

# МОЛОДЁЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Булгакова Д.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,  
г. Оренбург

В наше время проблема молодёжного экстремизма обусловлена несколькими факторами. Во-первых, экстремизм можно описать как общественно опасное явление. Проявления экстремизма вызывают широкий диссонанс в обществе, так как это противозаконное явление имеет свойство переходить в более серьёзные правонарушения, такие как терроризм, убийство, нанесение тяжких телесных повреждений, многочисленные беспорядки. Изучение проблемы группового экстремизма в молодёжной среде в настоящее время получило особенно значимый и неотложный характер. Во-вторых, усиливающиеся тенденции появления экстремизма отмечаются большинством ученых. В-третьих, согласно исследованиям многих специалистов, экстремизм как социальное явление обладает высокой степенью латентности. Это значит, что проявления экстремизма не всегда определяются и оцениваются как экстремистские.

Эта проблема получила отражения в ряде научных работ по криминологии, юридической, общей и социальной психологии, уголовного и административного права, социологии, политологии, в числе которых: Д.И. Аминов[1], М.Х. Хаджаров[2,3], В.Г. Баженов[4], Г.И.Забрянский [5], Д.Л. Константиновский[6], Г.А. Чередниченко[7,8].

Исходя из актуальности проблемы и недостаточной степени ее изученности, целью работы является исследование особенностей молодежного экстремизма как социального явления.

В настоящее время в современном российском обществе достаточно прочно утвердились взгляды о наличии такого социального явления, как молодежный экстремизм. Экстремизм имеет разнообразную идеологическую ориентацию и может вторгаться в различные сферы общественно-экономических взаимоотношений: экономическую, религиозную, национальную, внутреннюю и внешнюю политику и т.д. Так же к экстремизму можно отнести любую форму экстремального социального поведения. К экстремизму можно отнести действия людей, которые отчаялись (грабеж банка с целью возврата вкладов) либо людей неустойчивых (психически больных). Партии, преследующие свои цели и использующие их в качестве тактики борьбы, так же можно отнести к экстремизму. Экстремистскому сознанию присущи компоненты неразвитого сознания: импульсивность, нетерпимость, пренебрежение к действующим в обществе правилам поведения.

Проблема экстремизма в России в последние годы обретает все большую значимость. В ходе дискуссий эксперты, политики, общественные деятели, корреспонденты предлагают разнообразные пути и методы противодействия экстремизму. Едва ли не в первую очередь эта проблема относится к молодёжной среде, где ряд громких преступлений молодых экстремистов

вызвали широкий общественный резонанс. Не секрет, что в настоящее время молодежная среда является благоприятной почвой для потенциальных и реальных экстремистских угроз. Этому способствуют социально-возрастные, социально-психологические и социокультурные особенности молодежи.

В первую очередь хочется отметить важность, которую представляет поколение молодежи в социальном воспроизводстве. Формирование молодежи в ходе осуществления ею основных социальных функций воспроизводственной и инновационной связано с преодолением как внутренних, так и внешних противоречий.

Внешние противоречия возникают на стыке взаимодействия молодого поколения с окружением, при конфликте с его жесткими требованиями. На групповом и индивидуально-личностном уровне это зачастую проявляется в дискриминации молодежи по возрастному признаку, в несоблюдении ее прав в образовании, труде, профессиональной деятельности, области культуры, семейных взаимоотношениях, ограничении возможностей ее физического и духовного развития, ущемлении прав личности. Молодые люди не могут не реагировать на подобное отношение к ним, нередко выбирая экстремальные формы защиты [4, С.103].

Согласно мнению множества ученых, в основе экстремистской деятельности, в первую очередь молодежной, лежит этноцентризм. Субъектами – носителями этноцентризма (конфликтного этнического сознания) могут быть различные молодежные сообщества, которые дифференцируются от других по этническим, религиозным, социальным и иным признакам и могут расценивать себя как «мы», а других – как «они».

Позитивные характеристики своей группы резко подчеркиваются и преувеличиваются, а свойства других групп и их членов оцениваются по стандартам своей группы (часто не всегда объективно) и при этом могут принижаться. Эта идеология и установка постулируют неизбежность отчужденности, враждебности и взаимной агрессивности в отношениях между сообществами.

В сложившейся ситуации нужно уделять наибольшее внимание детям и подросткам по 2 причинам:

– агрессивное поведение с чертами расовой, этнической и религиозной неприязни появляется на ранних стадиях индивидуального развития, и если остается без должного внимания, то может закрепиться либо обостриться по мере взросления индивида;

– серьезные формы насилия, распространенные среди подростков, причиняют вред большому числу людей.

