

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АГРЕССИИ

Кириенко А.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Агрессивность и агрессивное поведение в современной жизни являются чуть ли не одними из самых важных проблем, обсуждаемых в мире.

Повышенная агрессивность подростков является одной из наиболее острых проблем не только для психологов и педагогов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа подростков, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигает на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Согласно мнениям авторитетных исследователей этой проблемы – С.Н. Ениколопова, Ф.С. Сафуанова, агрессивность во многом обусловлена теми ценностями и ценностными ориентациями, которые присваивает личность в процессе социализации.

В данной статье представлены значимые результаты исследования, направленного на установление сходства и различий в ценностных ориентациях подростков с различным уровнем агрессивности.

Теоретическую базу исследования составили концепции агрессивности подростков (А.Бандура и Р.Уолтерс, Р.Бэрн и Д.Ричардсон, Л.М.Семенюк, Д.Н.Фельдштейн, А.А.Реан, Н.Б. Трофимова, П.А. Ковалев); концепции ценностей и ценностных ориентаций (Д.А.Леонтьев, В.П.Тугаринов, А.С. Богомолова, О.Г.Дробницкий, А.Г.Здравомыслов, А.Н. Захарова, Е.В.Доценко, А.К.Абишева, М.Г.Макаров, П.Сорокин, Л.Н. Антилогова, В.А.Ядов, Р.М.Нугаев); концепции нравственного развития подростков (В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Б.Д. Парыгин, А.В.Иващенко, Н.В.Фролова). Диагностический инструментарий включал методику М. Рокича «Ценностные ориентации» (для изучения ценностных ориентации подростков) и опросник Басса-Дарки (для определения форм проявляемой агрессии и уровня выраженности агрессивности), также использовались методы наблюдения и беседы.

Анализ психологической и социально-педагогической литературы по проблеме агрессии и агрессивных форм поведения позволил сделать вывод, что агрессией принято обозначать любую форму поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. В таком контексте агрессивность представляет собой личностное свойство, которое предопределяет агрессивное поведение, выражается в готовности вести себя грубо, деструктивно с другими [1, 2, 6, 7, 8].

Проведённый анализ литературы по проблеме ценностных ориентаций позволил установить, что данным понятием принято обозначать высшие духовные ценности, отражающие мотивацию и направленность поведения личности, являющиеся важнейшим компонентом структуры личности и

проявляющиеся в сфере нравственного сознания и нравственных поступков [3, 4, 5, 9].

Критериями сформированности ценностных ориентаций являются [3, 4, 5, 9]:

1. когнитивный критерий: знания и информация о ценностях;
2. мотивационно-поведенческий критерий: социальная активность личности;
3. мировоззренческий критерий: реакция на информацию (положительная, отрицательная), мировоззренческие установки.

Критерии агрессивного поведения [1, 2, 6, 7, 8]:

1. эмоционально-поведенческий критерий: различные формы агрессивных реакций;
2. мотивационный критерий: намерения и желания причинить вред другим;
3. перцептивный критерий: восприятие действий окружающих как агрессивных.

Данные критерии позволили подобрать инструментарий, адекватный для исследования ценностных ориентации и агрессивности подростков.

В ходе исследования были выделены три группы подростков с низким, средним и высоким индексом агрессивных реакций. Определив ранги инструментальных и терминальных ценностей для каждой группы, были построены диаграммы рангов и проанализированы сходства и различия в ценностных ориентациях подростков с различным индексом агрессивных реакций.

В результате исследования было обнаружено сходство по терминальным и инструментальным ценностям в группах подростков по следующим параметрам:

1. Для всех трёх групп подростков значимыми являются следующие терминальные ценности: «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «свобода», «счастливая семейная жизнь», «любовь». Ценности «здоровье» и «наличие хороших и верных друзей» являются самыми значимыми и занимают в иерархии ценностей всех групп 1 и 2 места, соответственно. Также для всех трех групп подростков значимой инструментальной ценностью является «жизнерадостность».

2. Такие ценности как «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «активная деятельная жизнь», «развитие», «познание», «чуткость» имеют для подростков второстепенное значение.

3. Для всех трех групп подростков незначимыми являются следующие терминальные ценности: «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество». Среди инструментальных ценностей подростки считают незначимой такую ценность как «высокие запросы».

Были установлены следующие различия по терминальным и инструментальным ценностям:

1. Значимая для подростков с низким уровнем агрессии ценность «жизненная мудрость» имеет второстепенное значение для подростков со средним и высоким уровнем агрессии.

2. Ценность «продуктивная жизнь» является более значимой для подростков с низким уровнем агрессии, чем для подростков со средним и высоким. Однако подростками III группы эта ценность отвергается больше, чем подростками II.

