

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Гурина О.А., Жердева Л.А.
МОАУ «Лицей№1», г. Оренбурга**

Создаваемая образовательная среда лицея интегрирует в себе на всех ступенях обучения преемственность предметного содержания обучения, педагогического взаимодействия, особенности психологического состояния ученика для развития на основе освоения универсальных учебных действий, готовности к саморазвитию и непрерывности образования. Стандарт нового поколения стал средством для системных обновлений: содержания образования, технологий, системы оценивания, структуры образования, модели управления образованием [2]. Необходимым условием изменений станет - формирование образовательное пространства лицея на гуманитарных основаниях, центром которого будет человек, раскрытие и развитие каждого ребенка, обретение им статуса субъекта образования. Такой подход к реализации стратегий объясняет участие образовательного учреждения в опытно-экспериментальной работе по введению ФГОС. Несмотря на многочисленные риски, стимулируется развитие ОУ, повышается его «стрессоустойчивость», так как появляется реальная возможность выработать механизм поэтапных действий по изменению или дополнению уже сложившейся в школе образовательной системы, чтобы привести ее в соответствие с требованиями.

Несомненно, что работа по внедрению ФГОС требует выполнения определённых действий организационного и содержательного характера. В лицее подготовка к реализации Стандартов была начата с диагностики готовности образовательного учреждения к данной деятельности.

Диагностика показала, что профессиональный уровень учителей начальных классов и основной школы, наличие системы дополнительного образования, выстроенной линии преемственности между начальным и средним звеном, профессиональная административно-управленческая команда, а также богатый опыт инновационной деятельности дают возможность принять статус пилотной площадки на 2010-2011 учебный год по реализации ФГОС НОО и региональной экспериментальной площадки по апробации ФГОС ООО в 5 классе на 2012-2013 учебный год.

Была произведена корректировка структуры управления. Для управления введением стандартов как наиболее оптимальная, выбрана матричная, позволяющая создавать проектные группы и организовывать их взаимодействие.

Первоначально был создан совет по внедрению ФГОС, миссия которого заключается в том, чтобы обеспечивать координацию действий всего педагогического коллектива, отвечать за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса, утверждать проекты,

планы-графики изменений, стимулировать деятельность работников, разрешать возможные конфликты.

Далее была сформирована проектная группа по разработке программы изменений и дополнений образовательной системы лицея. По необходимости проектная группа формировала и формирует временные микрогруппы для решения конкретных задач.

ФГОС меняет смыслы, цели и организацию образовательной деятельности. Содержательная новизна новых стандартов:

- аксиологический подход (ценности образования);
- подходы к отбору содержания (фундаментальное ядро-базис предметного образования; системно-деятельностный подход – способ освоения содержания);

- требования к результатам (личностные - сопряжены с ценностями, заявленными в нравственном императиве стандарта; метапредметные - связаны с принципами системно-деятельностного подхода, современными требованиями информационного общества.);

- подходы к организации (расширение индивидуальных и групповых форм работы в урочной системе, введение проектной и исследовательской деятельности) [4];

Проектной группе по реализации ФГОС ООО в экспериментальном 5 классе удалось предложить коллегам циклограмму диагностики образовательных достижений с конкретными требованиями к КИМам (предметные, метапредметные и личностные результаты.) разработан и допущен к реализации план методической работы, целью которого является создание системы научно – методической работы по формированию готовности педагогов и других участников образовательного процесса, обеспечивающих внедрение Стандартов. Разработан план управления введением ФГОС, в план внутришкольного контроля внесены необходимые коррективы.

Следующий шаг требует технологизации образовательного процесса. Сегодня учитель, воспитатель, социальный педагог, педагог – психолог не только при обучении детей должен уметь создавать учебные ситуации, обеспечивать интегрированное обучение, вводить технологию «Портфолио», проектную деятельность, проблемное обучение, ИКТ, но и, организуя собственное обучение через всю жизнь, пользоваться такими технологиями как Фокус- группа, Кейс- метод, Мастер- класс. Командное обучение по управлению внедрением ФГОС ООО прошли 5 администраторов и 19 педагогов- предметников, работающих в основной школе. Это позволило определить сферы индивидуальной ответственности в коллективном проектировании ООП основного общего образования.

И как никогда мы понимаем, что для осуществления технологизации учебного процесса требуется подготовка и переподготовка современного учителя. Ведь в условиях реализации нового Стандарта учителю предоставляются большие, чем раньше, возможности быть менеджером – управляющим процессом образования: в большей степени учитывать и

использовать личностные особенности и возможности ученика, свои компетенции и методические пристрастия.