Экстремизм как социальный феномен представляет собой серьезную проблему в наше время. Но более серьезной проблемой можно считать экстремистское поведение молодежи, так как именно в молодежной среде, под влиянием многих факторов (социальных, общественно-политических, экономических), формируются радикальные взгляды и убеждения.

Молодежный экстремизм обусловлен, в первую очередь, отличительными чертами молодого поколения – незавершенностью действий формирования

правосознания, финансовой, общественно-политической и душевной социализации, недостаточной социально-психологической зрелостью, высоконравственными устоями и эталонами, предрасположенностью к проявлению разных конфигураций общественного неповиновения и методов свершения жизненных целей[5, С.54].

В современной России существует достаточно причин для появления экстремизма среди молодежи. Условно их можно поделить на несколько ключевых групп, которые затрагивают определенные области жизнедеятельности общества и личности. Это и исторические, финансовые, общественные, общественно-политические, культурно-нравственные, образовательные, профессиональные, семейные, психологические и многие другие. Все эти проблемы переплетаются и связаны друг с другом. Каждая причина является самостоятельной, но только их единое решение сможет помочь ликвидировать экстремизм среди молодёжи[2, С.77].

Поэтому, представляется интересным и актуальным рассмотреть основные причины неблагополучия, наиболее распространенные причины.

К причинам экономического характера, можно отнести экономический кризис, падение жизненного уровня и рост безработицы среди молодежи.

Существенной причиной стало вытекающее из экономического кризиса снижение жизненного уровня населения. Отсутствие возможности поправить свой материальный уровень легальным путем, многие молодые люди стали прибегать к противоправным способам и методам решения своих финансовых и иных проблем.

Молодые люди, включаясь в общественную жизнь, стараются включиться в какую-либо социальную группу и получить в ней определённый статус. И по мере развития, достижения ожидаемого результата и статуса, человек стремится его повысить. Со временем между обществом и молодёжью появляются разногласия и противоречия по поводу самореализации, запросов и ожиданий, прав и обязательств. Человек теряет, в нем развивается чувство растерянности, пессимизма, неверие в будущее, что влечет к повышению криминальности, агрессивности, злости, выражается в пренебрежении нравственными устоями и нормам поведения, и как результат, влечёт к совершению экстремистских действий. Конфликты со сверстниками дают отличную почву для экстремистских проявлений.

Так же к значительным факторам, оказывающим немалое влияние на проявление экстремизма, можно отнести культурно-нравственные проблемы. К ним относятся: изменение уклада жизни и жизненных ценностей, морально-нравственных ориентиров, криминализация массовой культуры, социально-культурный кризис, деформирование системы ценностей, нехватка положительных идеалов, преобладание досуговой ориентации над общественно полезной.

Значимость проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в нынешнем мире индивид живет и развивается, окруженный большим количеством разнообразных источников мощного воздействия на него как положительного, так и отрицательного характера, которые каждый день

обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности[3, С.80].

Проблемы в процессе обучения также можно считать существенной причиной распространения экстремизма. К ним можно отнести: ослабление воспитательных функций образовательных учреждений, малая эффективность системы воспитательного воздействия и отсутствия результативной социальной профилактики проявлений экстремизма, что в немалой степени сопряжено с уменьшением профессионализма кадрового состава образовательных учреждений.

Дефицит современных методов воспитания и профилактики экстремизма чувствуется, прежде всего в сфере среднего образования. Преподаватели и учителя не могут заметить, грамотно прореагировать, предпринять меры по противодействию противоправных действий с стороны учащихся.

Среди причин политического плана необходимо указать недоверие правительству, отчуждение государства и людей, общества, неверие в способность проявить хоть какое-то воздействие на происходящие политические, экономические и социальные процессы, и как результат – снижение политической инициативности, не только взрослого населения, но и молодого поколения.

К социальным причинам экстремизма можно отнести ухудшение взаимоотношений внутри семьи, конфликты со сверстниками, социальная дифференциация, невысокий социальный статус.

Семья является базой развития личности человека, она обеспечивает ее воспитание и формирование, несёт ответственность за включение индивида в общество. Основное воздействие на личность оказывает состав родительской семьи и психологическая обстановка в ней. Так как молодежь является главным инструментом реализации экстремистской деятельности, можно с уверенностью сказать, что семья как ядро социальной сферы, выступает первичным и главным источником социализации и развития индивида[1, С. 100].

Весной 2016 года мной было проведено исследование среди респондентов г. Оренбурга. Тема исследования была такова: «Экстремизм в молодёжной среде». Выборкой данного исследования являлись лица мужского и женского пола в возрасте от 16 до 40 лет. Всего было опрошено 50 человек, из них женщин – 25, мужчин – 25.

