

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Яцук Л.В.

ГАОУ СПО «Педагогический колледж», г. Орск

Одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений. Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования.

В этой связи задача колледжа в этот сложный для молодого человека период помочь ему как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества. Каждому преподавателю учебного заведения из собственного опыта известно, что работа с учащимися первых курсов, педагогическое общение с первокурсниками имеет свои отличительные особенности. Это обусловлено как психофизиологическими особенностями возраста, так и социальными факторами.

Деятельность службы в адаптационный период первокурсников направлена на психологическое сопровождение периода адаптации студентов первых курсов к обучению в колледже. Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- содействие в создании оптимальных психологических условий включения первокурсников в процесс обучения в колледже.
- изучение процесса адаптации студентов-первокурсников.
- оказание помощи классным руководителям в работе с группой первокурсников.
- психологическая помощь студентам первого курса в процессе адаптации к условиям обучения в колледже, развитию у них умений быстро приспосабливаться к новым условиям.

Решение названных задач реализуется с помощью просвещения, коррекционно-развивающей и диагностической деятельности по отношению к первокурсникам и их классным руководителям.

Изучая процесс адаптации студентов к обучению в средних специальных учебных заведениях, можно выделить четыре аспекта:

1. Психофизиологический аспект адаптации связан с ломкой выработанного годами динамического стереотипа и формированием новых установок и навыков.
2. Социальный аспект затрагивает взаимодействие их со средой и привыканием к новому коллективу.
3. Педагогический аспект связан с особенностями приспособления студентов к новой системе обучения.

4. Профессиональный аспект затрагивает процесс включения студентов в социально-профессиональную группу, освоение ими условий будущей конкретной трудовой деятельности.

В процессе адаптации первокурсников обычно выделяются следующие главные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой;

- недостаточная психологическая подготовка и неопределенность мотивации выбора профессии;

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование и контроль поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов вуза;

- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях: налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;

- отсутствие готовности к учению и способности учиться самостоятельно (неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями);

- умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки

Педагогическое управление процессом адаптации предполагает:

- информирование студентов о трудностях адаптационного периода и способах их преодоления;

- формирование у студентов стремления к оптимальной адаптации, перестройке поведения, совершенствованию своей личности в соответствии с новыми вузовскими требованиями, т.е. активизация самовоспитания;

- оказание помощи студентам в организации самовоспитания.

В нашем колледже мы провели исследование, направленное на выявление уровня адаптации у студентов первых курсов (оценка уровня общительности, выявление уровня конфликтности личности, выявление уровня самооценки, выявление преобладающего вида мотива и уровня мотивации). В исследовании принимало участие 194 первокурсника.

Анализируя результаты исследования по методике «Изучение уровня самооценки» можно сказать, что у 18% испытуемых студентов выявился низкий уровень самооценки. Студентам с низкой самооценкой типична общая неустойчивость образов «Я» и мнений о себе. Они больше других склонны закрываться от окружающих, боятся выражать свои чувства и свое мнение. Особенно ранимы и чувствительны ко всему, что как-то затрагивает их.

Средний уровень самооценки имеют 47% испытуемых. Для них характерна большая самостоятельность, они менее внушаемы и более спокойно переживают критику и менее чувствительны, чем те, кто имеет низкий уровень самооценки.

Высокий уровень самооценки имеют 33% студентов. Это уверенные в себе люди, с высоким самоуважением и чувством уверенности в себе.

Анализируя значения, делаем вывод, что имеется психологически достоверная взаимосвязь между уровнем самооценки и показателем социально-психологической адаптированности, т.е. при высоком уровне самооценки процесс социально-психологической адаптации будет успешным, и, наоборот, при адекватном уровне самооценки показатель социально-психологической адаптированности будет высоким.

Те же самые выводы можно сделать и относительно таких факторов социально-психологической адаптированности: принятие себя, (86%) принятие других (95%); ожидание внутреннего контроля (90%);

Таким образом, можно сделать выводы о том, что к концу учебного года у студентов первого курса повышается уровень их социально-психологической адаптированности к условиям обучения, а также улучшается их отношение к себе и к окружающим их людям, они меньше конфликтуют, чувствуют себя более комфортно, стараются самостоятельно контролировать свои поступки и доминировать в коллективе. Уровень самооценки первокурсников и их «ухода» от проблем к концу учебного года статистически значимо не изменяется, т.е. студенты оценивают себя и избегают проблем в конце года так же, как и в начале.

Результаты диагностики показали, что резервы по мотивированию студентов к учению достаточно обширны и требуют вдумчивых организационных и напряженных управленческих усилий преподавательского состава для компетентного влияния на возвышение мотивационных структур студентов вуза к учебной деятельности.

Деятельность преподавателей индивидуальных, групповых уроков, классных руководителей в период адаптации должна быть направлена на выявление проблем первокурсников, анализ причин возникающих у них трудностей и оказание им психологической помощи и поддержки.

С точки зрения преподавания – авторитарный подход недопустим. Важно наладить психологический контакт с первокурсниками, не делая скоропалительных выводов, изменить подход, временно ослабить требования и др. Конечно, бывают такие ситуации, когда нужна жесткость, но каждый педагог должен уметь логически убедить учащегося в своей точке зрения.

Наши наблюдения показали, что в целом для первокурсников характерны несформированность жизненных планов и перспектив; недостаточная осознанность смысла и цели жизни; отсутствие потребности в самопознании. В период адаптации у студентов повышается ощущение ответственности за происходящие события, чувство тревоги и ожидание неблагоприятного развития событий, наблюдаются элементы дезорганизации в поведении.