

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКОВ

Юшковский А.Н.

Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г. Орск

Современное образование все больше и больше зависит от информационных технологий, потому что информационные технологии все интенсивнее используются в различных сферах общественной жизни. Это обусловлено подготовкой профессионалов, которые, прежде всего, оперативны в использовании нового знания, технологий, способны к смене поля профессиональной деятельности, к постоянному повышению образовательного уровня.

Подготовка техников на основе компетентностного подхода должно предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. Так как занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий, то неизбежно возникает необходимость использования прогрессивных методов обучения с широким использованием аудио- и видеоматериалов. Одним из наиболее эффективных путей решения поставленной задачи является использование мультимедийных образовательных технологий.

В настоящее время в информационном педагогическом поле существует достаточно большое количество мультимедийных комплексов, различных порталов образовательных услуг, интернет-сервисов, расширяющих возможности преподавателя (Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», Издательский дом «1 сентября», Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования, и т.д.).

Многие из них можно использовать не только как источник методических материалов, дополнительного учебного материала, интересных разработок оценочных технологий, но и как системы мониторинга качества образования в своем образовательном учреждении.

Большим подспорьем в глобальной сети являются электронные ресурсы различных методических объединений. Однако в силу различных причин данные материалы используются не в полном объеме. Одной из данных причин является недостаточная активность студентов в поиске учебных материалов, их

нежелание обрабатывать большой объем информации, а зачастую отсутствие опыта в данной области.

Огромную популярность в сети Интернет получили так называемые социальные сети. Буквально за несколько лет они стали настолько популярны, что теперь практически у каждого Интернет-пользователя есть своя страничка в той или иной социальной сети. Возможности многих сервисов загружать различную мультимедийный контент, составлять фотоальбомы, узнавать последние новости, организовывать и вступать в группы по интересам, фиксировать важные события и многое другое становятся отличным подспорьем в преподавательской деятельности. В качестве примера можно обратить свое внимание на социальную сеть «В контакте» (vk.com), получившую огромнейшую популярность среди российского сегмента пользователей интернета возрастной группы до 30 лет. Регистрация собственного аккаунта позволяет создать специализированную группу (или несколько групп), посвященную изучению какой-либо дисциплины (рисунок 1).

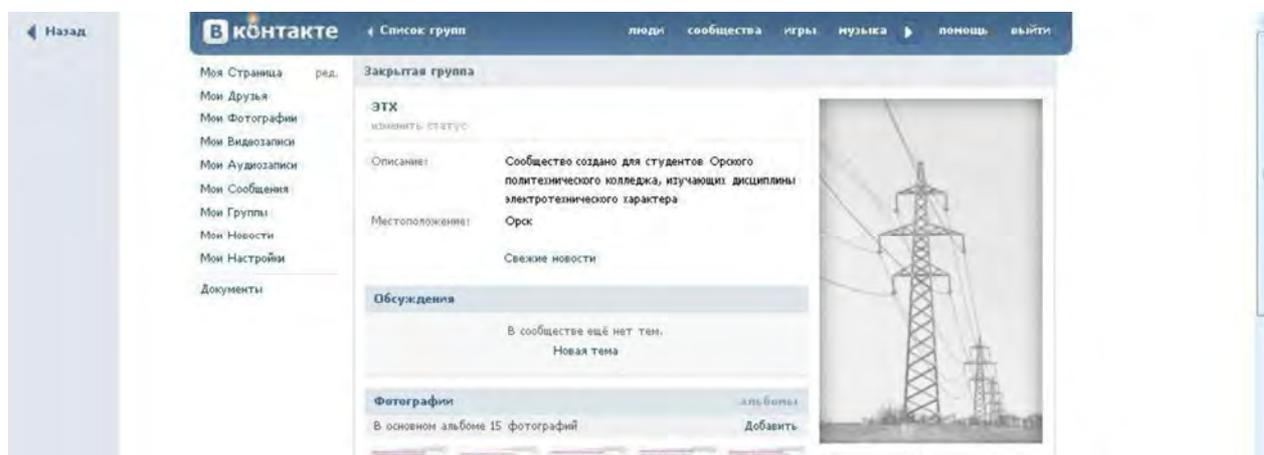


Рис.1- Страница группы «ЭТХ».

Возможности сети позволяют представить учебный материал в любом виде (видео, аудио, репродукции, схемы, чертежи и т.д.), использовать обучающие тренажеры, которые позволяют быстрее обучить студентов необходимым навыкам или выучить определения, провести обсуждение различных аспектов изучаемой дисциплины с форумов, опросов. Так, в разделе «Ссылки» (рисунок 2) можно разместить ссылки на рекомендуемые преподавателем сайты, потоковое видео, учебные фильмы и так далее.

В разделе «Документы» (рисунок 3) выкладываются описания лабораторно-практических работ, методические указания к выполнению различных самостоятельных работ, автономные тесты для самоконтроля знаний по определенным разделам изучаемой дисциплины и многое другое.

При организации самостоятельных работ студентов очень эффективным является создание видеоконсультаций. Данная работа заключается в создании видеоролика, посвященного определенной учебной деятельности

обучающегося, проведению лабораторного эксперимента, методике проведения какого-либо технического расчета и его размещение на страничке аккаунта.

