

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Мусс Г. Н.

**ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет», г. Оренбург**

Вопросы совершенствования подготовки педагогических кадров актуализируются с учетом потребностей рынка труда и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Очевидным признается обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников педагогических специальностей / профилей подготовки, их востребованность на рынке образовательных услуг на основе непрерывного улучшения качества образовательного, научно-исследовательского и иных процессов, обратной связи с потребителями.

В этом контексте сформулирована миссия факультета Дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» – воспитание и развитие социально и профессионально компетентной личности; обеспечение учреждений региона квалифицированными кадрами для дошкольной и начальной ступени образования; подготовка творчески мыслящих педагогов, способных пополнить интеллектуальный потенциал России, признающих ценность педагогической профессии, сохраняющих репутацию ДиНО и ОГПУ.

Проблемы формирования профессиональных знаний и умений студентов в целях их подготовки к прохождению педагогической практики приобретают особую актуальность в контексте формирования компетентностной модели подготовки бакалавра. Профессиональная компетентность будущего учителя начальных классов обеспечивается теоретической и практической подготовкой, осуществляемой на лекциях, практических и лабораторных занятиях, непосредственно в период педагогической практики. Цель такой подготовки – формирование общекультурных, профессиональных, профильно-специализированных компетенций обучающегося, характеризующих его способность и готовность к реализации элементов базовой профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Педагогическая практика как вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя для первой ступени образования. Именно в этот период студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с профессией, уточнить мотивы ее выбора, соотнести свои ожидания педагогической специальности и реальное положение дел.

Теоретическими предпосылками, ориентирами при отборе содержания, методов, форм подготовки студентов к педагогической практике в начальной школе, являются следующие универсальные и профессиональные

компетенции, описанные в ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, квалификация (степень) - бакалавр (утвержден приказом Минобрнауки 17 января 2011 г. N 46) [1]:

- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

С целью их формирования создаются условия для получения студентами знаний о характеристике, предмете, методологии и структуре педагогики; о педагогических технологиях, содержании образования, традиционных и инновационных методах и формах учебно-воспитательной работы; о сущности, функциях, структуре будущей профессии. Обучающиеся приобщаются к наиболее актуальной проблематике педагогической науки, знакомятся с ее становлением, развитием и современным состоянием.

Практическая составляющая подготовки к учебной или производственной практике в начальной школе подразумевает создание таких условий, в которых у студента будет возможность не только познакомиться со спецификой различных видов и способов решения педагогических задач, но и включиться в их решение. Это будет содействовать формированию гуманистической направленности личности будущего учителя начальных классов; обеспечит развитие практических умений и навыков, необходимых для планирования, организации и ведения учебно-воспитательного процесса на ступени начальной школы.

Практики студентов факультета ДиНО проводятся в школах г. Оренбурга и Оренбургской области, обладающих необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом. База представлена учреждениями начального, основного и среднего общего образования, летними оздоровительными и пришкольными лагерями. Это дает обучающимся возможность для овладения навыками практического применения теоретических знаний.

С учетом современных требований к качеству образовательного процесса в начальной школе и необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров реализуются следующие виды практик (табл. 1):

Таблица 1- Виды педагогической практики на факультете Дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО ОГПУ

№	Код/ Профиль подготовки (специальность)	Курс/семестр	Вид практики (название)	Сроки
1.	050100.62 Начальное образование	1 курс 2 семестр	Производственная практика (Ознакомительная педагогическая практика)	2 недели (6-19 апреля)
2.	050100.62 Педагогика и методика начального образования	2 курс 3 семестр	Производственная практика (Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»)	2 недели (1-14 сентября)
3.	050100.62 Педагогика и методика начального образования	2 курс 4 семестр	Производственная практика (Педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях)	2 недели (13-26 июля)
4.	050100.62 Педагогика и методика начального образования	3 курс 6 семестр	Производственная практика (Педагогическая практика)	6 недель (9 февраля – 22 марта)
5.	050100.62 Дошкольное образование	1 курс 2 семестр	Учебная практика (Педагогическая практика в группах раннего возраста)	2 недели (13-26 апреля)
6.	050100.62 Педагогика и методика дошкольного образования	2 курс 3 семестр	Учебная практика (Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»)	2 недели (1-14 сентября)
7.	050100.62 Педагогика и методика дошкольного образования	2 курс 4 семестр	Производственная практика (Летняя педагогическая практика в ДОУ)	4 недели (29 июня – 26 июля)
8.	050100.62 Педагогика и методика дошкольного образования	3 курс 6 семестр	Производственная практика (Педагогическая практика в качестве воспитателя)	6 недель (9 февраля - 22 марта)
9.	050708.65 Педагогика и методика начального образования	4 курс 8 семестр	Педагогическая практика (пробные уроки и внеклассные занятия)	6 недель (9 февраля – 22 марта)
10.	050708.65 Педагогика и методика начального образования	5 курс 9 семестр	Комплексная педагогическая практика	7 недель (1 сентября – 19 октября)
11.	050707.65 Педагогика и методика	4 курс 8 семестр	Производственная практика (в учреждениях среднего профессионального образования)	6 недель (9 февраля - 22 марта)

