

## **УСПЕШНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ**

**Бережная Л.Ю., Куценко Е.И., канд. экон. наук, доцент  
Оренбургский государственный университет**

В процессе образовательной деятельности, осуществляемой в высших образовательных организациях, обучающиеся получают определенные навыки и компетенции, призванные облегчить их переход к трудовой деятельности, а также обеспечить рынок труда квалифицированными и способными работниками. Однако теоретические знания не могут в полной мере подготовить обучающихся к будущей работе, поэтому, для закрепления полученных знаний и ознакомления с деятельностью предприятий и организаций проводятся практико-ориентированные занятия. Данное направление учебного процесса было исследовано различными авторами [1-8], однако остается необходимость оценки результативности практико-ориентированного подхода с точки зрения обучающихся.

Кафедра менеджмента Оренбургского государственного университета активно ведет работу в данном направлении, принимая участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». Обучающиеся всех курсов, в рамках практико-ориентированных занятий, периодически посещают профильные предприятия и организации г. Оренбурга. Там они знакомятся с оборудованием, особенностями производственного и управленческого процессов, технологией изготовления продукции и контролем качества. Во время проведения экскурсий, обучающиеся активно задают вопросы для более глубокого понимания интересующих действий и процессов.

В рамках данной работы было проведено исследование результативности проведения практико-ориентированных занятий и определение отклика со стороны обучающихся. Основным методом, применяемый в исследовании – анкетирование.

Обучающимся выпускных курсов, посетившим практико-ориентированные занятия, была предложена анкета, по результатам которой проведен анализ. Всего в анкетировании приняли участие 50 человек 4 курса, направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили «Производственный менеджмент», «Управление малым бизнесом»). В анкете было указано 9 вопросов, каждый из которых предполагал выбор одного или нескольких ответов, а также возможность указать собственный вариант ответа или дополнить имеющиеся.

Все из опрашиваемых посещали практико-ориентированные занятия на различных предприятиях, среди которых ОАО «Завод бурового оборудования», ООО «Оренбургский хладокомбинат», Оренбургский филиал ПАО «Ростелеком», Оренбургский завод «Крафт», ООО «Величество трапеза» и др.

На вопрос «Как Вы считаете, помогают ли подобные занятия в учебном процессе?» 49 человек ответили положительно, 1 человек – отрицательно, отметив при этом, что теория отличается от практики и данные занятия не помогают в процессе обучения.

На вопрос «Как Вы считаете, помогают ли подобные занятия в получении необходимых навыков и компетенций как молодому специалисту?» положительно ответили 48 обучающихся, 2 – отрицательно. В форме развернутого ответа они пояснили, что навыков и компетенций обучающийся не получит, пока не начнет самостоятельную трудовую деятельность.

Для ответа на вопрос «Что Вы считаете наиболее важным результатом при проведении практико-ориентированном занятии?» были предложены следующие варианты ответов с возможностью множественного выбора:

- 1) знакомство с производственным, управленческим процессом;
- 2) возможность задать вопросы по управлению предприятием;
- 3) ознакомление на практике с работой персонала и руководства;
- 4) разнообразие учебного процесса;
- 5) возможность зарекомендовать себя как потенциального сотрудника;
- 6) свой вариант.

Результаты ответа на данный вопрос представлены на рисунке 1.