На данный момент в лицее разработан стандарт готовности педагога к работе по новым ФГОС.

Стандарт готовности педагога к внедрению ФГОС:

1. Курсовая переподготовка (теоретическая – знание идеологии ведущих документов ФГОС, практическая – разработка ООП, программ учебных и внеучебных курсов и т.д.);

2. Планирование своей деятельности:

определяет свои цели как образовательные результаты учащихся, образовательные результаты формулирует в идеологии ФГОС, в идеологии обучения компетенциям, ориентируясь на социальные ожидания и требования к образовательным результатам выпускника;

определяет эффективные педагогические средства достижения результатов (методы, приёмы, технологии - проектные, создание учебных ситуаций, компетентностно-ориентированных задач...)

составляет сценарий учебного занятия, ориентируясь на программу формирования УУД, междисциплинарные программы и требования к образовательным результатам осуществляет рефлексию проведённого занятия

3. Разрабатывает и демонстрирует приёмы и методы организации занятий, направленных на реализацию нового содержания образования через создание рабочей программы по предмету.

4. Организует самостоятельную индивидуальную и коллективную продуктивную мотивированную деятельность учащихся.

5. Включает учащихся в ситуации, необходимые для освоения коммуникативных, проектных и исследовательских умений.

6. Использует критерии, показатели и процедуры оценивания результатов, делая их ясными и понятными для учащихся, родителей и коллег

7. Осваивает проектную, исследовательскую деятельность путём участия в проектировании и реализации индивидуальных проектов

8. Демонстрирует компетентное поведение - собственную ответственность за результат, способность к кооперации и диалогу [2].

Такое внимание к роли учителя требует эффективного управления кадровым ресурсом. В лицее это и внутрифирменная учёба учителей, и дистанционное обучение, и проблемные курсы, и курсы повышения квалификации, и руководство исследовательской деятельностью педагога,

Работая в рамках эксперимента по внедрению ФГОС ООО мы смогли не только оценить степень включенности и компетентность коллег в решение возникших проблем, но и апробировать различные формы работы на уроке через тренинги, мастер-классы, систему внутрифирменного обучения педагогов лицея. ФГОС ООО новые вызовы к изменению системы управления: помочь учителю радикально изменить стиль, технологии и мотивацию - трудная задача. Учителю нужно научиться выделять формирование метапредметных результатов, как отдельную цель, определять методы и формы ее достижения, иметь представления о конкретных методах воспитания. Вполне закономерно,

что в ходе процесса внедрения ФГОС ООО будут выявляться дефициты профессиональных знаний. Это может стать полем для проведения семинаров по обучению учителей конкретным технологиям - разработки заданий для формирования метапредметных навыков, методам организации групповой работы, организации двух или трехуровневых систем деятельности учащихся на уроке и конечно практикоориентированных семинары по апробации современных методик оценивания образовательных результатов.

Наиболее значительными трудностями внедрения ФГОС педагоги лицея выделили:

- формирование метапредметных результатов в учебной деятельности и их оценка;

- обязательная для всех проектная и исследовательская деятельность;

- организация систематической групповой работы и уровнего обучения; (шаг к новой субъект-субъектной дидактике).

Администрация и члены проектной группы:

- переход от управления системой к управлению средой;

- создание системы оценивания образовательных результатов;

- работа по созданию банка компетентностно-ориентированных заданий и разноуровневых диагностических работ.

Системные изменения в лицейском образовании, связанные с внедрением ФГОС:

1. Повышение статуса Лицея в муниципальном образовательном пространстве как конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной к социально значимой деятельности на рынке труда, самоопределению и самореализации в политической, экономической, гражданской, культурной сферах.

2. Системные обновления лицейского образования в условиях введения ФГОС второго поколения через расширение вариативности содержания и форм организации профильного обучения, увеличение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, интеграцию с вузами и системой дополнительного образования, отработку системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки планируемых образовательных результатов.

3. Создание открытой социально-образовательной среды развития лицейского образования, обеспечивающей успешную социализацию личности учителя и ученика.

4. Формирование системы социальной психолого-педагогической поддержки учащихся, интегрирующей процесс обучения, воспитания и развития для образовательных и личностных достижений.

Список литературы:

1. **Иванова Е.О.** Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М: Просвещение, 2011.

2. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов]. - М: Просвещение, 2011.*

3. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Российской Федерации.- М: Просвещение, 2011.*

4. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова.-2-е изд. - М: Просвещение, 2011.*