	дошкольного образования			
12.	050707.65 Педагогика и методика дошкольного образования	5 курс 9 семестр	Производственная практика (Педагогическая практика в качестве воспитателя в группах дошкольного возраста)	8 недель (1 сентября – 26 октября)

Учебная или производственная педагогическая практика направлена на формирование у студентов следующих умений:

1. По выполнению функций учителя:

- разрабатывать уроки по предметам начальной школы;
- разрабатывать внеклассные мероприятия и занятия по предметам;
- определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий;
- работать с дневниками учащихся;
- организовывать взаимопомощь детей;
- инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий.

2. По выполнению функций классного руководителя:

- организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей;
- принимать участие в проведении родительских собраний;
- определять качество и эффективность выполненной работы.

3. По психолого-педагогическому изучению школьников:

- определять реальные учебные и воспитательные возможности классного коллектива;
- давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу.

4. По организации общения с детьми:

- совершенствовать приемы общения с детьми с учетом их особенностей;
- добиваться результатов в соответствии с целями общения;
- использовать приемы, стимулирующие комфортное самочувствие учащихся в процессе общения с учителем;
- устанавливать контакты с родителями учащихся.

5. По совершенствованию своих профессиональных качеств:

- выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя;
- принимать верные решения в различных ситуациях;
- адекватно оценивать свои профессиональные способности;
- работать над самоусовершенствованием;
- пополнять и систематизировать методическую картотеку.

Одним из актуальных направлений совершенствования системы подготовки студентов к прохождению педагогической практики в начальной школе является формирование у будущих специалистов умения решать творческие задачи, возникающие в профессиональной деятельности. «Педагогическая задача — это всегда осмысление сложившейся

педагогической ситуации с целью преобразования ее, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности» [2].

Алгоритм решения профессионально-педагогической задачи – это совокупность действий, правил для решения данной задачи, система операций, применяемых по строго определенным правилам для решения профессиональной задачи. Процесс ее решения – квазиалгоритмический, в его этапности выражается диалектика взаимопереходов теоретического и практического мышления. В связи с этим, рассматривая со студентами факультета Дошкольного и начального образования процедуру решения педагогической задачи, преподаватели стараются показать, ее цель достигается в результате решения частных познавательных и практических задач, помогая сформировать собственную педагогическую позицию и принять ее как доминанту. При этом акцентируется внимание на том, что «система ценностей в детской субкультуре представлена не в виде логических конструкторов (понятия, умозаключения, суждения), а в виде образов, символов, метафор... в качестве ее носителя надо изучать не отдельно взятого ребенка, а детскую группу, детское сообщество, формирующееся в процессе совместной деятельности детей, направленной на овладение и воспроизведение ими общественно-исторического опыта и форм человеческих взаимоотношений» [3]. А для этого требуется интеграция психолого-педагогических знаний, личностного и профессионального опыта, совокупность которых может быть приобретена только в ходе педагогической практике в образовательном учреждении.

Таким образом, основой для разработки программы педагогической практики для будущего учителя начальных классов является компетентностный подход, определяющей виды, структуру и специфику компетенций бакалавра. Он ориентирован на оценку результатов образования, выражающих, что именно студент будет знать, понимать и способен делать в ходе и после завершения учебной или производственной практики. Их интерпретация в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности педагогического процесса, адекватно соответствующей новым условиям и перспективам развития системы отечественного образования.

Список литературы

- 1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации — Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1909> — 14.12.2013.*
- 2. Педагогическая ситуация и педагогическая задача [Электронный ресурс] / Центр современных методик преподавания — Режим доступа : <http://www.dioo.ru/pedagogicheskoe-masterstvo/pedagogicheskaya-situatsiya-i-pedagogicheskaya-zadacha.html> — 15.12.2013.*

3. **Зебзеева В.А.** Дошкольное образование в интересах детства [Электронный ресурс] // Современные научные исследования. Выпуск 1. - Концепт. - 2013. - ART 53226. — Режим доступа : <http://e-koncept.ru/article/599/> - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304-120X. - 16 .05.2013.