

## **О ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА**

**Мелекесов Г. А,**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск**

Термин кластер пришел из информационных технологий и обозначает объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающие определенными свойствами. Последнее время этот термин активно стал применяться в отечественной педагогике.

Раскрывая представление об образовательном кластере, необходимо подчеркнуть, что он является не только способом влияния человека на социальную действительность, но и фактором становления, образования самого человека. Кластер как система взаимосвязей форм и организаций как целого превышает простую сумму составных частей. В результате теоретического анализа под образовательным кластером А.В. Смирнов понимает совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по определенному признаку и партнерскими отношениями [1].

Организирующим началом во взаимодействии общеобразовательных школ Восточного Оренбуржья и Университетского образовательного комплекса, которым является Оренбургский государственный университет, и его представителем – Орским гуманитарно-технологическим институтом, на наш взгляд, является оформление педагогического образовательного кластера. Именно педагогического, потому что технологическое направление в развитии образовательного кластера уже реализуется через взаимодействие нашего института с ОАО МК «ОРМЕТО-ЮУМЗ».

Включение учреждений в образовательный кластер строится на принципах: территориальной близости, взаимовыгодного сотрудничества, совместного использования имеющейся базы и ресурсов.

При разработке моделей взаимодействия учреждений общего, среднего и высшего профессионального образования необходимо учитывать принципы, на которых опирается данное взаимодействие:

– принцип открытости, реализующийся в обеспечении образовательными учреждениями способности выбора своего пути развития;

– принцип адаптивности, обеспечивающий гармонизацию взаимоотношений внутри взаимодействующих коллективов, связей образовательных учреждений с социальным окружением;

– принцип системности, формирующий способность образовательного учреждения выстраивать собственную образовательную траекторию вне и внутри учреждения;

– принцип доступности, ориентированный на ближайшие перспективы развития образовательного учреждения, широкий доступ к образованию учащихся и родителей;

– принцип культуросообразности, способствующий максимальному использованию образовательным учреждением культуры той среды, общества, региона, в которой находится образовательное учреждение;

– принцип сотрудничества, проявляющийся в создании благоприятных условий для самореализации и развития личности одаренных детей и подростков, организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, диалогичности взаимодействия;

Каждое учреждение, входящие в кластер, имеет свои приоритетные направления развития, положительные результаты обучения.

Кластер как инновационный центр развития регионального образования позволяет обеспечить эффективность деятельности каждого образовательного учреждения, входящего в него. В том числе развитие социального партнерства, повышение качества образования, конкурентности образовательного учреждения.

Определяя подходы к моделированию взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования, которые предполагают взаимную заинтересованность, нами изучена классификация моделей взаимодействия учреждений в исследованиях Л. Н. Лесохиной [2]:

1. Информационно-познавательная социальная деятельность, которая заключается в углублении и расширении знаний учащихся об окружающем мире вообще и о себе как субъекте общецивилизационного процесса школьной и внешкольной деятельности. В рамках данной модели могут развиваться организационные службы: факультативы, кружки, лектории, научно-практические конференции, консультации.

2. Проблемно-аналитическая или дискуссионная деятельность предполагает развитие социальной деятельности в направлении осмысления и анализа реальности, которая включает подготовку, проведение мастер-классов, проблемных семинаров, круглых столов, занятие исследовательской и проектной деятельности.

3. Социально-ролевая модель включает социальную деятельность, ориентирована на допрофессиональную подготовку школьников старших классов (конкурсы, олимпиады, конференции, проектная деятельность).

4. Игровая деятельность ориентирована на проведение различных форм внеурочной деятельности.

Вышеназванные модели способствуют пониманию школы и ее культурной среды как условия сохранения традиций, открытия новых культурных перспектив, ориентации на взаимодействие с разными культурами, активизацию социокультурного потенциала образовательного учреждения.

Таким образом, психолого-педагогическое взаимодействие проявляется в сотрудничестве как в форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности. Образовательный кластер представляет собой многоплановое и многообразное взаимодействие. Это и собственно учебное или учебно-педагогическое взаимодействие вуза и образовательного учреждения; это взаимодействие преподавателя вуза и учителя между собой; это и межличностное взаимодействие, которое может своеобразно

воздействовать на культурно-образовательное взаимодействие. Опыт такого взаимодействия – это трехсторонний договор управления образования – МАОУ «Гимназия № 2 г. Орска» и ОГТИ (филиалом) ОГУ.

В то же время сегодня возникает потребность в инновационной модели педагогического образовательного кластера, результатом деятельности которого станет учитель и педагог как конечный продукт профессионального заказа потребителя, каковым выступает управление образования и образовательное сообщество в целом. На сегодняшний день действует сложившаяся модель циклического развития педагогического взаимодействия по подготовке педагогических кадров для образовательных учреждений города и восточного Оренбуржья.

Однако при таком подходе разорвана связь поколений, что заметно при смене кадрового состава в образовательных учреждениях. Нет на сегодня циклической системы подготовки будущих педагогов для конкретного образовательного учреждения, как это происходит сейчас в технологическом кластере.

Поэтому мы предлагаем инновационный педагогический образовательный кластер строить именно на потребности региона в квалифицированных кадрах и с учетом многопрофильной системы образования в рамках университетского комплекса. Тем более что ОГТИ на востоке области единственный вуз, имеющий все три ступени подготовки кадров – бакалавров, магистров и аспирантов.

Важный момент – это включение в кластерную систему педагогического колледжа как определенного звена, выпускники колледжа целенаправленно идут на обучение или повышение квалификации, или переподготовку именно в ОГТИ как центре образовательного кластера. В результате появляется еще одна группа педагогов, которые могут быть вовлечены в процесс обновления образовательного пространства города и восточного Оренбуржья.

Давая перспективу молодым, тем самым можно сохранить кадры в области и обеспечить будущее региональному образованию в целом. Отсюда педагогическое взаимодействие «ВУЗ и школа» входит в более сложную иерархическую систему взаимодействия в образовательном процессе, который реализуется внутри образовательной системы. В этой системе в тесном взаимодействии находятся такие ее подсистемы, как преподавательские, учительские коллективы, классы, группы, родители. Взаимодействие ВУЗа – колледжа – школы, формируя новую систему ценностей, способствует взаимной активизации, интегрирует положительное влияние на единое образовательное пространство, формирует субъект-субъектное отношение.

Таким образом, ОГТИ (филиал) ОГУ на территории восточного Оренбуржья и за его пределами становится ядром педагогического образовательного кластера который будет выполнять координирующую и интегрирующую функции в системе взаимодействия общеобразовательная «школа – вуз». И создание образовательного кластера позволит эффективно решать задачи по развитию инновационного образовательного пространства в регионе в целом.

### *Список литературы*

- 1. Смирнов, А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе / А. В. Смирнов. – Казань, РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.*
- 2. Лесохина, Л. Н. Способы обучения. Содержание и методы образования взрослых / Л. Н. Лесохина. – Л.: НИИООВ, 1985; Лесохина, Л. Н. К обществу образованных людей / Л. Н. Лесохина. – СПб.: ИОВ РАО, Тускарора, 1998. – 273 с.; Лесохина, Л. Н. Образование взрослых в общецивилизационном контексте // Новые знания. – 1997. – № 1.*