Таблица 1 - Обобщающая таблица рангов инструментальных ценностей

| Наименование ценности | Ранги терминальных ценностей для подростков с различным индексом агрессивных реакций | | |
|------------------------------------|--|----------------|----------------|
| | Низкий И.А.Р | Средний И.А.Р. | Высокий И.А.Р. |
| 1. Активная деятельная Жизнь | 10,8 | 9,7 | 9,8 |
| 2. Жизненная мудрость | 6 | 10,5 | 12,8 |
| 3. Здоровье | 3 | 4,3 | 1 |
| 4. Интересная работа | 8,1 | 8,8 | 8,4 |
| 5. Красота природы и Искусства | 13,9 | 15,4 | 16,2 |
| 6. Любовь | 7,3 | 6,4 | 4,8 |
| 7. Материально обеспеченная жизнь | 7,9 | 8,2 | 8,4 |
| 8. Наличие хороших И верных друзей | 4,5 | 5,7 | 3 |
| 9. Общественное признание | 14,6 | 9,6 | 8 |
| 10. Познание | 9,6 | 11,1 | 10,8 |
| 11. Продуктивная жизнь | 12,4 | 13,4 | 14,2 |
| 12. Развитие | 8 | 9,9 | 10,6 |
| 13. Развлечение | 12,4 | 12,3 | 8,6 |
| 14. Свобода | 6,5 | 7,1 | 7,6 |
| 15. Счастливая семейная жизнь | 6,6 | 5,97 | 7,4 |
| 16. Счастье других | 15 | 13,97 | 13,6 |
| 17. Творчество | 13,6 | 11,6 | 14,8 |
| 18. Уверенность в себе | 10,8 | 7,7 | 9,2 |

Таблица 2 - Обобщающая таблица рангов терминальных ценностей

| Наименование ценности | Ранги инструментальных ценностей для подростков с различным индексом агрессивных реакций | | |
|--|--|----------------|----------------|
| | Низкий И.А.Р | Средний И.А.Р. | Высокий И.А.Р. |
| 1. Аккуратность, умение содержать вещи в порядке | 6,1 | 9,3 | 7 |
| 2. Воспитанность | 4,1 | 7,5 | 10,8 |
| 3. Высокие запросы | 14,8 | 14 | 11,8 |
| 4. Жизнерадостность | 6,1 | 6,5 | 3,2 |
| 5. Исполнительность | 11,1 | 11,7 | 11 |
| 6. Независимость | 9,4 | 6,4 | 3,8 |
| 7. Непримируемость к недостаткам | 12,9 | 14,6 | 11 |
| 8. Образованность | 8,9 | 6,5 | 11,2 |
| 9. Ответственность | 6,9 | 7,8 | 8,4 |
| 10. Рационализм | 9 | 9,6 | 13,4 |
| 11. Самоконтроль | 11,5 | 9,2 | 12,6 |
| 12. Смелость | 12,1 | 7,8 | 8,2 |
| 13. Твердая воля | 11,8 | 8,6 | 4,6 |
| 14. Терпимость | 8,9 | 12,1 | 10,2 |
| 15. Широта взглядов | 10,1 | 11 | 12,6 |
| 16. Честность | 8,1 | 8,3 | 9,6 |
| 17. Эффективность в делах | 10,4 | 10 | 11,4 |
| 18. Чуткость | 10,6 | 9,8 | 10,4 |

3. «Общественное признание» у группы высокоагрессивных подростков входит в список значимых ценностей-целей, в отличие от подростков с низким ИАР, у которых она является незначимой и занимает 17 место. Также «общественное признание» более значимо для подростков со средним ИАР, чем для подростков с низким.

Для группы высокоагрессивных подростков «развлечение» является более значимой ценностью, в отличие от подростков со средним уровнем агрессии, у которой она входит в число отвергаемых и занимает 15 место.

Для II группы подростков «творчество» более значимо и менее отвергаемо чем для III.

Незначимая для подростков с низким ИАР (индексом агрессивных реакций) ценность «смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов» является значимой для подростков со средним ИАР (индексом агрессивных реакций).

«Терпимость» более значима для I группы, в отличие от II, где эта ценность входит в число незначимых.

Для высокоагрессивных подростков ценность «непримируемость к недостаткам в себе и других» важнее, чем для подростков со средним ИАР.

Для подростков с низким ИАР (индексом агрессивных реакций) ценность «твёрдая воля» является незначимой, а для подростков с высоким ИАР - значимой.

Таким образом, основным итогом исследования является вывод о том, что действительно существуют ценности, которые связаны с уровнем агрессии, а также ценности, которые являются универсальными и значимыми вне зависимости от выраженности уровня агрессии у подростка.

Список литературы

1. Болдырева Т.А. Деформации личности: попытка систематизации современных психологических подходов в русле концепции индивидуальности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 2. С. 195-198
2. Журавлёв Д.Н. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков: методические рекомендации /Д.Н.Журавлёв, А.В. Ковальчук, Н.Г. Рукавишникова. – Ярославль.: «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского». - 2004. – 145с.
3. Зубова Л.В. Информационно-когнитивный подход к методологии генезиса асоциальной личности. – Монография. – М.: «Дом педагогики», 2010. – 348 с.
4. Иващенко, А.В., Зубова, Л.В., Щербинина О.А. Теоретико-методологические основания для определения индивидуально-типологических особенностей асоциальной личности. // Образование и саморазвитие. – 2008. - №10. – с. 165-169.
5. Назаренко Е.В. Формирование внутренней позиции личности подростков в условиях современной семьи...автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Оренбургский государственный университет. Оренбург, 2007.
6. Осницкий А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся // Вопросы психологии. – 1994. – №3 – С. 61–66.
7. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. – Москва: «Институт практической психологии», 1996. – 304 с.
8. Чепракова Е.А. Устойчивые формы агрессии у современных подростков: результаты лонгитюдного исследования // Психологическая наука и образование. 2011. – №3.
9. Щербинина, О.А. Асоциальная личность как объект исследования современной психологии // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 4. с. 281-285

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, грант № 16-36-00017а "Индивидуально-личностные особенности асоциальных проявлений современных школьников: типология, риски возникновения, профилактика"