Проанализировав полученные данные, можно представить выводы по 5 основным пунктам.

### **Примерный возраст молодёжи, наиболее подверженный зависимости от действий экстремистской направленности**

Ответы респондентов распределились следующим образом. Большинство респондентов (а именно 42%) назвали возраст от 16 до 20 лет, 26% – 21-25, 14% – 26-30.

### **Основные причины проявления экстремизма**

22% ответили, что причина содержится в целенаправленном «разжигании» представителями экстремистских организаций

националистической агрессии; для 18% это деформация системы ценностей в современном обществе; для 17% опрошенных – недостаточная терпимость людей; многочисленность населения, проживающего на территории РФ – 15%; низкая правовая культура для 11% респондентов; 9% видят причину в кризисе школьного и семейного воспитания; для 6 % – в недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения; для 2% – в недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия экстремизму.

### **Отношение респондентов к действиям представителей экстремистских организаций**

Отметим, что респонденты в целом настроены отрицательно по отношению к данным действиям (66%). Так, только 32% опрошенных ответили, что скорее осуждают; 2% скорее одобряют. Важно заметить, что не нашлось респондентов, полностью одобряющих данное явление.

### **Пути решения проблемы**

Относительно того, что в большей степени влияет на решение проблем, связанных с экстремизмом, отмечены следующие: 48% опрошенных считают, что от населения в целом; 28% – от работы правоохранительных органов; 8 % респондентов – от федеральных властей; также 8% видят зависимость от местных (муниципальных) властей; 6% – от региональных (областных) властей; 2% опрошенных уверены, что это зависит от них самих.

### **Способы профилактики экстремизма**

По мнению 41% респондентов, это ужесточение уголовной ответственности за экстремизм; 23% считают, что необходимо использовать опыт высокоразвитых стран; 20% выступили против возникновения и, как следствие, функционирования новых религиозных и национальных объединений; 8% выступили за введение административной ответственности за попытки проявления экстремистской деятельности; в то время как оставшийся 1% выступил за разрешение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений.

Из всего вышесказанного следует то, что ситуация молодёжи, которая складывается в России в последние годы, очень трудна и является напряженной. Возможности молодых людей ограничены по сравнению с другими трудоспособными группами в силу их более низкой востребованности на рынке труда.

Для того, чтобы понизить уровень проявления экстремизма среди молодёжи, государство оказывает содействие процессам социализации и предотвращения данного явления. Кратко остановимся на некоторых из них.

**1. Профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде.** В системе мер профилактики экстремизма одними из важнейших являются: повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе, внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения, противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление, формирование норм социального поведения,

характерного для гражданского общества. Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл[6, С.235].

**2. Совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения.** Для оптимизации процесса взаимодействия семьи и учреждений социально-культурной сферы в формировании культуры досуга подрастающего поколения необходимо полноценно включить семью в воспитательно-образовательную систему. Дело это не простое, ведь сейчас почти утрачены идеи народной педагогики, заботы о воспитании, рожденные народной мудростью, а знания родителями основ теории современного воспитания невелики и бессистемны.

Активное участие учреждений социально-культурной сферы в организации семейного досуга, как показывает практика, позволяет смотреть на досуговую деятельность как важный фактор преодоления социальной пассивности некоторой части семей, нейтрализации внутрисистемных конфликтов, восстановления дефицита взаимного доверия, создание благоприятных возможностей для реализации множества альтернативных, в том числе домашних, видов досуга.

**3. Развитие творческой деятельности, реализация личности в сфере сверстников.** В условиях сложившейся слабости государства, правоохранительных органов, школы и высшей школы, отсутствия общественных молодежных структур, способных осуществлять организующие, воспитательные, просветительские функции резко возрастает роль учреждений культуры не только в деле творческого развития, духовного становления, интеллектуализации досуга, но и в патриотическом воспитании молодежи.

Молодых людей влечет к себе все новое, неизвестное. К специфическим чертам молодости относится преобладание у нее поисковой активности. Отсюда, главной задачей учреждения культуры является создание оптимальных организационно-педагогических условий для развития творческих способностей учащейся молодежи и максимальная реализация развивающих культурно-досуговых программ, в основе которых лежит принцип простоты организации, массовости, включения незадействованных групп молодежи. Совершенствование организационных условий развития творческих способностей учащейся молодежи в учреждениях культуры обеспечит ей возможность неформального общения, творческой самореализации, духовного развития, т.е. тех воспитательных воздействий на большие группы молодежи, которые они не получают в образовательном учреждении.

