

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТСКИХ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Логутова Е.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Профильное обучение является попыткой совместить задачи подросткового и юношеского возрастов. С одной стороны, в период школьного обучения психическое развитие школьников еще не завершено и поэтому необходимо обеспечить разнообразие и универсальность содержания образования. С другой стороны, эту универсальность приходится совмещать с задачей профессионального самоопределения, свойственной юности и ранней взрослости.

Начало обучения в Университетских профильных классах у учащихся 10-х классов неизменно связано с необходимостью адаптации к новым условиям обучения. Необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения: новый состав класса, учителя, учебная ситуация новой ступени образования. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Учащиеся переживают эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей и преподавателей вуза, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений.

Такое психическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации, которая проявляется недисциплинированности, невнимательности, безответственности, отставание в учебе, быстрое утомление и нежелание идти в школу. Состояние напряженности, тревожности, гневливости, а также мотивации и познавательной активности отслеживалось с помощью методики «Эмоциональное отношение к школе» А.Д.Андреевой [3].

Результаты исследования показывают, что 49,6 % учащихся 10-х классов продемонстрировали высокую и 47,3% среднюю познавательную активность, что свидетельствует о готовности учащихся осваивать учебную программу, проявлять интерес к различным видам познавательной деятельности и т.д., но при этом 81 % десятиклассников продемонстрировали высокий уровень тревожности, что не может способствовать продуктивной учебной деятельности, очевидно учащиеся столкнулись с реальными трудностями в учебной работе в 10-м классе по сравнению с предыдущим периодом. Соотнесение результатов по уровням тревожности и гнева, можно заметить, что 42,6% демонстрируют высокий уровень проявления гнева, то есть такого состояния, при котором возникает реакция на конкретную угрозу или тревогу. Подобная реакция обычно связана с ожиданием неудач в социальном взаимодействии и часто бывает обусловлена неосознаваемостью источника

опасности. Поведенчески это проявляется в общей дезорганизации деятельности (различной степени), нарушающей ее направленность и продуктивность.

Продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению в профильном классе можно отметить у 21% учащихся, а нестабильное (диффузное) эмоциональное отношение при фрустрированности (трудностей достижения, реализации) значимых потребностей – у 57,6% учащихся старших классов.

В целях изучения межличностных отношений учащихся во вновь созданных ученических коллективах была использована методика «Стратегии выхода из конфликтных ситуаций» К.Томаса. Результаты исследования показали следующее процентное соотношение стратегий:

- соперничество – 15%;
- сотрудничество – 27%;
- компромисс – 46%;
- избегание – 12%;
- приспособление - 0%.

Большинство учащихся 10-х классов продемонстрировали свою готовность решать возможные конфликтные или просто напряженные ситуации путем компромисса (взаимных уступок для сохранения отношений между оппонентами в споре или ссоре), а также путем сотрудничества (объединения усилий для совместного поиска выхода из конфликтной ситуации или для поиска истины в споре). С самого начала в классных коллективах сложилась доброжелательная спокойная атмосфера взаимодействия, что может рассматриваться как залог будущей успешной совместной работы ребят.

Анализ анкеты для учащихся «Я и моя школа», позволили выявить качественные характеристики отношения десятиклассников к обучению в школе в новом для себя качестве – учеников профильной школы. Результаты исследования показывают, что отношение к школе соответствует показателям выше среднего уровня, что вполне адекватно для начала обучения, особенно в ситуации значительных трудностей.

Абсолютное большинство учащихся продемонстрировали удовлетворение своими отношениями с учителями и одноклассниками, что подтверждает результаты диагностики межличностного взаимодействия ученического коллектива. Качественный анализ ответов учащихся на вопрос анкеты: «Что больше всего тебе нравится в школе?» показал: «уровень образования», «возможность готовиться к ЕГЭ», «коллектив учителей и учеников», «все идет по плану и выполняется», «возможность порадоваться даже одному свободному часу времени». Ответы на вопрос «Что тебе не нравится в школе?» показали типичную для школьников ситуацию: «много задают домашнего задания», «не высыпаемся», «большие нагрузки», «отсутствие футбольного поля», «проблемы в школьной столовой». На вопрос «Что бы ты изменил, если бы стал директором школы?», даны следующие ответы: «я бы не стал директором школы», «сократил время уроков до 40

минут», «улучшил систему школьного питания», «разрешил более демократичную форму одежды», «отменил 7 урок в субботу».

Изучение процесса адаптации школьников к профильной школе показывает, что нередко в десятом классе встречается такая проблема, как ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного девятого и перед выпускным одиннадцатым классом. Однако, существует большая опасность что можно потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам. В десятом классе школьники должны окончательно определиться, будут ли они поступать в вуз после окончания школы, и если принято положительное решение, надо сформулировать конкретные шаги, которые следует предпринять для поступления, и начать готовиться к экзаменам.

