

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шаронова О.В.

Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г.Орск

При реализации компетентного подхода в образовании одно из ведущих мест отводится самостоятельной работе студентов (СРС). С одной стороны, она является результатом правильно организованной учебной деятельности студентов на занятии, что мотивирует их самостоятельное, а главное – сознательное ее расширение, углубление и продолжение во внеаудиторное время. С другой стороны, самостоятельная работа – более широкое понятие, чем домашняя работа, и в то же время более узкое понятие, нежели самообразование.

Для организации эффективной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий: мотивация получения знаний и формирования профессиональной компетентности; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Необходимо отметить, что самостоятельная деятельность студентов определяется содержанием учебной дисциплины (профессионального модуля), степенью подготовленности студентов. СРС студентов может включать следующие виды самостоятельной деятельности: для овладения знаниями, закрепление и систематизация знаний, формирования умений.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывает специфику специальности, изучаемой дисциплины (профессионального модуля), индивидуальные особенности студента. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен: освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС СПО по данной дисциплине; планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем; самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине; выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. Студенту

самостоятельно предлагается определять уровень (глубину) проработки содержания материала; изучать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; студент может использовать для самостоятельной работы учебно-методические пособия сверх предложенного преподавателем перечня; использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Организация СРС в учебном процессе рассматривалась на основе дисциплины «Налоги и налогообложение» на базе Орского политехнического колледжа со студентами обучающихся по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). Документальной базой для организации самостоятельной работы студентов является: федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования, основная профессиональная образовательная программа (рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей). Результаты итоговой диагностики представлены на рисунке 1.

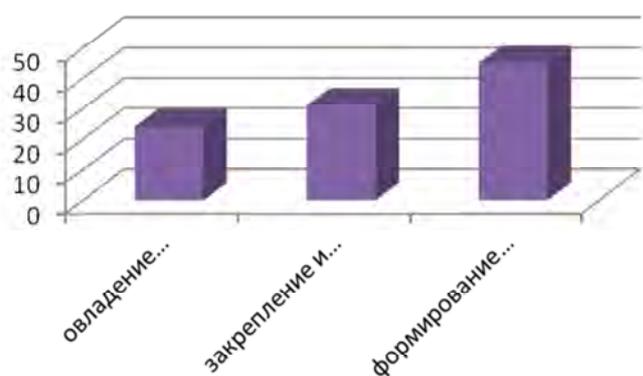


Рисунок 1. Распределение видов самостоятельных работ по приоритетам (в %)

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине (профессиональному модулю), может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности. Контроль самостоятельной работы отвечает следующим требованиям: систематичности проведения; максимальной индивидуализация контроля; соответствие форм контроля виду задания для самостоятельной работы. Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, такие как тестирование, самоотчет, презентации, кейсы, защита творческих работ, контрольные работы и др.; методы - семинарские занятия, зачеты, коллоквиумы, лабораторные работы, практические работы, собеседование, экзамены; технологии контроля рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др. Критериями оценки результатов самостоятельной

работы студента являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; оформление отчетного материала в соответствии с требованиями; творческий подход к выполнению самостоятельной работы; уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, критического отношения к информации; уровню ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Таким образом, самостоятельная деятельность вырабатывает у студентов психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и является необходимым условием самоорганизации собственной учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности. Исходя из вышесказанного, самостоятельную работу студентов СПО целесообразно рассматривать как один из видов учебно-познавательной деятельности, ориентированной на профессиональную подготовку под управлением преподавателя.

Список литературы

- 1. Самостоятельная работа студентов: метод указания / сост.: А.С. Зенкин*
- 2. Курдяев, В.М., Пильгаев, Ф.П., Лащ, А.П. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. - с. 35*
- 3. Гордеева, В.В. Активные и интерактивные формы организации и педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов / Гордеева В. В.// Журнал: известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. - № 28. - научная рубрика ГРНТИ: 14 - Народное образование. Педагогика.*
- 4. Михалищева, М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.*
- 5. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в логике реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования [Электронный ресурс] (<http://www.herzen.spb.ru/main/management/us/>)*