

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Вучкова С. Н.  
МОБУ «Лицей №8», г. Оренбурга

Посредственный учитель излагает,  
хороший учитель объясняет,  
выдающийся учитель показывает,  
великий учитель вдохновляет.  
У. Уорд

Третий год в лицее реализуется федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. За это время произошло переосмысление учителями своей педагогической деятельности и сравнение её результатов с результатами, установленными новым стандартом.

Новые требования к результатам освоения учащимися начальной школы основной образовательной программы заставили по-новому взглянуть на организацию процесса обучения.

В самом начале перед учителями стоял вопрос: «Возможно ли традиционными методами, приёмами, формами организации деятельности учащихся, прежним содержанием учебного материала достичь тех результатов, которые заложены в стандартах второго поколения?»

Еще Конфуций сказал: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Опыт показал, что не стоит отбрасывать то, что доказало свою эффективность на практике, то, что ранее позволяло формировать устойчивые предметные результаты у учащихся. Однако, необходимо наполнить урок новыми подходами к организации деятельности учащихся на каждом его этапе. И здесь, пожалуй, действительно не обойтись без новых педагогических технологий. Стало ясно, что учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся, научить их учиться.

Дети приходят в школу с желанием учиться и достаточно высокой познавательной активностью. Начальная школа должна развить желание ребенка учиться и научить его это делать эффективно. Именно на этом этапе обучения возможно привить интерес к интеллектуальной продуктивной творческой деятельности. Общеучебные компетенции, сформированные в начальной школе, должны реализоваться впоследствии на всех уровнях образования.

В новых стандартах широко представлен проектный и исследовательский метод. Организация проектной и исследовательской деятельности – это один из способов развития интеллектуальных и творческих способностей детей и поддержания мотивации к учению на высоком уровне.

Проект – это план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, отношения, книгу, фильм, модель, сценарий и так далее.

Проектная деятельность как нельзя лучше вписывается в современную систему образования, так как имеет ряд преимуществ:

1. Нет ограничений временными рамками урока деятельности ученика. Работа над проектом переходит во внеурочную деятельность.

2. Осваивая эту технологию, учащиеся приобретают собственный опыт интеллектуальной деятельности.

3. Учащиеся пробуют анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

4. Работа над проектом строится по принципу «от простого к сложному».

Проектная деятельность ставит перед собой определенные цели и задачи. Целью проектной деятельности является общее развитие и формирование качеств творческой личности.

В создании проекта ставятся следующие задачи:

1. Включить детей в разнообразную деятельность.

2. Выработать гибкие умения, позволяющие учащимся быстро осваивать новые виды деятельности, то есть перенос знаний и навыков на практику.

3. Развить сообразительность и творческую активность учащихся.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Такую деятельность можно осуществлять по двум направлениям: в рамках урочной деятельности со всеми учащимися и во внеурочной деятельности с детьми, которые проявили желание и заинтересованность в таком виде работы. В нашем лицее осуществляется работа по этим двух направлениям, что дает возможность каждому ученику в полной мере реализовать свои способности.

Проектная деятельность – это творчество. Но учащихся младших классов надо учить творить. Младший школьник не может создать оригинальный конкретный продукт, не имея необходимых для этого знаний и навыков. В учебном процессе ему надо давать такие практические задания, которые опирались бы на уже имеющиеся знания, используя их при этом как можно полнее.

Проектная деятельность дает возможность рассматривать творческую деятельность младшего школьника в совокупности с самостоятельной, так как они тесно взаимосвязаны и одно способствует развитию другого. Самостоятельная работа учащихся строится по принципу «от простого к сложному». Самостоятельность проявляется в том, что ученик сам выбирает вариант задания, сам определяет форму продукта, объем работы. Без такой самостоятельности сколько-нибудь серьезно о творчестве говорить нельзя. Творчество же проявляется в том, что при единой для всех теме ученик создаёт свой вариант работы.

На уроках и во внеурочной деятельности в 1-х классах – это рисунки, поделки. Работа над проектами и исследования предлагаются и авторами учебников. Так учениками 1-х классов были выполнены и защищены проекты по темам: «Путешествие листочка», «Моя родословная», «Режим дня» и другие. Ученики 2-х классов работали над проектами по темам: «Красавица осень», «Кормушка для птиц своими руками», создавали книжки – малышки:

«Любимый Оренбург», «Пословицы и поговорки русского народа». Такая работа позволяет привлечь родителей в помощь детям.

Одной из особенностей работы на уроках является творческая деятельность (мини – проекты). Например, на уроках литературного чтения: сочинение сказок, считалок, иллюстрирование, инсценирование.

Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка во время внеурочной деятельности в лицее проходят занятия по курсу «Учусь создавать проект» Р. И. Сизовой, «Я-исследователь» А. И. Савенкова.

Ежегодно в лицее проходит научно-практическая конференция, где учащиеся представляют свои проектно- исследовательские работы.

Возрастает не только количество участников, но и качество работ.

Проектная деятельность помогает достичь следующих результатов:

- возрастание познавательного интерес учащихся;
- повышение мотивация к учебной деятельности;
- ускорение процесса сплочения ученического коллектива;
- повышение активности, самостоятельность.

Работа над проектами с детьми младшего школьного возраста связана с определёнными трудностями:

- низкая техника чтения, что затрудняет работу с большими объёмами информации;
- затруднения при самостоятельном выборе значимой информации.

Все эти трудности незначительны по сравнению с приобретёнными в процессе работы универсальными учебными действиями. Дети приобрели навыки работы с источниками информации, научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения. Они стали творчески мыслить и проявлять инициативу. Можно предположить, что проектная деятельность поможет ученикам не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни.

### **Список литературы**

1. **Воронцова А. Б.** Проектные задачи в начальной школе. — М.: Просвещение, 2010.
2. **Господникова М. К.** Проектная деятельность в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2008.
3. **Иванова Е. О., Осмоловская И. М.** Теория обучения в информационном обществе. -М.: Просвещение, 2011.
4. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.**- М.: Просвещение, 2011.