

# **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ**

**Мосиенко Л.В.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Проблема формирования молодежных субкультур представляется особенно актуальной в настоящее время в связи с появлением в стране новых молодежных течений, группировок, как конструктивных, позитивных, так и деструктивных, агрессивных, что, безусловно, ведет к обострению ситуации в многонациональном, поликультурном регионе.

Поликультурный регион представляет, с одной стороны, определенные риски для появления агрессивной ксенофобии, экстремизма в молодежной среде, вовлечения молодых людей в организации экстремистской, националистической направленности. С другой стороны, именно в поликультурном регионе имеются все возможности для аккумуляции и поддержания инновационного опыта в области развития поликультурности и решения задач полиязычия, для обеспечения комплексности принимаемых мер, охватив как все ступени образования (от дошкольного до профессионального), а также все необходимые условия модернизации образования на принципах полиязычия и поликультурности.

В этой связи, университет призван решить принципиально новую и важную задачу – воспитать людей, способных к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и полиязычной среде, сохраняющих свою социально-культурную идентичность, стремящихся к пониманию других культур, уважающих культурно-этнические общности, людей со сформированными человеческими качествами, жизненными принципами и ценностями, позволяющими жить, общаться, работать в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас и верований в многонациональной, полиязычной среде.

Оренбуржье – сложившийся поликультурный регион, в котором в результате длительного исторического процесса сформировались условия, оптимальные для взаимодействия азиатской и европейской культур, христианской и мусульманской религий, нескольких, «не всегда генетически родственных, языков» [2, с.19]. Совместное существование в современном Оренбуржье таких народов, как русские, татары, казахи, украинцы, башкиры, мордва, немцы, чувашаи, армяне, белорусы, азербайджанцы, узбеки, представляет сложность для национально-культурной ситуации, характерной не только для нашего региона. Мирное сосуществование, успешность взаимодействия представителей разных национальностей, уважительное отношение друг к другу закладываются, прежде всего, в семьях, школах и, безусловно, в высших учебных заведениях, где следует выбирать адекватные формы воспитания. Только в Оренбургском государственном университете на очных отделениях обучается около тысячи студентов – граждан Казахстана, Азербайджана, Узбекистана, Кыргызстана, Украины, в том числе студенты из

стран дальнего зарубежья (Афганистан, Экваториальная Гвинея, Чад, Индонезия, Вьетнам).

В этой связи повышается уровень требований к социокультурной среде вуза, которая сегодня призвана решать задачи воспитания у студентов уважительного отношения к культурным различиям, общению с представителями других национальностей на принципах согласия, уважения, толерантности, формирования умения адекватно реагировать на проявления другой культуры, и, вместе с тем, развивать собственную национальную идентичность, личную культуру, обогащать свой духовный мир, толерантное отношение принятия друг друга, мира, дружбы.

Интеграция в сознании различных культурных сфер позволяет расширять пространство собственного становления. Постоянно находясь на грани культур, студент учится говорить на разных «культурных» языках, проживать различные культурные модели жизни, сопрягать в своем сознании различные типы мышления.

В современных условиях развития общества, производства, поликультурности возрастает роль общения, вовлеченности молодежи в различные сферы жизнедеятельности, требующие контактности, коммуникабельности, коллективизма, группоориентированности, низкого уровня конфликтности. Именно поликультурная среда региона предоставляет возможности для формирования и развития данных качеств, с одной стороны, с другой – решение этих задач возможно «внутри» субкультурной общности. Смыслом существования субкультуры ученые правомерно считают накопление разнообразного опыта восприятия на социально-групповом, в нашем случае, национально-групповом уровне, что, в свою очередь, свидетельствует о богатстве общества, способного эффективно реагировать на изменения окружающей среды, давать адекватные ответы на «вызовы» как со стороны внешнего окружения, так и внутреннего.

В связи с этим, чрезвычайно актуализируются вопросы, связанные с формированием, управлением университетской молодежной субкультуры, задающей общий нравственный, идеологический и политический климат среди молодежи в поликультурном регионе.

Принципами формирования университетской молодежной субкультуры являются:

- целостность учебно-воспитательного процесса, которая предполагает участие всех его аспектов в развитии представлений о многообразии языков и культур в мире, в своей стране, территории проживания; становлении этнокультурной и социокультурной идентификации; формировании толерантного сознания; воспитании позитивного отношения к языковым и культурным различиям; развитию умений и навыков межкультурного и межъязыкового взаимодействия с носителями иных культур, в усвоении национально-культурного, исторического, социального опыта разных стран и народов;

- создание социально-воспитательной среды университета, основанной на гуманистических традициях мирового, российского образования и

национальной культуры и культуры региона, под которой подразумевается положительный психологический климат в многонациональном коллективе, усиление воспитательного потенциала всех составляющих образовательного процесса, наличие традиций и соответствующих организационно-педагогических условий;

- интеграция ценностей национальной, общероссийской, мировой культуры в содержание образования, что предполагает включение в содержание предметов гуманитарного цикла и внеучебную деятельность материалов о ценностях национальной культуры на когнитивном, аксиологическом и поведенческом уровнях;

- учет региональных особенностей, региональных ценностей (исторические события, исторические личности, деятели культуры, науки, традиции, обычаи, песни, стихи, фольклор и др.)

