

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ

Ахмедьянова Г.Ф., канд. пед. наук
Оренбургский государственный университет

Для профессионального становления и успешной деятельности на производстве будущего специалиста большое значение имеет развитие интереса к технике, технических способностей и мышления. Все это становится возможным, если в содержании профессионального образования интегрировать глубокую фундаментальную подготовку по техническим дисциплинам и производственное обучение, что создает условия для формирования компетенций по рабочей профессии. На предприятии практикуется трудоустройство студентов старших курсов на неполный рабочий день. Это позволяет будущим инженерам глубже освоить выбранную специальность, адаптироваться в производственном коллективе [1]. В связи с этим актуальной становится разработка образовательных программ, учитывающих запросы работодателей, требования отрасли и содержащих совокупность технических и производственных задач и ситуаций, позволяющих будущим выпускникам в полной мере овладеть профессией инженерного профиля и стать грамотными специалистами. Существенным отличием подготовки должно стать сочетание теоретической инженерной и производственной подготовки на базе вуза и предприятий. Основой для изучения специальных дисциплин и формирования профессиональной компетентности будущего специалиста можно считать знания и умения по рабочей профессии, полученные на младших курсах, и мотивацию к профессиональной деятельности, чему и был посвящен специальный вебинар: *Маркетинг преподавателя. Мотивация студентов* [2].

В ходе профессионального обучения мотивы используются как инструмент воздействия на личность [3,4]. В процессе освоения профессии и трудовой деятельности происходят развитие и трансформация мотивационной структуры субъекта деятельности. Это развитие идет в двух направлениях: во-первых, общие мотивы личности (внутренняя мотивация) трансформируются в трудовые; во-вторых, с изменением уровня профессионализации изменяется и система профессиональных мотивов (внешняя мотивация). А. К. Маркова в становлении и развитии профессионала выделяет:

- мотивационную сферу, в которую входят направленность на труд, трудовые и профессиональные интересы, профессиональные намерения, готовность к труду и к выбору профессии;

- операциональную сферу, которая включает в себя знания о труде и о профессии, знания о качествах личности, необходимых для профессиональной деятельности, и о наличии этих качеств у себя, трудовые умения [5]

Профессиональная внутренняя мотивация личности развивается в учебном процессе, когда студенты активно усваивают компетенции по специальным дисциплинам, овладевают определенными навыками на практике. Основным

фактором её успешного развития становится производственная практика, ее непрерывный характер, научный уровень организации и содержания, связь с теорией, индивидуальный подход. Освоенные компетенции после самостоятельного их применения оказывают решающее влияние на систему убеждений, стимулируя развитие личностных качеств студентов, всё чаще подчеркивают значение таких деловых качеств, как коммуникативность, компетентность, чувство нового, инициатива, смелость, активность и готовность брать ответственность на себя [6]; доброта, нравственная ответственность, свободное самоопределение, творческая самореализация, мотивация профессиональной деятельности. Мотивация к профессиональной деятельности придает дополнительный стимул к освоению и раскрытию профессиональных качеств в различных формах практики и общения. В структуре личности внутренняя профессиональная мотивация выступает в данном случае как одна из основных подструктур. Анализ развития подструктур профессиональной мотивации личности на соответствие предъявляемым требованиям исследователи предлагают провести по четырем группам критериев: мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностным, оценочным. По этим критериям составляется множество аксиологических задач. Например, это могут быть задачи, объединенные идеями обоснования правомерности выбора профессионально ценностных ориентаций в качестве собственных аксиологических критериев; сопоставить собственную систему аксиологических координат с ценностным содержанием осуществляемой педагогической деятельности, в случае расхождения, проанализировать причины и определить пути корректировки; апробировать личностно принятые профессиональные ценностные ориентации в рамках активной производственной практики.

Внутренняя мотивация усиливается самим содержанием личной профессиональной деятельности, стремлением достичь в ней максимально позитивных результатов. В профессиональной деятельности достижение самостоятельно поставленной положительной цели расценивается личностью как успех, который стимулирует активное включение в деятельность и выбор эффективных средств. В своей профессии личность видит возможность самореализации, возможности влиять на взаимоотношения в коллективе; стремится, во что бы то ни стало добиваться только успеха; часто выступает инициатором нововведений в профессиональной деятельности. Отрицательным мотивационным комплексом при этом может быть неуверенность в себе, неверие в возможность добиться успеха, боязнь критики. Трудовая активность личности при этом обусловлена мотивами избегания, желанием учиться и работать без замечаний. Такие мотивы связаны с потребностью самозащиты и начинают доминировать над мотивами, которые связаны и с ценностью самой трудовой деятельности, а также с доминированием над внешней положительной мотивацией. В этом случае с работой обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания, а личность характеризуется неадекватностью профессионального самоопределения, предпочитая для себя или слишком легкие, или слишком сложные её паттерны. При этом она нередко игнорирует объективную информацию о своих способностях,

