браки», которые можно считать синонимами.

При рассмотрении обширной тематики межэтнических браков вычленяются непростые проблемы, одной из которых является проблема этнической идентичности ребенка, чьи мать и отец относятся к различным этносам. Решение этой проблемы породило ряд публикаций в отечественной и зарубежной науке. Несмотря на эти публикации, дальнейшего изучения требуют многие вопросы, касающиеся особенностей формирования и динамики этнической идентичности. Этническую идентичность можно представить как результат эмоционально-когнитивного процесса осознания индивидом этнической принадлежности, отождествления себя с представителями своего этноса и обособления от других этносов, а также глубоко личностно значимое

переживание своей этнической принадлежности [3, с. 75]. При этом понятие этнической идентичности не тождественно понятию «этническая принадлежность». Этническая принадлежность объективно приписывается обществом на основе конкретных реальных признаков. Например, девушка Мария, родившаяся в семье русской и казаха, несмотря на нетипичную внешность для русской, отождествляет себя именно с русским этносом, так как исповедуют христианство, говорит на русском языке и живет обычаями и традициями русского народа. Хотя большинство её товарищей скорее припишет ей казахскую этническую принадлежность в силу особенностей её внешности и наличия казахской фамилии. Этот пример показывает, что реальная этническая идентичность далеко не всегда совпадает с официально предьявляемой или приписываемой этнической принадлежностью.

Этническое отождествление происходит в процессе идентификации, идентичность, в сущности, есть итог и результат идентификации. Имеются различные критерии этнической идентификации, среди которых: общность происхождения, культура, традиции, родной язык, религия, общее историческое прошлое и т.д. На разных исторических этапах у разных народов представление о доминирующих критериях этнической идентификации трансформировалось. Структура этнической идентичности содержит два компонента – когнитивный и эмоциональный (аффективный). Первый компонент отвечает за содержательное наполнение этнической идентичности, он объединяет знания, представления о своей и чужих этнических группах, опыт этнической идентификации. Это всё то, что знает человек об этнической принадлежности, включая критерии этнической идентификации. Вторым компонентом – эмоционально-ценностным – отражает отношение индивида к факту собственной этнической принадлежности. Он соединяет в себе комплекс таких этнических чувств, как гордость, преданность, любовь, вера, достоинство, самоуважение, стыд, вина, унижение, неполноценность и т.д.

Становление и развитие этнической идентичности у детей, родившихся в межэтническом браке, имеет особенности. Этнос характеризуется наличием таких признаков, как самосознание и самоназвание. Первое понятие развивается через противопоставление «мы – они», «свои – чужие». Ребенку необходимо ощущать себя частью «мы», и этнос является одной из групп поддержки, стабильной по составу и устойчивой во времени, в отличие от таких групп, как семья, партия, религиозная организация. Подростки, оказавшись в состоянии жизненного кризиса, именно через осознание своей этнической принадлежности стремятся найти выход из ситуации социальной неприкаянности, почувствовать себя частью устойчивой общности. Осознание своей этнической принадлежности выступает важным условием психического здоровья индивида.

В условиях национально смешанной семьи этническая идентичность ребенка происходит в ходе идентификации с этнокультурными сообществами, к которым принадлежат его родители. Уже на этапе раннего детства происходит знакомство с родительскими культурами через освоение языка, культурных традиций, ценностей этноса. Это повышает этнокультурную

осведомленность, «грамотность» ребенка, и способствует распознаванию этнокультурных признаков. Далее формируется привязанность к одной из этнических культур, через механизм эмпатии (сопереживания) происходит включение ребёнка в систему этнокультурных отношений. Фактор привязанности к этнической культуре часто определяет круг общения ребенка, его самочувствие и статус в группе, этническую толерантность и уровень эмпатии. Затем происходит формирование собственного отношения к культурным событиям этноса, оценивание фактов этнических культур, определяются предпочтения. Выказываемое предпочтение и есть основа будущей этнической идентичности. Ребенок выявляет для себя культуру, которая представляется для него более приоритетной и привлекательной. На этнокультурную ориентацию ребенка влияет привязанность родителей к своим культурным корням и к корням брачного партнёра. Если родители сами интересуются своей культурой, чтят традиции и обычаи, а также с малых лет прививают ребенку любовь к своей этнической культуре, общаются с ним на своем родном языке, читают литературу, посещают этнографические музеи, то они таким образом создают этнокультурную среду, в которой происходит тесное культурное взаимодействие супругов и их детей.