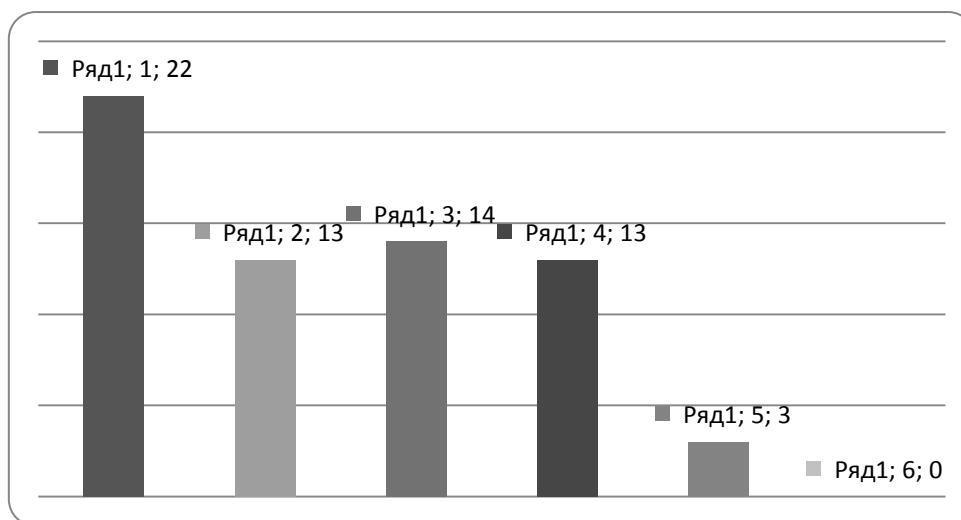


Рисунок 1 – Результат ответа на вопрос «Что Вы считаете наиболее важным результатом при проведении практико-ориентированном занятии?»

Большинство опрошенных (22 ответа) указали в качестве наиболее важного результата посещения практико-ориентированных занятий знакомство с производственным и управленческим процессом. Меньше всего (3 ответа) набрал вариант «Возможность зарекомендовать себя как потенциального сотрудника», что связано с ограниченностью времени проведения экскурсии. Остальные варианты ответов выбрали примерно одинаковое количество обучающихся.

Следующий вопрос: «Какие варианты практико-ориентированных занятий, на Ваш взгляд, являются оптимальными?», также предполагал выбор нескольких вариантов ответа:

- 1) посещение организаций и предприятий города с экскурсиями;
- 2) проведение лекционных и практических занятий приглашенными специалистами;
- 3) разработка проектов по заданию конкретного предприятия / организации;
- 4) свой вариант.

Результаты ответов на данный вопрос представлены на рисунке 2.

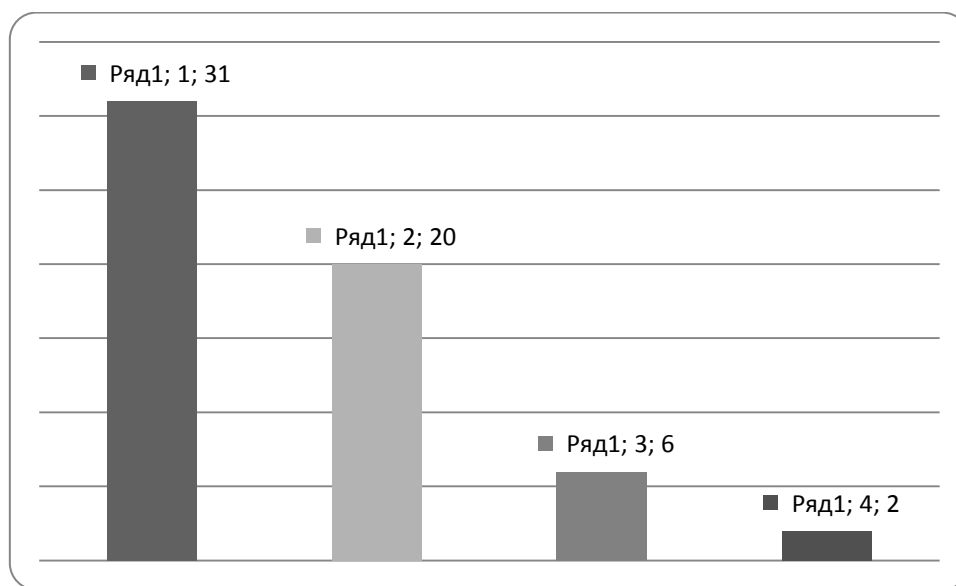


Рисунок 2 – Результат ответа на вопрос «Какие варианты практико-ориентированных занятий, на Ваш взгляд, являются оптимальными?»

