

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Комарова В. И.

Орского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ, г. Орск.

Системы образования переживают серьезные структурные изменения, разрабатываются и внедряются новые проекты. Эти процессы в настоящее время приобрели глобальный характер. Поэтому не случайно одной из целей Концепции модернизации образования является обновление форм и методов обучения учащихся. Сегодня каждый учитель ищет наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения познавательной активности учащихся и роста их успеваемости. В связи со стремлением педагогов повышать качество обучения, все настойчивее звучит призыв создания лично ориентированной образовательной среды.

В.В.Давыдов в работе «Теория развивающего обучения» подчеркивал, что своеобразие учебной деятельности в том, что в процессе ее осуществления школьник усваивает теоретические знания. Их содержанием является происхождение, становление и развитие изучаемого предмета. Такая деятельность предлагает организацию лично ориентированного пространства. И оно создается нелегким трудом учителя. Творческая деятельность учителя включает в себя его индивидуальные особенности, взятые в профессионально-творческом плане. Общаясь, каждый день с детьми, учитель работает в режиме сотрудничества, пульсирующей связи: «ребенок – учитель – ребенок».

Одним из критериев диагностики как компонента программы развития учебно-воспитательного процесса в школе стала обученность и обучаемость учащихся. Обученность и обучаемость – эти понятия в полной мере обретают свой смысл в более широкой системе понятий: «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Данные понятия были введены в педологию и психологию Л.С.Выготским, а педагогическое звучание получили в подходе А.К.Марковой.

Зона актуального развития – это содержание учебного процесса, которым ученик может оперировать сам, то есть этот уровень развития характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить самостоятельно. Зона ближайшего развития – это то, чем ученик справляется только при помощи взрослого, то есть то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем справляется с небольшой помощью.

Обученность - это зона актуального развития, обучаемость – это потенциал, который может развернуться в реальности, превратиться в обученность только при помощи взрослого.

Психолого-педагогические наблюдения за учебной деятельностью младших школьников доказывают, к сожалению, что у современного школьника весьма ограниченные познавательные интересы. У него не

развиваются элементы самообразования и самовоспитания, а знания об окружающем мире замыкаются программными требованиями. Одна из причин этого явления – направленность процесса образования на предоставление ребенку *готовых* знаний. Учащиеся не работают в ситуации поиска, размышления, выбора ответа (ни в школе, ни в семье).

Несмотря на очевидную необходимость использования исследовательских методов в обучении, по-прежнему традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, что в значительной степени блокирует исследовательскую активность ребёнка, делая в итоге практически невозможным процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития.

Между тем, общая тенденция развития современного общества такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека.

Поэтому подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.

Учебно-исследовательская деятельность - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Данная работа ведет учащихся к активному познанию мира, к развитию интеллектуальных способностей учащихся через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта в выполнении исследовательских работ, приобретении уверенности в своих силах.

Учебно-исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре она соответствует научной деятельности.

Учебно-исследовательской деятельностью должны, по возможности, охвачены все учащиеся школы, а в научно-исследовательскую работу вовлекаются хорошо и отлично успевающие школьники.

Главная цель учебно-исследовательской деятельности – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Младшие школьники учатся методам и приемам научного исследования, учатся работать с литературой, искать информацию, сопоставлять факты. Ученик себя адаптирует к социуму, проходит первые социальные пробы, осуществляет самосовершенствование.

Деятельность младших школьников организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и потребностей развития личности ребенка: самовыражение, самоутверждение, самоопределение, самоактуализация. Младшие школьники приобретают новые знания, умения, способы деятельности в такой системе, которая раскрывает перед ними горизонты новых знаний, новых способов деятельности, побуждает детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям.

Важнейшее новообразование, характерное для младшего школьного возраста - мыслительная деятельность.

«Что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно... Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой. Но обучать ребенка, возможно, только тому, чему он уже способен обучаться... Возможности обучения определяются зоной его ближайшего развития... Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития» (Выготский Л.С. Собрание соч. – М., 1982.- Т.2 – с.228,251).

Личностно ориентированная образовательная среда предполагает единство обучения, развития и воспитания, а также раскрыть возможности учащихся в конкретных областях знаний, создать условия для максимального усвоения этих знаний, самовыражения личности, выработать необходимую потребность в самообразовании и самовоспитании. В рамках личностно ориентированной образовательной среды иначе определяются и содержание, и принципы обучения. От обучения знаниям, умениям и навыкам мы переходим, к обучению самой возможности приобретать их, и использовать в жизни. Необходимо предоставить каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, личный опыт, возможность реализовать себя в учебной деятельности.

На основе личностно ориентированной образовательной среды, при учете *реальных учебных возможностей учащихся*, существует вероятность повышения качества обученности выпускника начальной школы.

Список литературы

- 1. Выготский Л.С. Собрание соч./ Л.С Выготский. – М., 1982. – Т.2. – 251с.*
- 2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения./ В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996 - 544с.*
- 3. Дусавицкого А.К. Развивающее образование: теория и практика. Статьи./ А.К. Дусавицкого. - Харьков: 2002.-146 с.- ISBN 966-623-125-5.*
- 4. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении./ Г. А. Цукерман. - Томск, 1993. . ISBN*