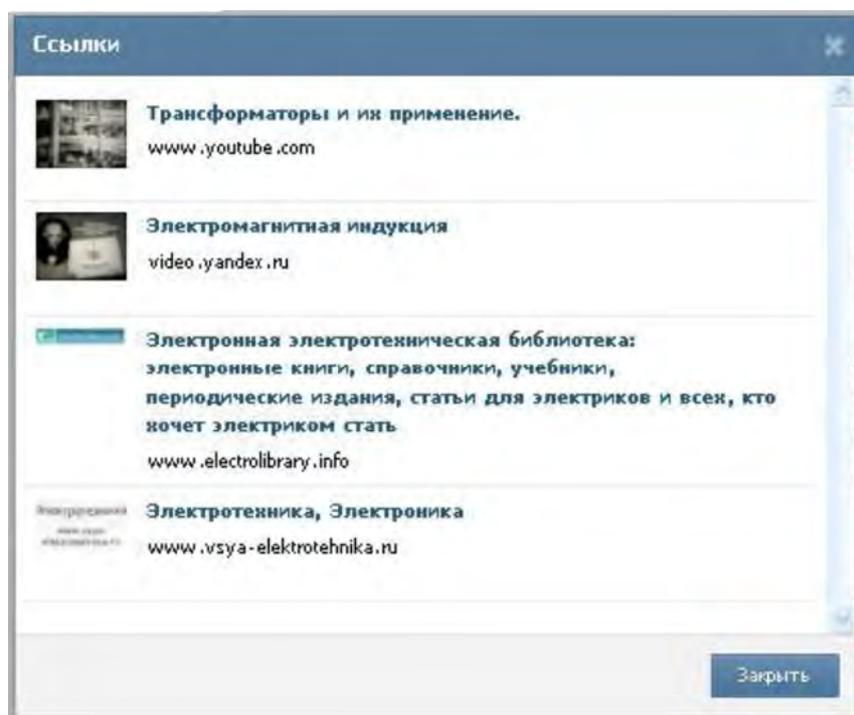


Рис.2- Окно «Ссылки».

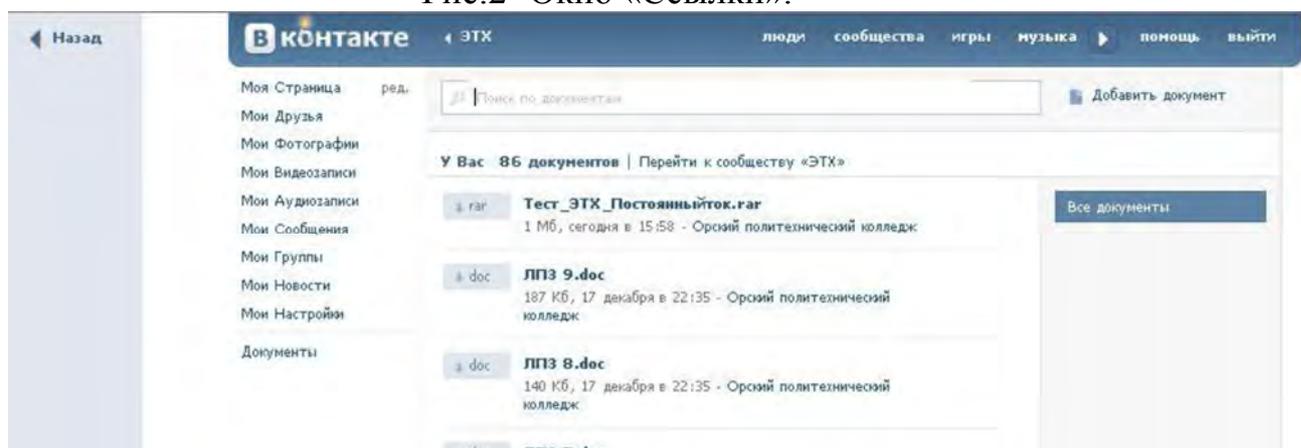


Рис.3- Окно «Документы».

При возможностях современной цифровой видеоаппаратуры (видеокамеры, фотоаппараты, планшетные компьютеры, сотовые телефоны) создание ролика не требует особенной подготовки, причем привлечение к технической стороне данного проекта студентов позволит повысить их творческую активность и мотивацию к изучению данной дисциплины. Для образования «обратной связи» при изучении определенного учебного материала необходимо оперативно оценить работу студента. Это возможно с помощью собственных тестов (обучающих, контролирующих), которые легко разрабатывать с помощью большого перечня тестирующих комплексов, например систем программ MyTest X. Большое разнообразие типов заданий, возможность применения мультимедийных приложений позволяет создавать яркий, насыщенный тест, не утомляющий своим однообразием, заставляющий быстро переключаться из одного вида деятельности на другой. Применение

дополнительного модуля MyTestBuilder расширит сферу применения тестирующих заданий путем их рассылки студентам посредством сети Internet. Более подробно ознакомиться с возможностями данной системы можно на сайте <http://mytest.klyaksa.net/>.

Количество роликов не ограничено, поэтому создавая цепочку видеофрагментов, посвященных формированию определенных, конкретных умений и навыков, преподаватель выстраивает собственный «сериал» для формирования ряда компетенций.

Данный подход, заключающийся в формировании своеобразного скелета самостоятельных работ обучающихся в виде образцов учебной деятельности, позволяет обучающемуся выбирать наиболее оптимальный временной промежуток для самостоятельных занятий, увеличивается доступность образовательных массивов, обучение становится более мотивированным, интерактивным, технологичным и индивидуализированным.

Список литературы

- 1 Алексеева, М.Б. Технология использования систем мультимедиа [Текст]: учебное пособие / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. – СПб: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2002.*
- 2 Годин, В.В. Применение информационных технологий в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов [Текст] : Тез. докл. / ГАУ. М. , 1996: вып. 1. - С. 34-35.*
- 3 Шлыкова, О.В. Феномен мультимедиа. Технологии эпохи электронной культуры [Текст] : монография. М.: МГУКИ, 2003. - 251 с.*