Большинство обучающихся (31 ответ) считают, что посещение организаций и предприятий города с экскурсиями является оптимальным для проведения практико-ориентированных занятий. 20 человек указали, что проведение лекционных и практических занятий приглашенными специалистами также немаловажно. 6 человек предположили, что наиболее оптимальной формой сотрудничества является разработка проектов по заданиям конкретных предприятий / организаций, для налаживания тесных контактов и наработки практического опыта.

Кроме того, на заключительный вопрос были получены собственные варианты ответов. В качестве наиболее оптимального варианта практико-ориентированных занятий обучающиеся рассматривают процесс распределения на предприятия и прохождения стажировок.

Стоит отметить, что кафедра менеджмента активно развивает все указанные направления совместного развития теоретического обучения и практической деятельности:

- посещение организаций и предприятий города с экскурсиями реализуется в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» и постоянными экскурсиями на крупнейшие предприятия г. Оренбурга;

- проведение лекционных и практических занятий приглашенными специалистами в рамках общественной образовательной акции «Школа лидерства» позволяет обучающимся развивать образовательные, интеллектуальные и творческие способности на основе реализации проектного подхода и получать практический опыт для решения актуальных задач, поставленных перед ними работодателями (среди которых вице-президент ТПП Оренбургской области А. Ушаков, член совета Оренбургского бизнес-клуба предпринимателей О. Сажнева, член правления Оренбургского регионального отделения «Ассоциации женщин-предпринимателей России» А. Беркутова, Президент Федерации Рестораторов и Отельеров Оренбургской области А. Маринин и др.);

- разработка проектов по заданию конкретного предприятия / организации – также в рамках общественной образовательной акции «Школа лидерства» обучающиеся кафедры менеджмента готовят различные проекты, защита которых состоится на экспертных площадках Торгово-промышленной палаты Оренбургской области.

Таким образом, можно говорить о том, что проведение практико-ориентированных занятий обусловлено необходимостью закрепления получаемых обучающимися теоретических знаний на практике, а также развития творческих и управленческих навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Выпускник, который освоил основы теоретических знаний, а также научился применять их на практике, будет более успешным на рынке труда и станет востребованным специалистом.

Кафедра менеджмента Оренбургского государственного университета решает указанные задачи в рамках тесного сотрудничества и активной работы с потенциальными работодателями. По мнению обучающихся, данная деятельность позволяет получить необходимый опыт, и повысить уровень своей квалификации.

#### *Список литературы*

1. Асташова Е.А. *Практико-ориентированное обучение при подготовке менеджеров [Электронный ресурс]* / Е.А. Асташова, Е.А. Погребцова // *Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ*. – 2017. – №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannoe-obuchenie-pri-podgotovke-menedzherov> (дата обращения: 10.12.2017).

2. Бондаренко Т.Н. *О необходимости взаимодействия вузов с бизнесом в процессе реализации практико-ориентированного подхода в образовании* / Т.Н. Бондаренко // *Территория новых возможностей*. – 2012. – №4. – С.125-135

3. Буслаева И. М. *Практико-ориентированный подход в обучении предпринимательству* / И.М. Буслаева // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. – 2008. – №51. – С.170-175

4. Золотарева Г. М. Применение активных методов обучения при подготовке менеджеров / Г.М. Золотарева // Вестник ТГТУ. – 2006. – №4-2. – С.1181-1186

5. Михалева Е.П. Организация практики при подготовке бакалавров менеджмента / Е.П. Михалева, Р.М. Болдырева // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2016. – №3-1. – С.141-154

6. Просалова В.С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода [Электронный ресурс] / В.С. Просалова // Интернет-журнал Науковедение. – 2013. – №3 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-vnedreniya-praktikoorientirovannogo-podhoda> (дата обращения: 10.12.2017).

7. Тягай Е.Д. Практико-ориентированное обучение: новые подходы. Опыт подготовки студентов бакалавриата в Институте бизнес-права / Е.Д. Тягай // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2016. – №7 (23). – С.8-13

8. Шемятихина Л.Ю. Особенности подготовки менеджеров в российской высшей школе / Л.Ю. Шемятихина // Образование и наука. – 2008. – №1. – С.63-71