**4. Вовлечение молодёжи в добровольческую деятельность.** Волонтерская деятельность носит гражданский характер. Опыт деятельности показывает благотворительную направленность работы. Добровольческая деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность,

милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

Социальные перемены в стране отражаются и на мотивации добровольчества. В последние годы увеличилось число людей, которые приходят в некоммерческие организации с целью получения необходимого опыта работы, знаний и навыков, реализации своих идей, повышения своей квалификации.

Молодежное движение является важным индикатором совершенствования социально-политических отношений в обществе и политической социализации молодежи. Молодежные организации дают возможность для социального самоутверждения личности, ее самореализации, способствуют развитию коллективизма, формированию социально-психологической общности людей. Молодежные общественные объединения служат особым инструментом влияния и защиты прав личности, развития инициативы, патриотизма и гражданской позиции молодого поколения [7, С.445].

В условиях ориентации современной российской молодежи на ценности потребления волонтерство нацелено на присвоение индивидом общественно значимых образцов поведения, социальных норм и ценностей альтруизма и гуманизма.

**5. Решение вопросов занятости молодежи.** Направления государственной молодежной политики в современном российском обществе это трудоустройство молодежи, ее адаптация и подготовка к профессиональной деятельности.

На современном рынке труда молодёжь сталкивается с некоторыми проблемами трудоустройства. К ним относятся:

– Отсутствие требуемого работодателями стажа и опыта работы и сложность получения этого опыта.

Наличие опыта и стажа работы, желательно по специальности, на сегодняшний день является одним из существенных требований к кандидатам на замещение предлагаемых на рынке труда вакансий. Соответственно, не имеющих опыта работы и стажа в этом случае на работу зачастую берут неохотно. Следовательно, некоторые представители Российской молодёжи не имеют не только опыта работы, но и возможности получения такого опыта.

Решение этой проблемы можно найти в реализации такого механизма как квотирование рабочих мест для выпускников. В настоящее время эта практика применяется к таким категориям граждан как инвалиды, дети-сироты, члены многодетных семей. Однако реализация этих льгот носит добровольно- принудительный характер. Эффективного механизма реализации этой практики на данный момент нет[8, С.122].

Альтернативой практике квотирования может стать система условий, при которых работодателям было бы выгодно брать на работу выпускников, в частности – введенная на муниципальном уровне система налоговых льгот для работодателей, принимающих на работу выпускников учебных заведений. Реализация этой идеи возможна через депутатские

комиссии и комитеты исполнительных структур власти. Прежде всего, нужны конкретные финансовые расчеты, которые позволят определить стратегию реализации идеи.

Еще одной возможностью получения необходимого опыта работы может быть практика временного найма на разовые работы. Такие как различного рода рекламные акции, маркетинговые исследования, социологические опросы, работа в сфере политики, занятость на общественных работах, деятельность в общественных организациях в качестве волонтеров.

Здесь полезным было бы ввести практику получения рекомендательных писем с мест такой работы. Временная занятость выпускников в данном случае не только позволит им получить опыт, но и заработать репутацию, что играет значительную роль на современном рынке труда.

#### *Список литературы*

1. Аминов, Д.И. Молодежный экстремизм / Д.И. Аминов, Д.И. Агеев, Д.И. Оганян; под науч. ред. Р.А. Адельханяна. – Москва: Триада ЛТД, 2005. – 196 с. – ISBN 5-86344-185-0.

2. Хаджаров, М.Х. Социология безопасности: Россия в эпоху смены мировых порядков [Электронный ресурс] / М.Х. Хаджаров // Вестник Оренбургского государственного университета, 2012. - № 1, январь. - С. 74-80. – ISSN 1814-6457.

3. Хаджаров, М. Х. Глобальные социокультурные процессы и духовная безопасность России [Электронный ресурс] / М.Х. Хаджаров // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 3. - С. 72-83. – ISSN 1814-6457.

4. Баженов, В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 352 с. – ISBN 978-5-222-10873-4.

5. Забрянский, Г.И. Социология преступности несовершеннолетних / Г.И. Забрянский. – Минск: Минсктиппроект, 1997. – 174с. – ISBN 985-6324-11-4.

6. Константиновский Д.Л. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие / Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская., Чередниченко Г.А. – Москва: ЦСП и М, 2014. – 548 с. – ISBN 978-5-90600-10-8.

7. Чередниченко Г.А. Новые структуры занятости и ориентации молодежи // Россия реформирующаяся. Вып. 13: Ежегодник / Г.А.Чередниченко. – Москва: Новый хронограф, 2015. – С. 438-463. – ISBN 594881289–8.

8. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи / Г.А.Чередниченко. – Москва: ЦСП и М, 2014. – 560 с. – ISBN 978-5-906001-29-0.