имеет завышенную или заниженную самооценку, нереалистичный уровень притязаний, повышенный уровень тревожности [8]. Такая личность избегает частых контактов с руководителями, не всегда быстро привыкает к нововведениям, отличается нестабильной работоспособностью, остро реагирует на малейшие замечания.

Внешняя мотивация, порождаемая самой деятельностью, способствует увлечению самим процессом деятельности, бескорыстному стремлению к познанию, глубокому овладению новыми умениями и компетенциями. Обычно внешняя мотивация повышает стремление сотрудничать с коллективом и добиваться наибольшей продуктивности, находить в диалоге серьезные аргументы в защиту своей позиции. Анализ позволяет разбить результаты опроса на три уровня: низкий, средний и высокий уровни профессиональной мотивации. Низкому уровню соответствует доминирующая внешняя отрицательная мотивация и замкнутость в себе. Среднему уровню - доминирующая внешняя положительная мотивация и стремление к взаимодействию. Высокому уровню - доминирующая внутренняя мотивация и сосредоточенность на профессиональных задачах.

Формирование мотивации студентов к профессиональной деятельности в процессе освоения профессии обеспечивается комплексом следующих педагогических условий: организация обучения в условиях производственной профессионально-образовательной среды; осознание студентами цели профессиональной подготовки и профессионального развития; включение в процесс подготовки комплекса учебно-производственных заданий, подбираемых с учетом контекстного подхода; психолого-педагогическое сопровождение процесса профессиональной подготовки [9], включающее в себя диагностику мотивов обучения, использование результатов исследования в образовательном процессе с целью содействия в решении учебно-производственных проблем. Формирование мотивации происходит последовательно:

- в ходе этапов адаптации студентов к социальному окружению и к будущей специальности;
- при актуализации мотивов – формирование осознанной потребности в систематическом самопознании, рефлексии и профессиональном развитии;
- в развитии и усилении мотивации – формирование стремления к освоению трудовых операций, способов работы в группе;
- при оценке и самооценке профессиональных способностей студентов, предусмотренных требованиями квалификационной характеристики.

Таким образом, можно сказать об интегративной роли двух составляющих профессиональной мотивации: внешней и внутренней, то есть мотивация изучена с позиций её внутренних и внешних составляющих. В свою очередь, анализ внутренней мотивации проведен дифференцированно по двум её видам: по виду внутренней положительной мотивации и по виду внутренней отрицательной мотивации. По аналогии с этой дифференциацией внешняя мотивация исследована по виду внешней положительной мотивации и по виду внешней отрицательной мотивации. Особое сочетание всех видов мотивации придает

оригинальный характер профессиональной направленности личности каждого конкретного студента.

Список литературы

1 Сердюк, А.И. Аэрокосмический институт ОГУ как учебно-научный центр/А.И. Сердюк, А.Н. Поляков, А.Б. Радыгин//Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 115-122.

2 Вебинар Маркетинг преподавателя. Часть 3: Мотивация студентов от 30 ноября 2017 Режим доступа: <https://events.webinar.ru/339323/655745/3c32df46b87471fdb0ed6d7635bd6c55>

3 Маслоу. А., Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу .3е изд.. СПб. : Питер, 2003. 352 с.

4 Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. Москва: Наука, 1988. 192 с.

5 Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва: Знание, 1996. 308 с.

6 Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений / Э. Ф. Зеер. Москва: Академия, 2009. 384 с.

7 Шабунина В.А., Царапкина Ю.М. Педагогическая практика студентов как основа готовности к профессиональной деятельности // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. - 2015. - № 2 (49). - С. 201- 207.

8 Ахмедьянова Г.Ф. Выбор педагогических средств в зависимости от уровня тревожности студентов технических направлений подготовки//Современные наукоемкие технологии. -2016. -№ 11-2. -С. 341-345.

9 Пищухин, А.М., Методика оценки эффективности педагогических средств./Пищухин А.М., Ахмедьянова Г.Ф./Всероссийская н/п конференция «Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки». Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. -2015. -С.105 -108.