

ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Максимова Е.Л.

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района», г. Оренбург

Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России затрагивают активно и образование, которое меняется, чтобы удовлетворять требованиям государства и общества. Этот процесс сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. Традиционные способы информации уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с группой или классом и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы. В нашей стране проблема результативности обучения активно разрабатывается на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью, характеризуется вариативностью и многообразием как в содержании, так и в технологиях, используемых в учебно-воспитательном процессе. За последние годы чётко обозначились гуманистические способы обучения и воспитания.

В настоящее время проблеме личности объекта и субъекта образовательной технологии посвящено значительное количество работ. Основу нашего исследования составляют работы: Л.С. Выготский, А.И. Гусев, А.Н. Леонтьев, И.П. Подласый, Л.А. Петровская, К.Д. Ушинский.

Переход массовой школы от традиционной педагогики к адаптивной предполагает два последовательно осуществляемых этапа:

- первый - внедрение личностно ориентированных технологий обучения, обеспечивающих образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- второй - перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.

Внедрение развивающего обучения требует не только адаптации ученика к новой школе, не только психологической готовности детей к новым способам обучения, но и кардинального изменения педагогической парадигмы - отношений учителя и ученика в учебном процессе, стиля поведения педагога - таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а

учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, организует, координирует, консультирует.

Внедрение новых информационных технологий - это переход от традиционного к современному уроку, который позволяет устранить однообразие и монотонность процесса обучения, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

По федеральному государственному образовательному стандарту, основным аспектом является личность ученика. Развитие, которой и есть цель образования. Современный процесс обучения ориентирован на индивидуальный подход к каждому ученику, педагогу необходимо развить в ребенке его лучшие качества, учитывая особенности его личности.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности в условиях информационного пространства. У современного подростка преобладает другой тип мышления, и этот факт нельзя игнорировать, а наоборот – необходимо учитывать при подаче материала. Таким образом, вопрос использования различных образовательных технологий, позволяющих воспринимать и усваивать информацию более эффективно, становится актуальным.

В данной работе мы рассмотрели объекты и субъекты образовательной технологии, а также влияние активизирующих форм профориентационной работы на профессиональное самоопределение школьников.

Личность - социальное существо, включенное в общественные отношения, участвующее в общественном развитии и выполняющее определенную социальную роль.

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение последовательности гарантирующих успех педагогических действий. Таким образом, оптимальному учебному процессу присуще: целенаправленное, системное проектирование учебного процесса, на основе анализа и оптимизации всех его элементов, уровень усвоения знаний и навыков оптимизирован путем точного установления категорий учебных целей на основе государственных образовательных стандартов. Этим обеспечивается доступность обучения и выполнение учебных программ, экономичность в педагогической технологии обеспечивается возможностью по один раз разработанной учебной документации многократно осуществлять учебный процесс.

Субъектами образовательного процесса являются руководители школы, учителя, ученики, родители. Для согласованности их действий и успешного достижения образовательных целей оптимальными путями правомерно ставить вопрос об управлении образовательным процессом.

Объектом образовательной технологии является обучающийся. Формирование ребенка как личности требует от общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного

воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм.

Собственная активность ребенка есть необходимое условие воспитательного процесса, но сама эта активность, формы ее проявления и, главное, уровень осуществления, определяющий ее результативность, должны быть сформированы, созданы у ребенка на основе исторически сложившихся образцов, однако не слепого их воспроизведения, а творческого использования.

Способность к самоопределению – неотъемлемая сторона целостной структуры личности, предлагающая готовность и умение человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности.

Проведенное исследование показало, что по данным исследования, большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь уже школьники четвертого класса. В старших классах данной выборки мы наблюдаем недостаточную информированность с миром профессий. И на основе полученных данных можем сказать, что уровень старшеклассников к определению профессиональной готовности находится на недостаточном уровне, что определяет актуальность разработки и реализации программы профессионального самоопределения старшеклассников.

Список литературы

1. *Педагогика: учеб. пособие /Под ред. П.И.Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502 с.*

2. *Подласый И.П. Педагогика: учебник /И.П.Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт; 2011. – 574 с.*

3. *«Положение о классном руководителе» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/polozhenie-o-klassnom-rukovoditele> (дата обращения: 7.06.2013).*

4. *Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008 г. – 688 с.: ил.*