

О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ О ТЬЮТОРСТВЕ

Шолохова Г.П.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

В связи с введением новых образовательных стандартов, построенных на усилении принципов вариативности, открытости, практической направленности образовательных программ, тьюторы, по мнению проф. Т. М. Ковалевой, становятся более востребованы в вузе, чем в других учреждениях системы образования. Запрос на профессию тьютора продиктован также введением балльно-рейтинговой системы, рассчитанной на построение индивидуальных траекторий обучения для каждого студента на основе самостоятельного выбора значительной доли курсов и модулей.

Тьюторское сопровождение вводится как специально организованное педагогическое сопровождение в оформлении индивидуального образа своего будущего человеком, самостоятельно выстроенной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и построения наиболее адекватной программы по их достижению. Это позволяет рассматривать тьюторское сопровождение как универсальную образовательную технологию, эффективную для достижения индивидуализации обучения, определения своего пути в образовании, осмыслении своего заказа к образованию, принятия ответственности за свое будущее.

С 2011 года в ОГТИ проводится эксперимент по внедрению практики тьюторского сопровождения студентов по направлению «Педагогическое образование». Введение тьюторства как психолого-педагогического сопровождения траектории образовательного движения студентов в процессе их профессионального становления было обусловлено запросом студентов на индивидуализацию обучения. Индивидуализация обучения связана с осознанием студентами собственной субъектной позиции, которая представляет собой сложную, интегративную характеристику личности студента, отражающую систему ценностно-смысловых отношений к самому себе, другим людям, профессиональной деятельности и социокультурному окружению как источникам активности и саморазвития.

Выявление субъектной позиции студентов осуществлялось посредством анкетирования, проведенного в 2012-2013 гг.

В анкетировании приняли участие 183 студента с 1 по 5 курсы, что в количественном соотношении позволяет считать выборку репрезентативной.

Содержательно направленность анкет раскрывала осознание студентами понятий «тьюторство», «тьюторская технология» и «тьютор»; во-вторых, выявляла потребность студентов в тьюторском сопровождении; в третьих, определяла ожидания студентов во взаимодействии с тьютором и сферы сотрудничества с ним.

Обработка и систематизация полученных данных обозначили следующее: более 60% студентов данной выборки имеют представление о тьюторской технологии и определяют ее в следующих вариантах, что отражено в таблице 1. Итак, тьюторская технология выступает для студентов:

- как сопровождение;
- оказание помощи и информирование;
- стимулирование интереса;
- сопровождение в научной деятельности.

Причем наиболее значимым выступает:

- для студентов 2 и 3 курсов тьюторская технология как повышение интереса к учебной и внеучебной деятельности, поскольку происходит пресыщение информацией;
- для студентов 4 курса это сопровождение студентов в процессе обучения, так как они сталкиваются с проблемами профессионализации;
- для студентов 5 курса как сопровождение в процессе обучения и научной работе, что обосновано актуализацией исследовательской деятельности.

В ответах первокурсников (таблица 1) отсутствует представление о тьюторской технологии, ввиду того, что в школах данная технология пока еще широко не реализуется.

Таблица 1. Осознание студентами понятий «тьюторство» и «тьюторская технология»

<i>Варианты ответов респондентов</i>	<i>1 курс</i>	<i>2 курс</i>	<i>3 курс</i>	<i>4 курс</i>	<i>5 курс</i>
Не имею представления	95%	11,2%	20,8%	-	21%
Сопровождение студента в процессе обучения	-	22,2%	16,6%	55,6%	29%
Оказание помощи и информирование	5%	11,1%	24,9%	11,1%	14%
Повышение интереса студентов к учебной и другим видам деятельности	–	55,5%	37,7%	11,1%	7%
Сопровождение в написании и защите исследовательских работ	–	–	–	22,2%	29%

Следующий блок вопросов анкетирования касался представлений студентов о тьюторе и специфичности его деятельности. 95% первокурсников обозначили отсутствие представлений о данной профессиональной позиции преподавателя (таблица 2) и лишь 5% указали на ролевую позицию «помощник». Студенты других курсов обозначили более широкий спектр представлений о тьюторе, обозначив его позиции как:

- наставник;

- организатор;
- консультант;
- помощник;
- сопровождающий исследовательскую деятельность.

Причем для студентов разных курсов эти ролевые позиции представлены не однозначно:

- для второкурсников наиболее важен тьютор в ролевой позиции помощник;
- для студентов 3 курса как наставник и консультант;
- для четверокурсников в равной степени важны консультант и сопровождающий исследовательскую деятельность;
- для студентов 5 курса значимы роли наставника и помощника.

Таблица 2. Динамика субъектного представления студентами ролевых позиций тьютора

<i>Варианты ответов респондентов</i>	<i>1 курс</i>	<i>2 курс</i>	<i>3 курс</i>	<i>4 курс</i>	<i>5 курс</i>
Наставник	–	22,3%	25%	22,2%	35%
Организатор	–	–	16,6%	–	–
Консультант	–	–	25,2%	33,3%	14%
Помощник	5%	50,5%	11,1%	–	30%
Сопровождающий исследовательскую деятельность	–	–	–	33,3%	–
Не имею представления	95%	22,2%	16,6%	11,2%	21%

Далее было проанализировано понимание студентами тех сфер учебной и внеучебной деятельности, где необходимо тьюторское сопровождение. В результате было выявлено, что для студентов 1, 2 и 5 курсов тьюторское сопровождение ассоциируется с разрешением спорных вопросов в учебной деятельности и межличностных отношениях, а для студентов 3 и 4 курсов важно получение консультативной, методической, профессиональной помощи и информирование.

Вместе с тем, из результатов анкетирования, представленных в таблице 3, видно, что студенты 3 курса не видят необходимости в тьюторском сопровождении, обосновывая это стремлением к большей самостоятельности и самоконтролю в учебной и внеучебной деятельности.

Таблица 3. Понимание студентами сфер реализации тьюторского сопровождения

<i>Варианты ответов респондентов</i>	<i>1 курс</i>	<i>2 курс</i>	<i>3 курс</i>	<i>4 курс</i>	<i>5 курс</i>
Получение консультативной, методической, профессиональной помощи и информирование	27%	5,6%	41,6%	55,6%	30%
Разрешение спорных вопросов в учебной деятельности и межличностных отношениях	55%	66,7%	8,3%	11,1%	35%
Координирование деятельности студентов	18%	11,1%	8,3%	11,1%	14%
Отсутствие необходимости в тьюторском сопровождении	–	11,1%	41,8%	22,2%	21%

Уточнение потребности студентов в тьюторском сопровождении выявило наличие тех сфер, где оно студентам необходимо. Так, для студентов всех курсов – это информирование по вопросам учебной и внеучебной деятельности, особо значимо это для студентов 1 и 5 курсов; поддержка, понимание и помощь в разрешении спорных ситуаций, которые особенно важны для студентов 1 и 4 курсов. Таким образом, полученные данные свидетельствуют, во-первых, о необходимости прояснения содержания тьюторского сопровождения для студентов младших курсов в виду смешения функций тьютора и куратора, во-вторых, усиления ролевой позиции тьютора во взаимодействии со студентами средних курсов, в-третьих, в большей включенности в тьюторскую деятельность студентов старших курсов.