Первый шаг - выбрать конкретное учебное заведение, в котором хочет учиться школьник. Желательно подготовить «запасные варианты», то есть наметить два-три подходящих вуза, в которых совпадают сдаваемые предметы и экзамены проходят в разное время. Если есть такая возможность, то именно в десятом классе необходимо посетить День открытых дверей выбранного высшего учебного заведения, там можно получить наиболее полную информацию, задать все интересующие вопросы и получить справочную литературу.

Главным направлением работы с учащимися 11-х классов является психологическое сопровождение подготовки их к сдаче ЕГЭ. В рамках курса «Введение в психологию» с учащимися проводятся тренинговые занятия «Как справиться со стрессовой ситуацией на экзаменах» по темам:

1. Память и приемы запоминания. Методы работы с текстами.
2. Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания.
3. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Учащимся 11-х классов была предложена анкета «Готовность к ЕГЭ» [4]. Результаты анкетирования показывают, что выпускники хорошо знакомы с процедурой ЕГЭ, у них не возникнет сложностей заполнением бланков и поведением на экзамене, что касается группы вопросов «уровень тревоги», то большинство учащихся имеют высокие и средние показатели, что соответствует и возрастной норме и предэкзаменационной ситуации, но является наиболее сложной для коррекции проблемой так как, даже хорошо зная приемы снятия тревоги и стресса, учащиеся не перестают испытывать тревогу и страх перед экзаменом, именно это направление работы с выпускниками в дальнейшем требует дополнительных психологических мероприятий. «Владение навыками самоконтроля и самоорганизации» также находится на среднем уровне сформированности, абсолютное большинство учащихся сумеют оптимально организовать и распределить свое время как вовремя подготовки, так и во время экзамена.

Работа с учащимися 11-х классов направлена преимущественно на изучение ими своих индивидуальных особенностей, повышение самооценки и уверенности в себе. Исследование склонностей учащихся 11-х классов к виктимному поведению проводилось с помощью опросника О.О. Андронниковой [1]. По результатам проведенного исследования для каждого

учащегося была составлена индивидуальная характеристика и проведена консультационно-корректирующая беседа, выявлены и проанализированы причины виктимного поведения школьников и намечены возможные пути коррекции виктимизации.

Исследование жизнестойкости учащихся 11-х классов с помощью методики С. Мадди [2] позволило выявить уровень сформированности данного феномена, включающего в себя степень выраженности таких показателей как вовлеченность, контроль и принятие риска.

Результаты данного исследования показывают, что абсолютное большинство участников исследования продемонстрировали средний уровень сформированности всех компонентов жизнестойкости, что позволяет предположить, что учащиеся 11-х классов могут успешно справляться с эмоционально напряженными, стрессовыми ситуациями, особенно в процессе учебной деятельности. Особенно характерной для одиннадцатиклассников является такая черта как вовлеченность, что означает «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни [2, С.5-6].

Консультативно-просветительская работа психологической службы осуществляется через индивидуальное консультирование родителей учащихся, испытывающих трудности в адаптации к профильному обучению и выборе дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. Методическая помощь учителям, работающим в 10-11-ых классах, по организации учебно-воспитательного процесса в профильных классах складывается из обзора новинок психологической литературы по проблеме профильной подготовки учащихся; консультации по сбору, анализу и использованию в процессе работы диагностических данных. Консультирование и психологическое просвещение родителей учащихся 10-11-ых классов по основным проблемам профильной подготовки: выступления на родительских собраниях по итогам адаптационного периода учащихся 10 кл. к профильному обучению, результатам диагностики индивидуальных особенностей учащихся 11-ых кл.:

- «Особенности адаптации и интеллектуального развития учащихся профильных классов»;
- «Оценка психологического благополучия школьников»;
- «Анализ анкеты отношения к школе».

Профильное обучение представляет собой специфическую социальную ситуацию развития. Социальная ситуация развития школьников, обучающихся в рамках профильных классов заключается в том, что общество в лице родителей и учителей выдвигает подростку противоречивое требование включиться в процесс профессионализации, совершенствоваться в одном направлении и в то же время обладать универсальными знаниями, значительным набором личностных качеств, широким кругозором, обилием интересов.

Список литературы

1. **Андронникова О.О.** Методика исследования склонности к виктимному поведению [Электронный ресурс] /О.О. Андронникова. - Режим доступа <http://self-injury.at.ua/index/0-12>.
2. **Леонтьев, Д.А. Рассказова, Е.И.** Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова // – М.: Смысл, 2006. – 63 с. ISBN: 5-89357-228-9.
3. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы : рук. практ. психолога / А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина, А.А. Воронова, Н.И. Гуткина ; Под ред. Дубровиной И.В.; Рос. акад. образования, Психол. ин-т. - М.: Академия, 1995. - 167 с. - ISBN 5-7695-0020-4.
4. **Чибисова, М.Ю.** Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями /М.Ю.Чибисова// – М.: Генезис, 2009.- 184с. – (Психолог в школе). ISBN 978-5-98563-168-5.