Этнокультурная ориентация в семье может быть различной, но часто доминирует именно бiculturalная равноправная ориентация, где оба супруга оказывают одинаковое воздействие на становление этнической идентичности ребенка. Как правило, в таких семьях царит взаимопонимание между супругами (а также между родителями и детьми), уровень эмпатии по отношению к друг другу достаточно высок. Кроме того, как показывает практика, дети проявляют активный интерес к этнической культуре в семьях, где сложились благоприятная психологическая атмосфера и бесконфликтное общение. В семьях с неблагоприятной, напряжённой обстановкой дети, как правило, «замыкаются», у них отсутствует интерес к этническому и культурному прошлому родителей. Дети, таким образом, охотнее идентифицируют себя с этносом и культурой тех родителей, с которыми у них сложились наиболее доверительные, бесконфликтные отношения.

Если ребенок растет в многонациональной среде, где нет выраженной доминантной этнической общности и уровень толерантности среди различных этнических групп достаточно высок, он взаимодействует одинаково успешно с представителями различных этносов. Это в конечном счете приводит к сильной идентификации с обеими этническими общностями, к которым принадлежат его родители. Формируется бiculturalная идентичность. Люди с бiculturalной идентичностью характеризуются культурными чертами обеих этнических групп, они одинаково осознают свою принадлежность к ним. Как показало одно исследование, казахи-билингвы идентифицировали себя как с казахским этносом, так и с русским этносом в равной степени. Они выявили у себя черты типичного казаха наряду с типичными чертами русского человека. Чуть больше половины из них (58,8%) даже признали, что по характеру они больше похожи на русских. Результаты данного исследования продемонстрировали отсутствие у них «казахского» внутригруппового

фаворитизма и негативных установок относительно русского этноса [4, с. 80]. Подобного рода множественная идентичность выгодна для человека. Индивид может успешно адаптироваться в новой группе, используя при этом опыт идентификации в другой группе. Человек с накопленным опытом и ценностями имеет богатый культурный багаж. Такие люди могут выступать посредниками между различными культурами. Если ребенок освоил культурные позиции двух этнических групп, значит, создал благоприятную возможность для собственного духовного роста. Вместо ощущения раздробленности и разделённости человек получает чувство целостности.

При неблагоприятном процессе этнической идентификации у детей из национально смешанных семей возникают серьёзные трудности. В ситуациях межэтнического взаимодействия, эти трудности проявляются в негативных стереотипах, установках и предубеждениях. Так как этническая идентичность является одной из важных составляющих сознания личности, то возможны внутренние конфликты, нарушения личностной идентичности, вплоть до негативного восприятия собственного образа. У человека, переживающего внутриличностный конфликт, могут возникнуть дезорганизация, ощущение отчаяния, отчуждения, агрессия. Человек не ощущает себя частью той или иной этнической группы, колеблется между двумя культурами, попадает в маргинальное состояние. Такая невыраженная идентичность называется маргинальной этнической идентичностью. Маргинал, не определившись со своей этнической идентичностью, переживает внутриличностные конфликты и демонстрирует соответствующее поведение. Маргинальное поведение может включать различные формы, в том числе проявления агрессии по отношению к низкостатусным (как представляется самим маргиналам) этническим группам. Своим поведением маргиналы показывают негативное отношение к межэтническим контактам, предпочитая им внутригрупповые. Таким путем они пытаются решить конфликт этнокультурной идентичности [5, с. 470]. Общество, конечно, заинтересовано в максимально благоприятном процессе и исходе этнической идентичности. Существуют и другие трудности и проблемы этнической идентичности детей, родившихся в межнациональных браках. Все аспекты этой тематики требуют дальнейшего изучения. Этническая идентичность выступает частью и формой социальной идентичности, а значит, влияет на процесс социализации личности. Всестороннее изучение механизма этнической идентичности будет способствовать более успешному ходу социализации личности, преодолению проблем и трудностей на пути её гармонизации и развития.

Список литературы

- 1. Население мира: демографический справочник / Сост. В.А. Борисов. – М.: Мысль, 1989. – 477 с.*
- 2. Бабосов, Е.М. Прикладная социология: Учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд. – Мн.: «ТетраСистемс», 2001. – 496 с.*

3. *Белинская, Е. П., Стефаненко, Т. Г. Этническая социализация подростка. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК" Москва; Воронеж, 2000. – 208 с.*

4. *Донцов, А.И., Стефаненко, Т.Г., Уталиева, Ж.Т. Язык как фактор этнокультурной идентичности // Вопросы психологии. – 1997. – №4. – С. 75 - 86.*

5. *Акоста, А. Этнокультурная идентичность ребенка в межэтническом браке как проблема современной психологии // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №3-4. – С. 466 - 472.*