Учитывая мнение ученых о том, что специфическим чертами молодежной субкультуры являются социальные отношения, организованные вокруг равных групп, где есть инициативный центр, генерирующий идеи, а также «культура досуга», [3, с. 45], следует, прежде всего, делать акцент на осуществление содействия в самоопределении, саморазвитии, самоуправлении, в выработке нравственной позиции и самовоспитании; регулирование межличностного взаимодействия молодых людей в университетском субкультурном сообществе; конструирование системы знаний, норм, мировоззрения, ценностей, стиля и образа жизни, основанных на национальных традициях, дружбы между народами, уважения других народов, толерантном отношении к другим национальностям; выбор таких методов, технологий, практик, которые бы способствовали подготовке жизни в поликультурном регионе, осознанию необходимости взаимопонимания между людьми и народами, пониманию необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, пониманию и уважению иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта, формированию представлений о многообразии культур и языков, культуры межнационального общения, готовности участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса.

На сегодняшний день, университет предоставляет свободу выбора индивидуального образовательного маршрута с применением коммуникативно-ценностных технологий, интернет-проектов, социальных практик, обеспечивающих присвоение личностью ценностных смыслов университетской молодежной субкультуры, предполагающих изменение характера изучения языков и культур.

Следует отметить, что в Оренбургском государственном университете ведется постоянный мониторинг отношения обучающихся к лицам других национальностей. На факультете гуманитарных и социальных наук работает Социологическая лаборатория, которая, начиная с 2010 года, проводит исследование «Толерантность в студенческой среде». Результаты исследований свидетельствуют о том, что в университете создан благоприятный микроклимат, способствующий формированию культуры межнациональных взаимоотношений в студенческой среде. По результатам анкетирования,

проведенного среди студентов дальнего зарубежья, только один студент ответил, что сталкивался с проявлениями национализма за стенами вуза, остальные ответили отрицательно. Созданная толерантная среда вуза позволяет эффективно привлекать иностранных студентов, представителей различных религиозных и политических взглядов к участию в творческих и культурных мероприятиях. Студенты ОГУ приняли активное участие в Фестивале ОГУ «Многонациональная весна» (март 2016 г.), в котором участвовали также студенты ОГАУ и воспитанники Армянской школы имени В. Терьяна в Оренбурге, а также в I Фестивале национальных культур города Оренбурга «Многонациональная весна» (апрель 2016 г.).

Как и в большинстве субкультур, в университетской молодежной субкультуре в поликультурном регионе формируются национальные образцы, идеалы, эталоны, образы человека, достойного подражания, а также своеобразная ретроспективная ориентация, выделяющая избирательно события истории, которые при общении восстанавливаются и подкрепляются. Именно будучи рассмотренными в историческом аспекте, национальные ценности людей становятся понятными, доступными.

Важнейшим ресурсом и инструментом вхождения студентов в университетскую молодежную субкультуру является язык как фактор академической мобильности и формирования межкультурной компетентности. В условиях поликультурного региона языками общения в университетском субкультурном сообществе должны стать не только русский и иностранные языки, традиционно преподаваемые в вузах – английский, французский, немецкий, но родные языки, что, в свою очередь, позволит осознать собственную этническую идентичность, базирующуюся на языке, культуре, национальности родных, регионе проживания.

Таким образом, поликультурный регион характеризуется наличием реальных условий для усвоения национально-культурного, исторического, социального опыта разных стран и народов, для приобщения к ценностям национальных культур, благодаря, в том числе, и изучению нескольких языков, являющихся средством постижения сферы жизненных и профессиональных знаний, собственной этнической идентичности. Понимание того, что в условиях поликультурного региона университетская молодежная субкультура является той средой, где происходит воспитание толерантности во взаимоотношениях и общении с представителями других национальностей, где учатся жить и работать в поликультурном обществе, где формируются все необходимые для этого качества, стало очевидным. Остаются дискуссионными вопросы корректировки содержания, выбора технологий и практик, организационно-педагогических условий развития университетской молодежной субкультуры в поликультурном регионе.

#### *Список литературы*

*1. Бондырева, С.К. Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика: учебно-методическое пособие / С.К. Бондырева, Н.Н. Бушмарина, Н.И. Клименко, Г.В. Безюлева, Н.А. Степанов. – М.:*

*Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 246 с.*

2. Дюсупова, Л.В. *Языковая ситуация в Оренбургском крае / Л.В. Дюсупова. – Регионально ориентированные исследования филологического пространства: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Оренбург, 14 ноября 2008 г.). – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 356 с.*

3. Мордвинова, Е.А. *Специфические черты российской молодежной субкультуры / Е.А. Мордвинова. – Актуальные проблемы молодежной субкультуры: сб. статей / Под общей редакцией О.В. Красновой. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008. – 304 с.*

4. Мосиенко, Л.В. *Ценностное самоопределение студентов в пространстве университетской субкультуры: монография / Л.В. Мосиенко. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 347 с.*

5. Переходько, И.В. *Стратегии поликультурной модели образования / И.В. Переходько // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2013. - №2 (151). – С. 203-208.*

